



## ML1030 - 2021-03-26

---

---

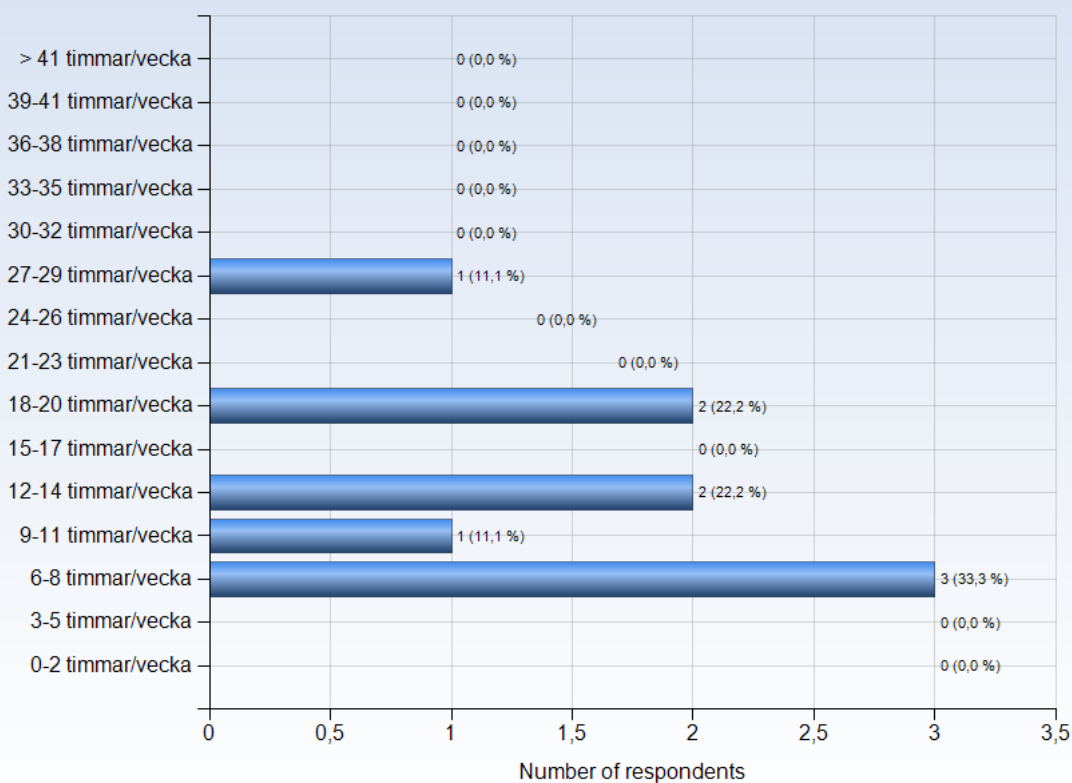
Antal respondenter: 85  
Antal svar: 9  
Svarsfrekvens: 10,59 %

---

---

## ESTIMATED WORKLOAD

On average, how many hours/week did you work with the course (including scheduled hours)?



### Comments

Comments (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Tyvärr krävde den andra kursen mycket tid.

Kursens upplägg var väldigt bra.

För att kanske fånga upp studenterna kanske man kunde ha nån typ av liten quiz för att se om man har koll på de olika begreppen. En quiz med det viktigaste från varje föreläsning som man som student själv kan kontrollera och se om man behöver plugga mer eller har koll.

Quizen skall kanske inte vara betygsättande då perioden redan är allt för krävande, fler obligatoriska moment skulle det göra bara svårare.

Comments (I worked: 27-29 timmar/vecka)

Bra och intressant innehåll. Många uppgifter att göra löpande genom kursen.



## LEARNING EXPERIENCE

---

---

The polar diagrams below show the average response to the LEQ statements for different groups of respondents (only valid responses are included). The scale that is used in the diagrams is defined by:

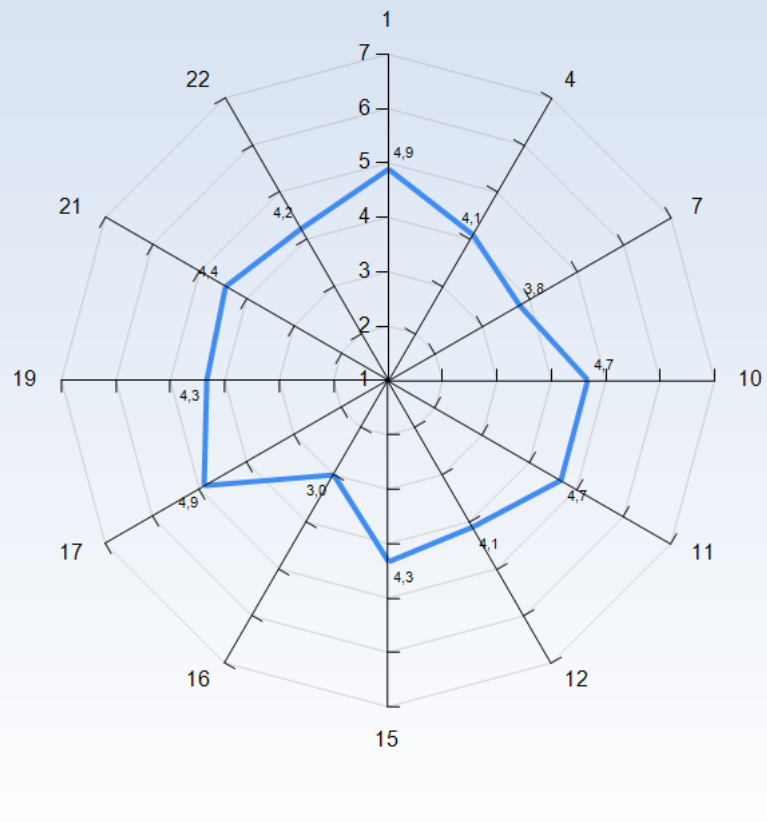
1 = No, I strongly disagree with the statement

4 = I am neutral to the statement

7 = Yes, I strongly agree with the statement

**Note! A group has to include at least 3 respondents in order to appear in a diagram.**

### Average response to LEQ statements - all respondents





## **KTH Learning Experience Questionnaire v3.1.4**

### **Meaningfulness - emotional level**

#### *Stimulating tasks*

1. I worked with interesting issues (a)

#### *Exploration and own experience*

2. I explored parts of the subject on my own (a)

3. I was able to learn by trying out my own ideas (b)

#### *Challenge*

4. The course was challenging in a stimulating way (c)

#### *Belonging*

5. I felt togetherness with others on the course (d)

6. The atmosphere on the course was open and inclusive (d)

### **Comprehensibility - cognitive level**

#### *Clear goals and organization*

7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve (e)

8. The course was organized in a way that supported my learning (e)

#### *Understanding of subject matter*

9. I understood what the teachers were talking about (f)

10. I was able to learn from concrete examples that I could relate to (g)

11. Understanding of key concepts had high priority (h)



### *Constructive alignment*

12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently (i)

13. I understood what I was expected to learn in order to obtain a certain grade (i)

### *Feedback and security*

14. I received regular feedback that helped me to see my progress (j)

15. I could practice and receive feedback without being graded (j)

16. The assessment on the course was fair and honest (k)

## **Manageability - instrumental level**

### *Sufficient background knowledge*

17. My background knowledge was sufficient to follow the course (f)

### *Time to reflect*

18. I regularly spent time to reflect on what I learned (l)

### *Variation and participation*

19. The course activities enabled me to learn in different ways (m)

20. I had opportunities to influence the course activities (m)

### *Collaboration*

21. I was able to learn by collaborating and discussing with others (n)

### *Support*

22. I was able to get support if I needed it (c)



## **Learning factors from the literature that LEQ intends to examine**

We tend to learn most effectively (in ways that make a sustained, substantial, and positive influence on the way we think, reflect, act or feel) when:

- a) We are trying to answer questions, solve problems or acquire skills that we find interesting, exciting or important
- b) We are able to speculate, test ideas (intellectually or practically) and learn from experience, even before we know much about the subject
- c) We are able to do so in a challenging and at the same time supportive environment
- d) We feel that we are part of a community and believe that other people have confidence in our ability to learn
- e) We understand the meaning of the intended learning outcomes, how the environment is organized, and what is expected of us
- f) We have adequate prior knowledge to deal with the current learning situation
- g) We are able to learn inductively by moving from concrete examples and experiences to general principles, rather than the reverse
- h) We are challenged to develop a true understanding of key concepts and gradually create a coherent whole from the content
- i) We believe that the work we are expected to do will help us to achieve the intended learning outcomes
- j) We are able to try, fail, and receive feedback before, and separate from, each summative assessment of our efforts
- k) We believe that our work will be considered in an honest and fair way
- l) We have sufficient time for learning and devote the time needed to do so



m) We believe that we have control over our own learning, and not that we are being manipulated

n) We are able to collaborate with other learners struggling with the same problems

## Literature

Bain, K. (2004). *What the Best College Teachers Do*, Chapter 5, pp. 98-134. Cambridge: Harvard University Press.

Biggs J. & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*, Chapter 6, pp. 95-110. Maidenhead: McGraw Hill.

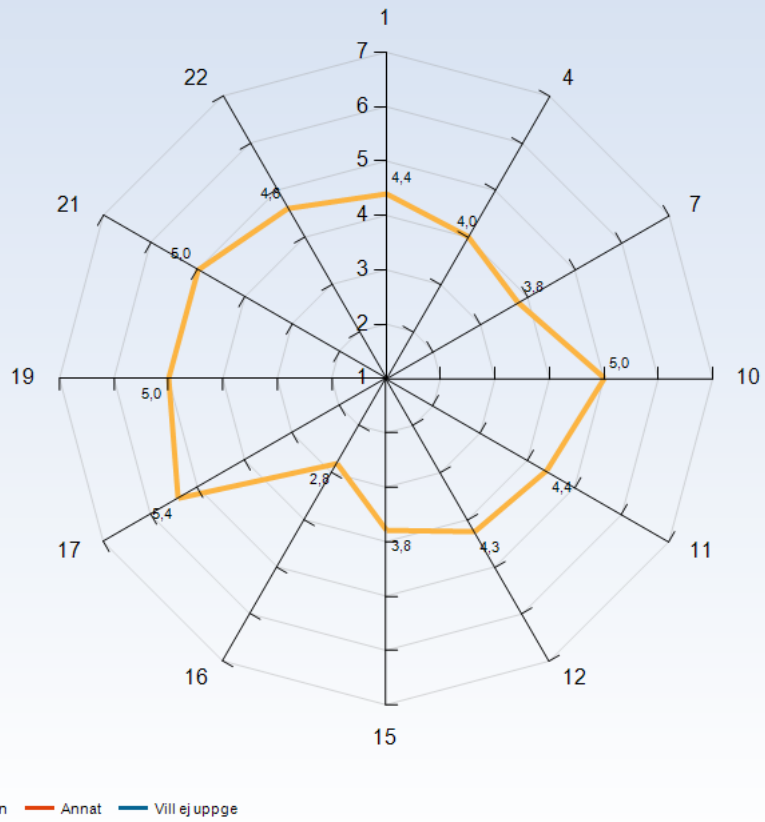
Elmgren, M. & Henriksson, A-S. (2014). *Academic Teaching*, Chapter 3, pp. 57-72. Lund: Studentlitteratur.

Kember, K. & McNaught, C. (2007). *Enhancing University Teaching: Lessons from Research into Award-Winning Teachers*, Chapter 5, pp. 31-40. Abingdon: Routledge.

Ramsden, P. (2003). *Learning to Teach in Higher Education*, Chapter 6, pp. 84-105. New York: RoutledgeFalmer.

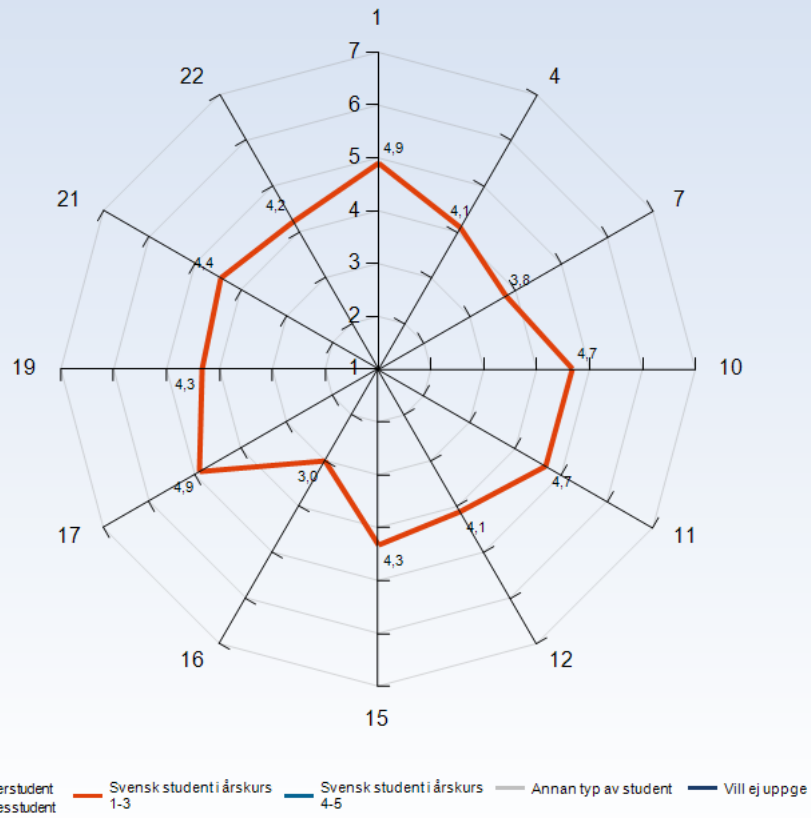


### Average response to LEQ statements - per gender



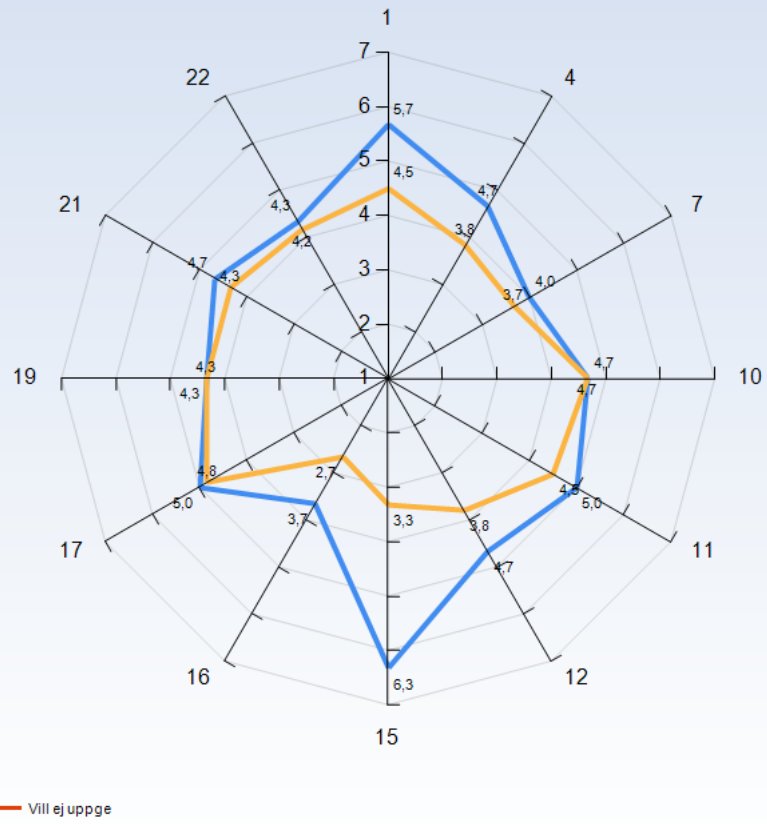
Comments

### Average response to LEQ statements - per type of student



Comments

### Average response to LEQ statements - per disability





## Comments

Comments (My response was: Ja)

Borde ha get oss exempeltentor eller exempel på någon liknade frågor som skulle kunna dyka upp på tentan.

Som funka student kan jag tendera att göra allt eller inget.

När jag redan ligger efter kan det vara svårt att prioritera och se vad som behöver göras.

Det som skulle kunna underlätta för mig och kanske andra är att de absolut viktigaste rekommenderade uppgifterna varit markerade med fet stil.

Förstår att vi studenter är ansvariga över vår egna och ska planera och prioritera. Dock skadar det inte att hjälpa till och underlätta.

Har jag ont om tid vet jag då att de uppgifter som är markerade med fet stil är absolut viktigaste. Då kan jag börja med dem. Så klart har jag tid över gör jag fler uppgifter och ev satsar på högre betyg.

Vi har fler kurser där vi får tillfälle att öva på att planera, strukturera och prioritera. Just denna kurs är inte det centrala ämnet i utbildningen, då gör det inget att markera tydligt vad som är väldigt viktigt. Det är en ganska intuitiv kurs med tydlig planering och lätt att följa. Men friheten och de rekommenderade uppgifterna som blev fler och fler i antalet gjorde att det för mig blev svårt att greppa taget och hålla mig med kursens fart och hamnade efter.

Därav tidigare tips med en quiz en gång i veckan, och fetmarkera de absolut viktigaste uppgifterna som berör de centrala begreppen. Resten är så klart egna studier om man inte förstår något att man på egen hand slår upp det allt gör fler uppgifter för att förstå.

## GENERAL QUESTIONS

### What was the best aspect of the course?

What was the best aspect of the course? (I worked: 6-8 timmar/vecka)

Beräkningarna

Tydliga föreläsningar

What was the best aspect of the course? (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Intressant projekt, kul att bara ta något företag och titta i detalj på.

Att Fredrik var pedagogisk.

Gick igenom alla övningsuppgifter.

Bra exempel, men berätta även personliga erfarenheter som man kunde relatera till.

What was the best aspect of the course? (I worked: 18-20 timmar/vecka)

Inlämningsuppgiften

What was the best aspect of the course? (I worked: 27-29 timmar/vecka)

Kursens innehåll



### What would you suggest to improve?

What would you suggest to improve? (I worked: 6-8 timmar/vecka)

Gå igenom begrepp mer oftare och repetera  
Strukturen.

Övningsstillfällena bör finnas kvar. Däremot kan läraren göra canvas inlämningar på respektive kapitel som ska vara klar för den veckan. Läraren behöver inte rätta utan bara skumma igenom att alla svar är svarade och sedan sätta en "klar" stämpel.

What would you suggest to improve? (I worked: 9-11 timmar/vecka)

Jag saknade möjligheten att titta på inspelade föreläsningar, trodde att det skulle vara möjligt 2021 men det var inte ok!

What would you suggest to improve? (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Jag tyckte att tentan var lite stressande. Många frågor på kort tid.

Övningsuppgifterna var väldigt bra att han gick igenom, eftersom man fick spela in så kunde man gå tillbaka och lyssna. Dock kan jag upplevde att vissa övningsuppgifter krävde mer tid och förståelse. För att kunna fånga upp just dem kanske man kunde välja att utesluta de uppgifter som redan har en bra lösningsförslag och gå igenom de som är mer omfattande för att skapa en djupare förståelse för dem.

Som student var det svårt att hänga med vid vissa uppgifter, att ställa frågor och stanna upp kändes som att tiden inte riktigt räckte till.

What would you suggest to improve? (I worked: 18-20 timmar/vecka)

Inget på kursen. Tidsupplägget på tentamen kändes som tidigare för kort.

Tentamen, 8 min per fråga var för jobbigt, hann inte ens titta på vissa frågor

What would you suggest to improve? (I worked: 27-29 timmar/vecka)

Ny lärare. Fredrik gjorde tyvärr inte bra ifrån sig. Han kändes inte förberedd och var allmänt förvirrad. Skrev alltid fel på PP osv. "Lovade" även saker varje föreläsning som han inte höll så som att man kunde skicka in uppgiften för revidering innan deadline.

### What advice would you like to give to future participants?

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 6-8 timmar/vecka)

rekommenderar starkt att köp böckerna för att hänga med räkneuppgifterna som görs. Böckerna är få att låna inom Stockholm området och har en kort lånetid med många i kö.

Läs på i boken själv... Gör övningar i god tid inför tentamen.

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Att jobba med kursen kontinuerligt. Man måste inte hinna göra alla uppgifter, men några från varje kapitel är guldvärd inför tentan. Då kan man grota sig lite mer på de begrepp och uppgifter man inte hann räkna med. Att göra lite i taget spara mycket tid inför tentan. För då har du inte ett berg av föreläsningar och rekommenderade uppgifter som du ska gå igenom, utan den blir mindre.

Väga ställa frågor, många begrepp är inte självklara fast dem kan verkan intuitivt förstående så har dem inte den betydelsen.

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 18-20 timmar/vecka)

Lägg fokus på övningsuppgifterna.



### Is there anything else you would like to add?

Is there anything else you would like to add? (I worked: 12-14 timmar/vecka)

---

Jag upplivede att det var lättare att följa med kursen i början och göra rekommenderade uppgifter. Dock började andra kursen på en gång ge oss studenter en hel del inlämningar. Fokuset från kursen försvann en aning.

Kursen i takt med att Produktutveckling och konstruktion släppte inlämningar samtidigt (Kennet och Louise) så öka även belastningen i denna kurs. Rekommenderade uppgifter blev betydligt fler, det blev svårare att prioritera och se vad som behöver göras.

Detta i varje fall för mig bidrog till att den andra kursen fick betydligt mer uppmärksamhet, för det var tydligare vad som behöver göras och vad som prioriteras, därav började jag hänga efter i denna kurs.

Tror många gjorde det.

Inte för att folk inte kan eller prioriterade parallell kurserna, utan just för att arbetsbelastningen ökade i båda kurserna samtidigt.

En tips och ide för framtiden är följande:

För att kanske fånga upp studenterna kanske man kunde ha någon typ av liten quiz för att se om man har koll på de olika begreppen. En quiz med det viktigaste från varje föreläsning som man som student själv kan kontrollera och se om man behöver plugga mer eller har koll.

Quizen skall kanske inte vara betygsättande då perioden redan är allt för krävande, fler obligatoriska moment skulle det göra bara svårare. Men att hjälpa studenterna på traven för att kunna se hur de ligger till.

Dessutom tror jag att 2 h för övningstillfällen var allt för lite. Tid för frågor var det brist på. Fredrik gjorde så gott han kunde med att svara på frågor, det gjorde han bra. Men 1 h extra hade varit perfekt.

---

Is there anything else you would like to add? (I worked: 27-29 timmar/vecka)

---

Dålig tenta, den värsta hittills.

---

## SPECIFIC QUESTIONS

---

---

## RESPONSE DATA

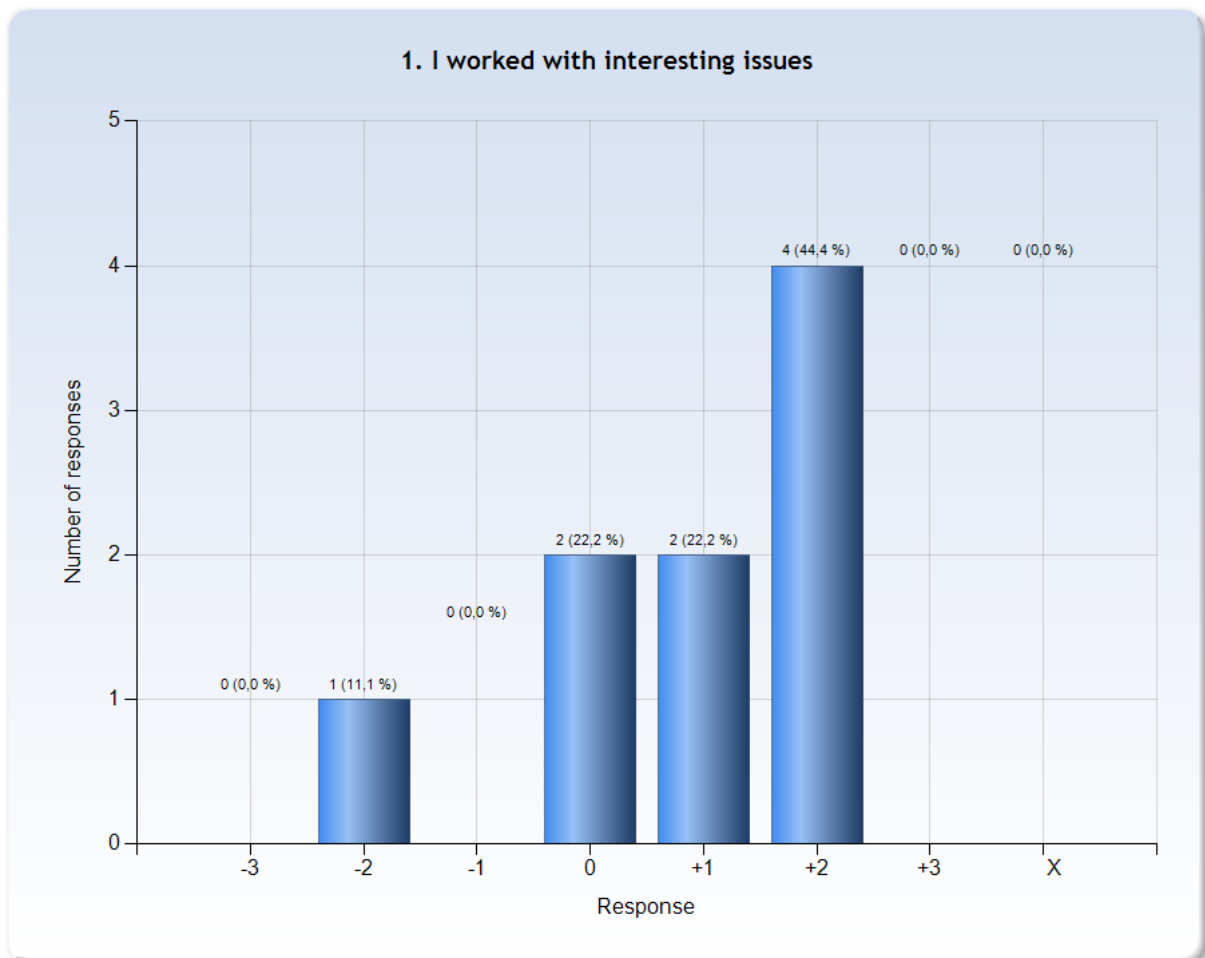
The diagrams below show the detailed response to the LEQ statements. The response scale is defined by:

-3 = No, I strongly disagree with the statement

0 = I am neutral to the statement

+3 = Yes, I strongly agree with the statement

X = I decline to take a position on the statement

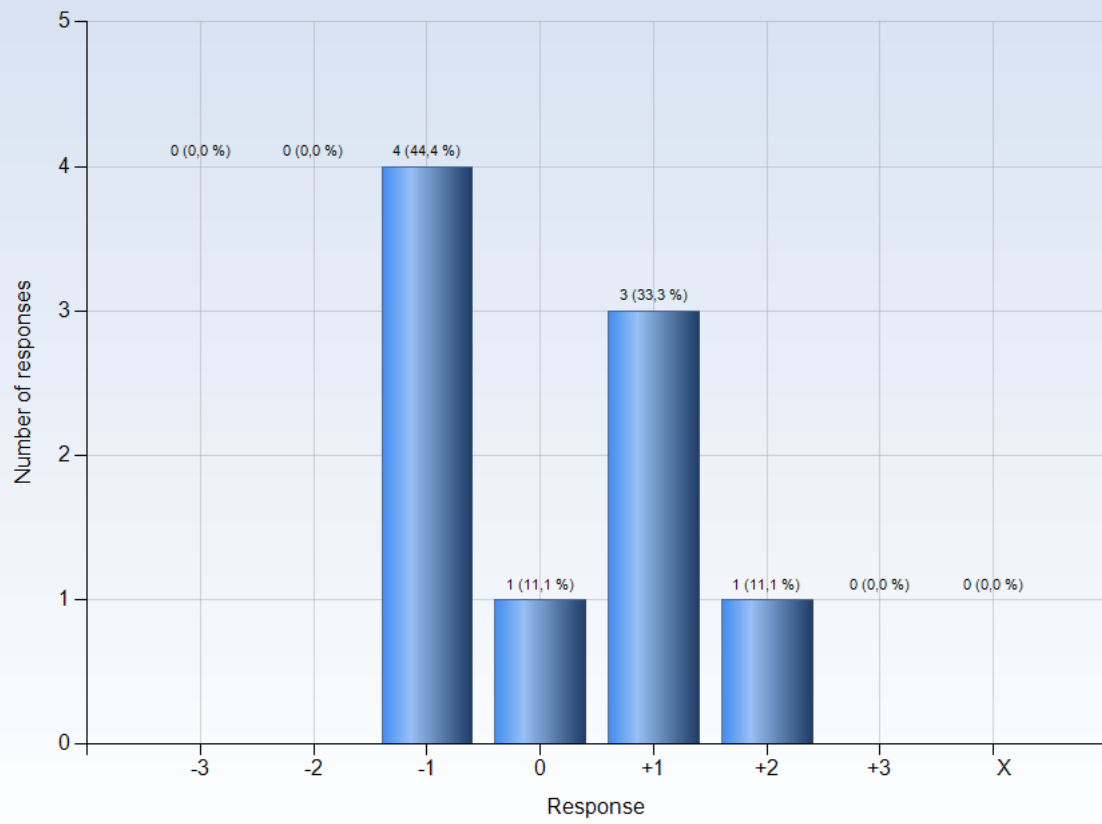


### Comments

Comments (My response was: 0)

Bra projekt

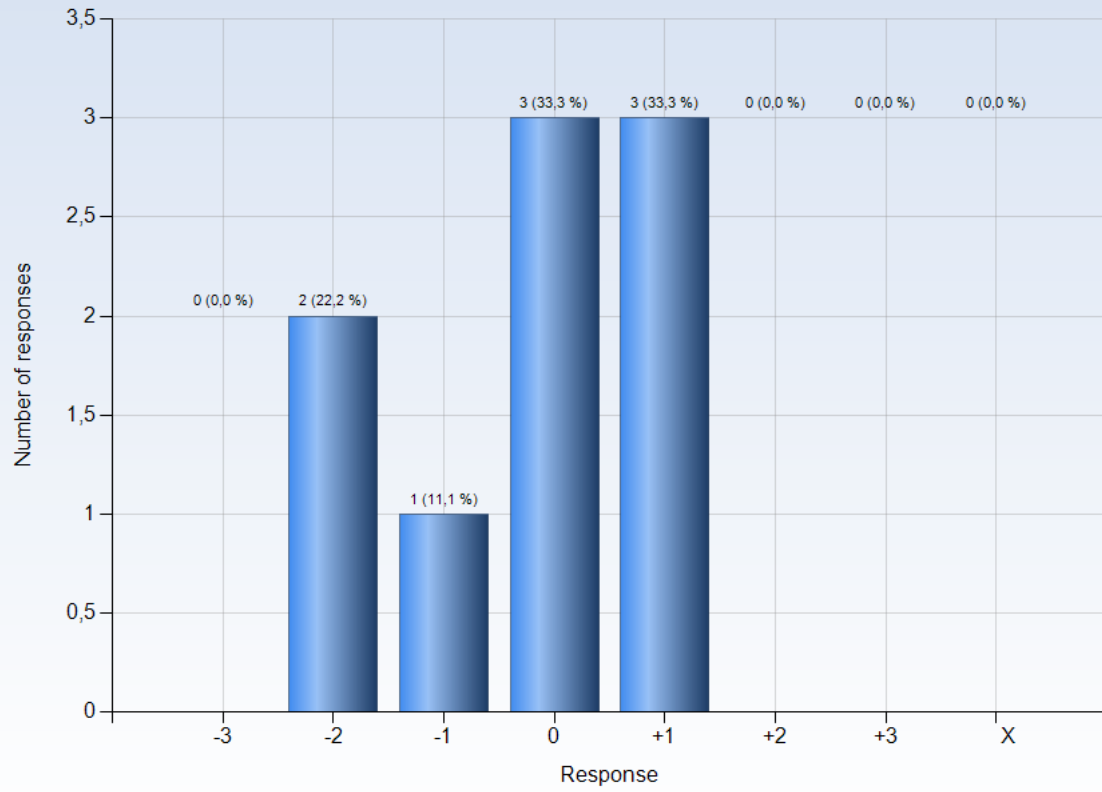
#### 4. The course was challenging in a stimulating way



Comments

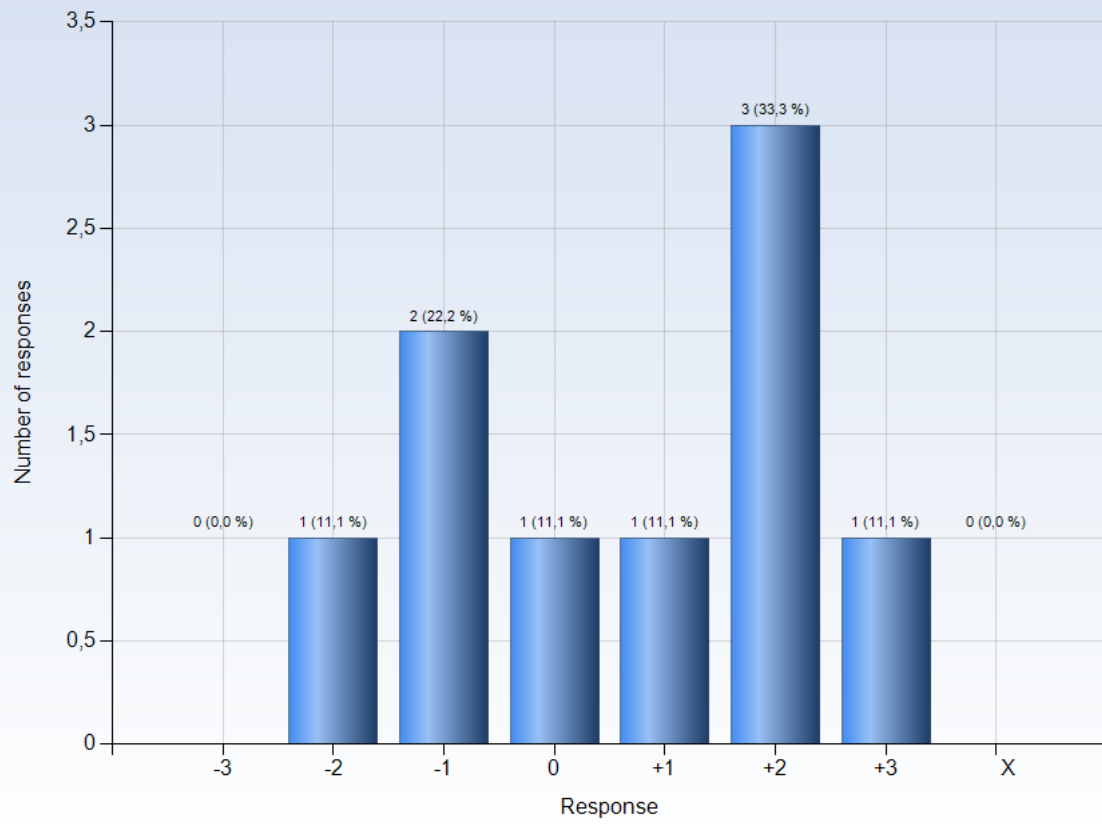


### 7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve



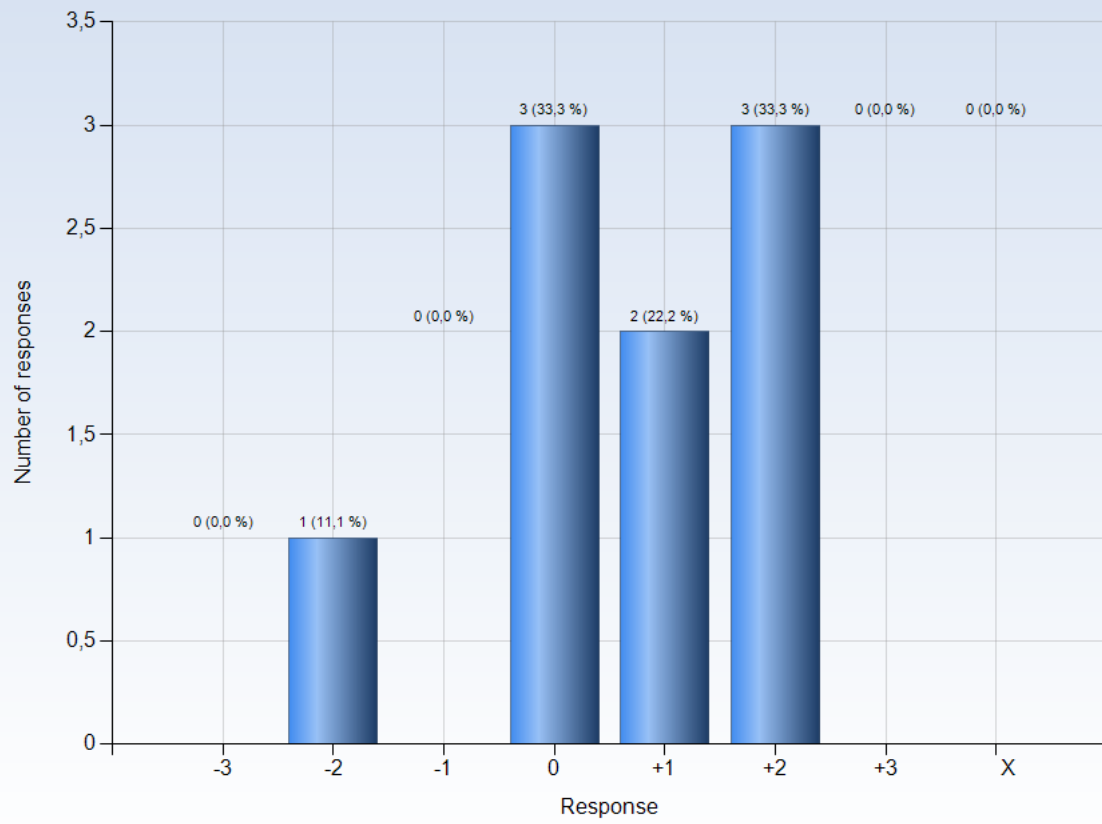
Comments

10. I was able to learn from concrete examples that I could to relate to



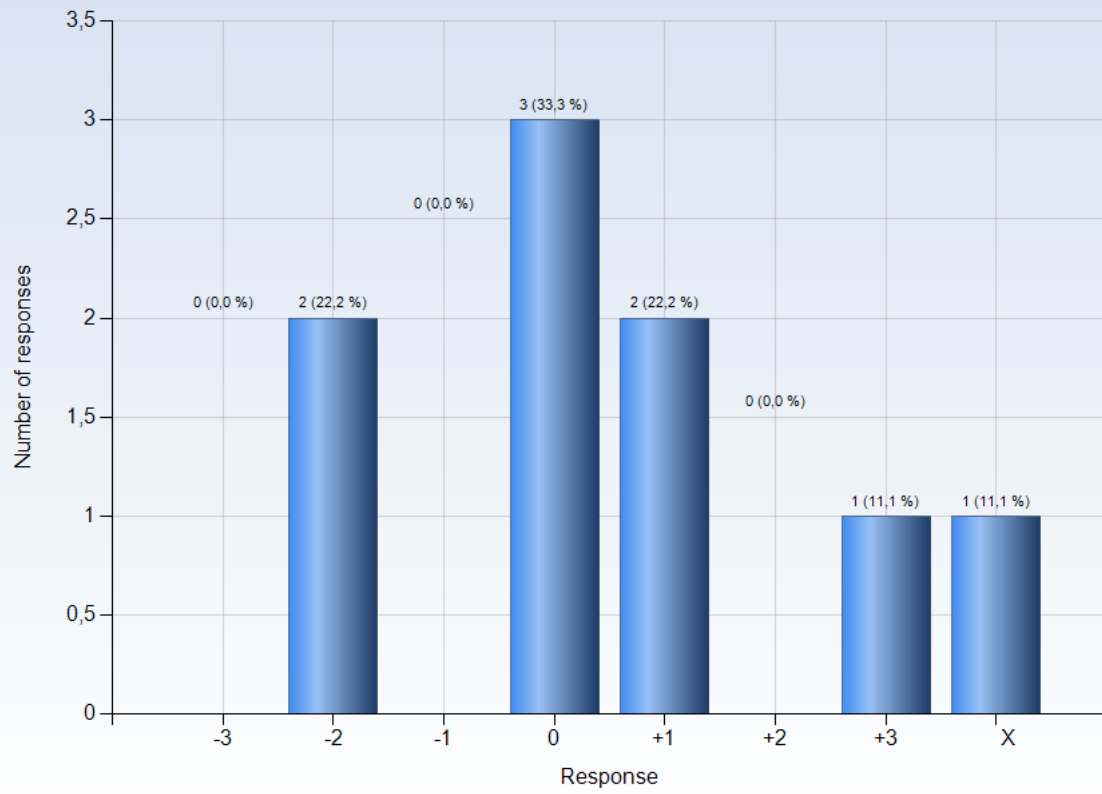
Comments

### 11. Understanding of key concepts had high priority



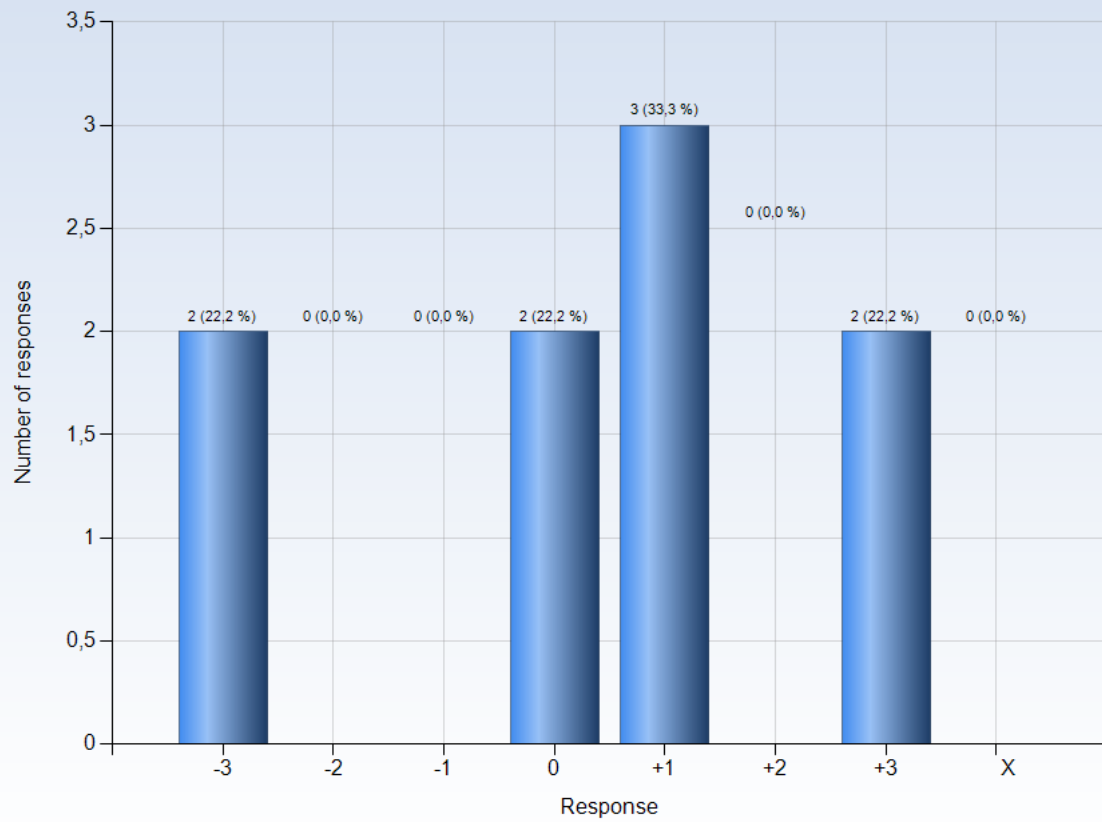
Comments

## 12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently



Comments

### 15. I was able to practice and receive feedback without being graded

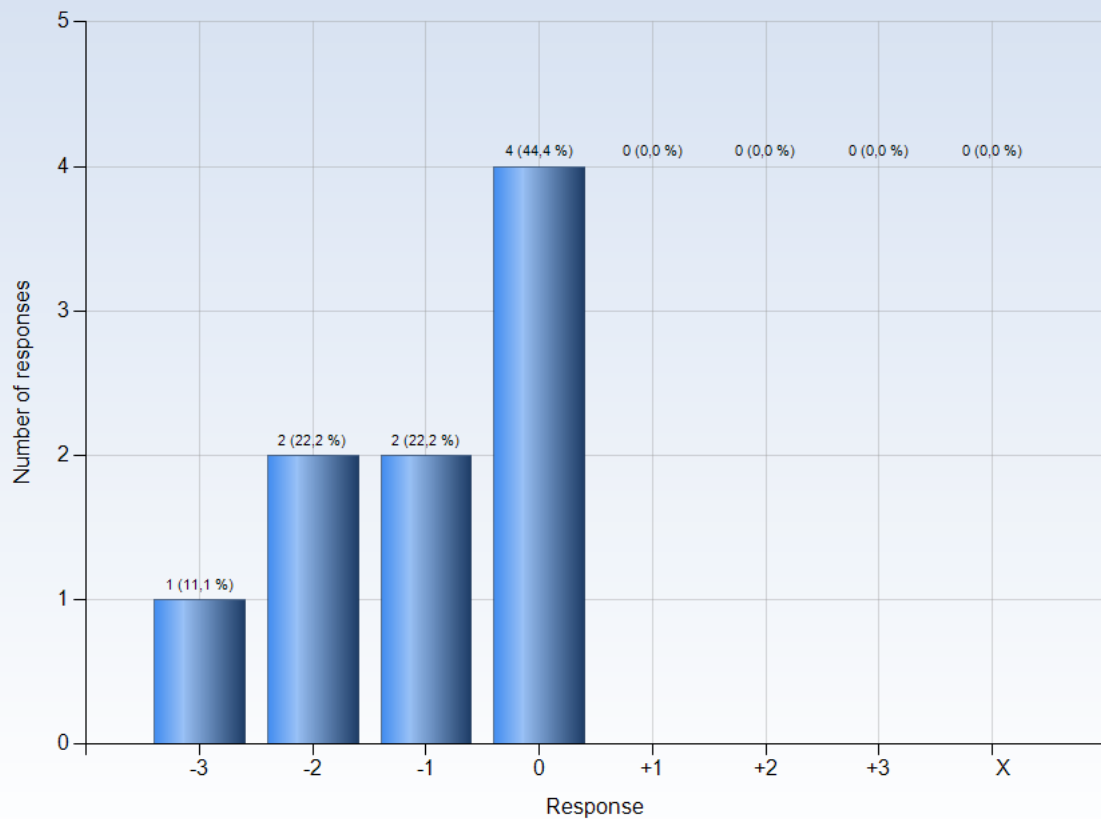


#### Comments

Comments (My response was: -3)

Fredrik hänade elever efter frågor vid ett par tillfällen.

### 16. The assessment on the course was fair and honest



#### Comments

Comments (My response was: -3)

Nejnejnej. Tentan var rörigt konstruerad. Alldeles för lite tid. Är det första tentan herrn gör?

Comments (My response was: -2)

Tentan var för stressig

Comments (My response was: -1)

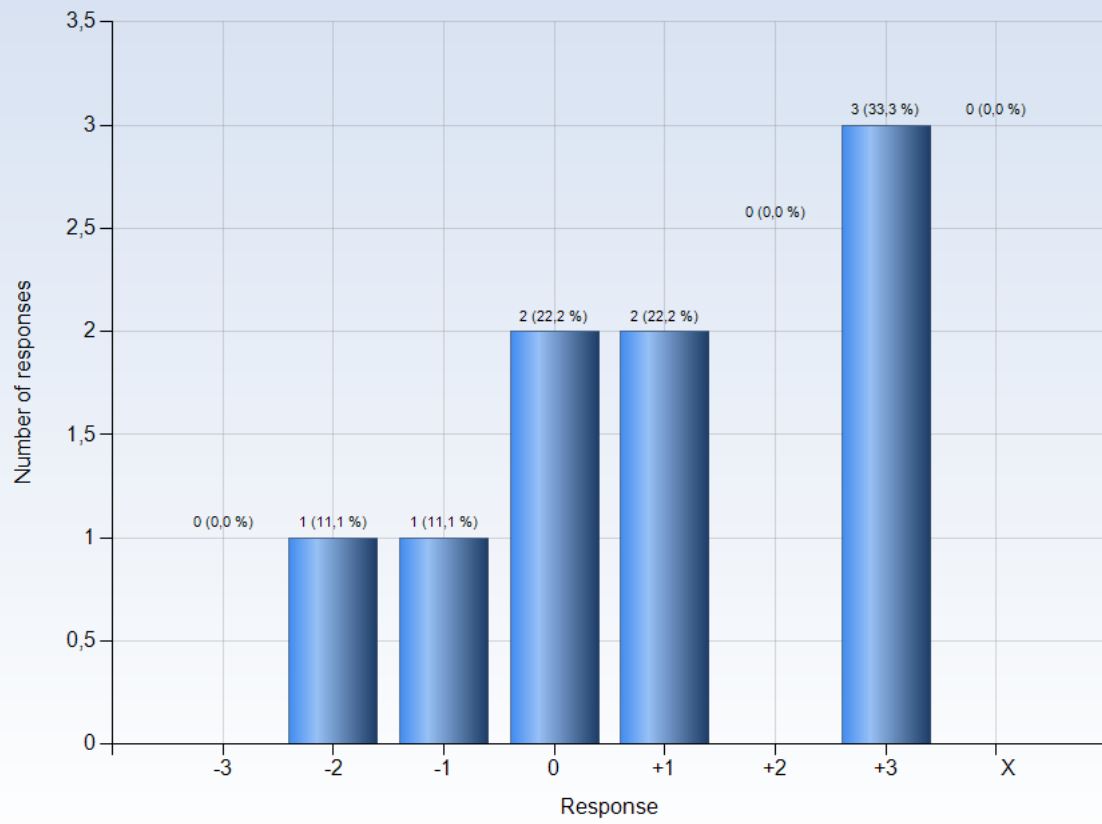
Tidsupplägget på tentamen vad för kort. Eller så var uppgifterna för avancerade.

Den var svår, besked om utformning kom lite väl sent.

Comments (My response was: 0)

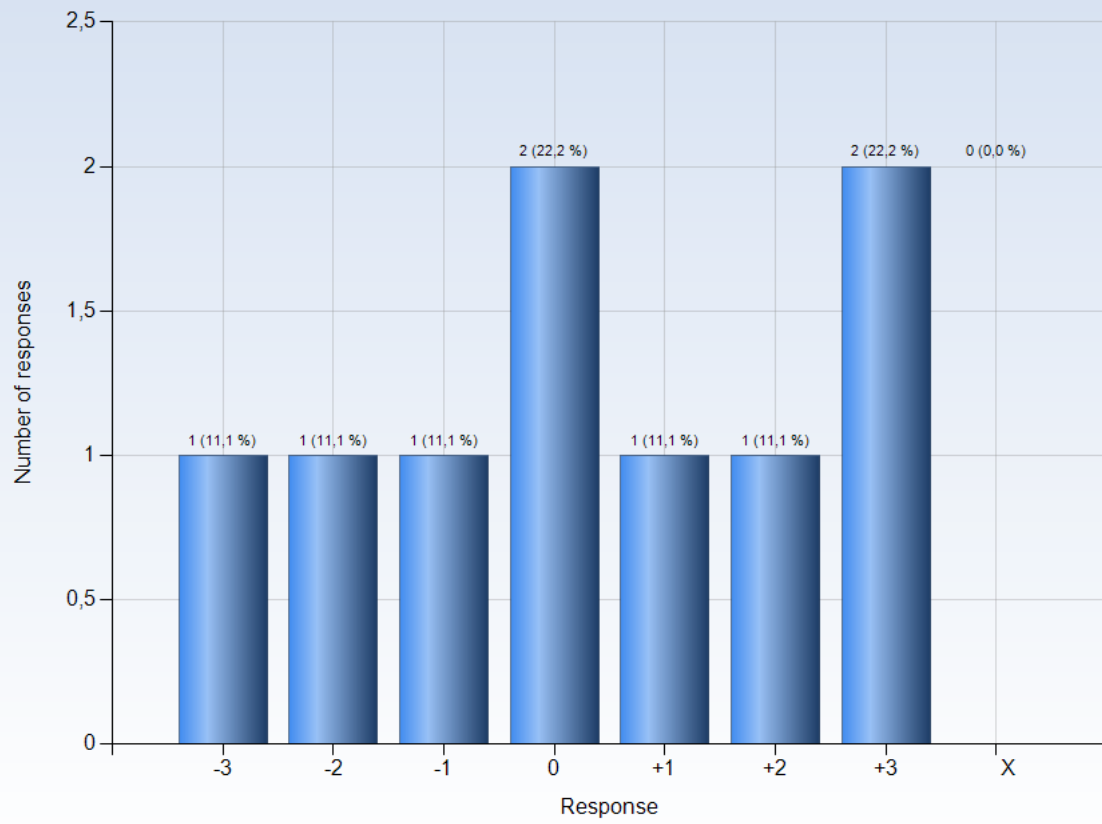
För många frågor på tentan

### 17. My background knowledge was sufficient to follow the course



Comments

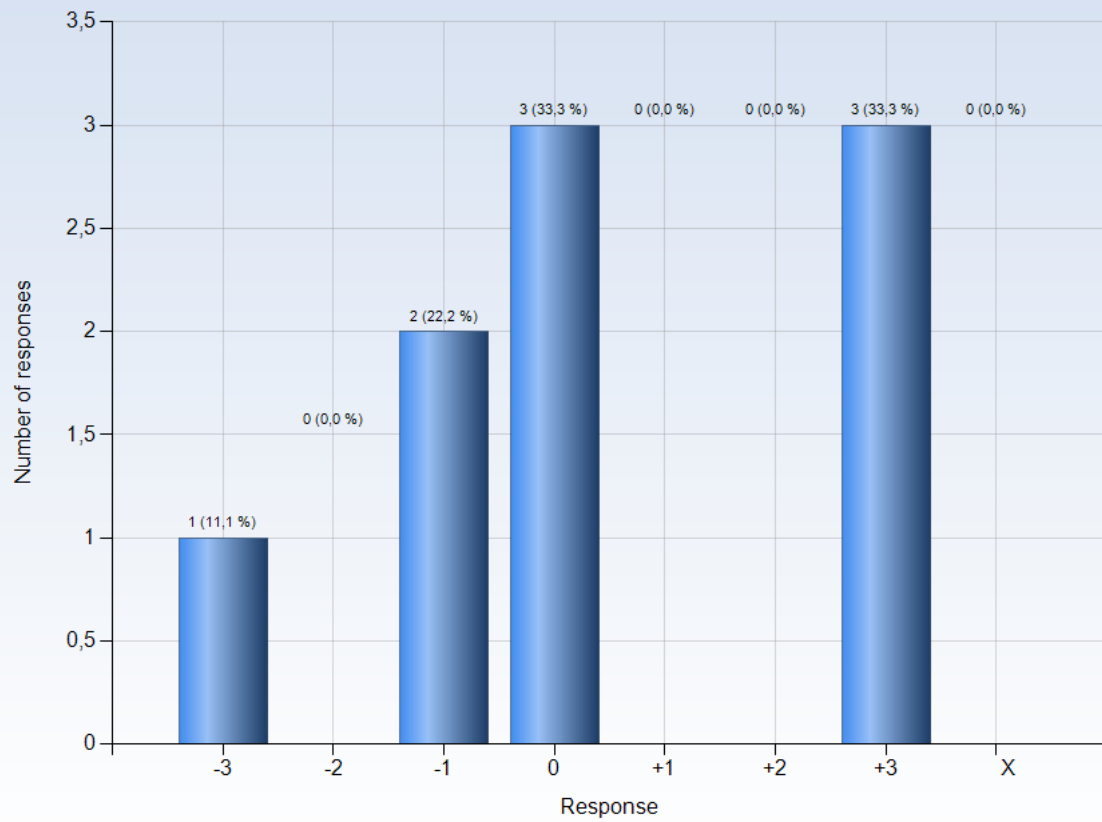
### 19. The course activities enabled me to learn in different ways



Comments



### 21. I was able to learn by collaborating and discussing with others

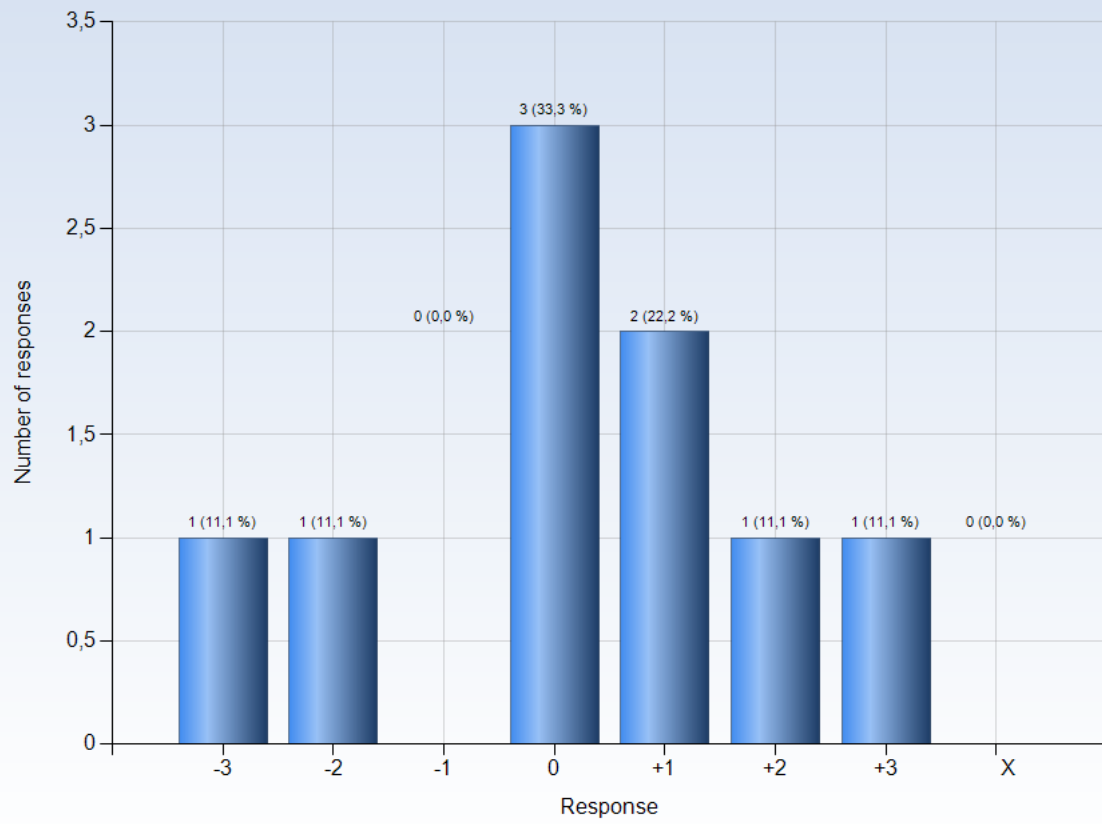


#### Comments

Comments (My response was: +3)

Kursen kunde ha 1 gång i veckan en zoom grupsamarbete för de frivilliga för att öka diskussion inom kursen.

### 22. I was able to get support if I needed it



Comments