



Praktiskt jämställdhets- och mångfaldsarbete i vetenskapliga, tekniska och industriella miljöer

MH1023 VT20

Kurs PM

Version 2020-02-11

I denna kurs står praktiskt jämställdhets- och mångfaldsarbete i vetenskapliga, tekniska och industriella miljöer i fokus. Kursen ska ge verktyg att analysera dessa miljöer ur ett genusperspektiv för att kunna förstå både på vilket sätt strukturer och kulturer formar oss som människor och möjliggör och förhindrar oss att delta i miljöerna på lika villkor. Analyserna ligger till grund för utformning och genomförande av ett förändringsprojekt som syftar till att främja jämställdhet och mångfald i miljön.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska deltagarna kunna:

1. Redogöra för grundläggande begrepp inom teori om organisation och genus.
2. Redogöra för vad ett genusperspektiv på industriella organisationer innebär.
3. Kritiskt analysera kopplingar mellan genus och teknik i tekniska och vetenskapliga miljöer.
4. Identifiera behov av jämställdhets- och mångfaldsarbete inom teknikområdet/studiemiljön.
5. Utforma och genomföra ett förändringsprojekt utifrån ett identifierat behov.

Kursens innehåll

Kursen består av en serie lektioner där kunskap om organisation och genus inhämtas och diskuteras. Lektionerna bygger på aktiv medverkan och är en viktig arena för träning och inläring. Deltagarna träffas även för gruppdiskussioner utifrån egna erfarenheter och fallstudier.

Inledningsvis ska deltagarna med hjälp av kurslitteraturen identifiera behov av jämställdhets- och mångfaldsarbete i sin egen omgivning. Därefter ska deltagarna prioritera en frågeställning inom en vetenskaplig, teknisk eller industriell miljö, analysera denna med hjälp av kurslitteraturen och utforma ett jämställdhets- och mångfaldsprojekt med hjälp av kurslitteraturen.

Jämställdhets- och mångfaldsprojektet utförs i grupp med stöd genom lektionerna och handledning. Projektet redovisas i en skriftlig rapport.

Litteratur

Böcker

Wahl, Anna m.fl. (2018). *Det ordnar sig. Teorier om organisation och kön*. Tredje upplagan. Lund: Studentlitteratur. OBS! Tidigare upplagor gäller ej, det är den 3:e upplagan från 2018 som gäller

Bokkapitel

Landström, C. och Soneryd, L. (2015). Feministiska vetenskaps- och teknikstudier. I Hedenius, A., Björk, S., & Gréen, O. S. (Red.). *Feministiskt tänkande och sociologi: teorier, begrepp och tillämpningar*. Studentlitteratur. OBS! Kommer finnas tillgängligt på Canvas.

Olsson, A. (2014). Arbetslivets villkorade jämställdhet: varför jämställdhetsarbete och intersektionalitet hör ihop. I de los Reyes (Red.). *Inte bara jämställdhet: intersektionella perspektiv på hinder och möjligheter i arbetslivet, Delegationen för jämställdhet i arbetslivet SOU 2014:34*. Stockholm: Fritzes, s. 87-107. Tillgängligt via: <https://www.regeringen.se/49baec/contentassets/5d2854cb8ddc4285af0aff0105c02540/inte-bara-jamstalldhet---intersektionella-perspektiv-pa-hinder-och-mojligheter-i-arbetslivet-sou-201434>

Artiklar

Wahl, A. (1996). Molnet - att föreläsa om feministisk forskning. *Tidskrift för genusvetenskap*, (3-4), 31-44. OBS! Kommer finnas tillgängligt på Canvas.

Rapporter om metoder

Nationella sekretariatet för genusforskning (2017) *Så gör du: Jämställdhetsintegrering med intersektionellt perspektiv*. Tillgängligt via: <https://www.jamstall.nu/wp-content/uploads/2017/11/Sa-gor-du-jamstalldhetsintegrering-med-intersektionellt-perspektiv.pdf>

ESF/Länsstyrelserna (2012) *Gör! Samlade metoder för jämställdhetsintegrering från ESF Jämt*. Tillgängligt via: <https://www.jamstall.nu/wp-content/uploads/2014/02/GOR-samlade-metoder-for-jamstalldhetsintegrering.pdf>

Examination

Kursen examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter. Betygsskala: A-F

INL1 - Inlämningsuppgift, 2,0 hp, betygsskala: P, F
Examinerar lärandemål 1, 2, 3 och 4

PRO1 - Projektuppgift, 4,0 hp, betygsskala: A-F
Examinerar lärandemål 1, 2, 3, 4 och 5

Inlämningsuppgift (INL1)

INL1 - Inlämningsuppgift, 2,0 hp, betygsskala: P, F

Ojämlighetssystem är ett begrepp som används för att synliggöra hur maktrelationer såsom kön, etnicitet och klass, skapas och upprätthålls i organisationer. Med utgångspunkt i kurslitteraturen, redogör med egna ord vad som menas med

begreppet och applicera därefter begreppet på en eller flera organisationer du känner till. Beskriv hur organisationernas ojämlikhetssystem kommer till uttryck.

Formativ bedömning: Ges genom skriftlig återkoppling på inlämningen.

Summativ bedömning: Det är en P/F inlämning. För att få betyget Godkänt behöver du redogöra med egna ord vad som menas med begreppet "ojämlikhetssystem" och beskriva ojämlikhetssystemet i minst en organisation som du känner till. Vill du öva ytterligare på din analytiska förmåga kan du försöka koppla begreppet till andra relevanta begrepp i kurslitteraturen. Om redogörelsen innehåller missförstånd och beskrivningen inte är tillräckligt utvecklad för att få betyget Godkänt, kommer du att få möjligheten att revidera din inlämning.

Projektarbete (PR01)

Projektarbetet går ut på att ni individuellt eller i grupp identifierar ett problem i ert teknikområde/studiemiljö och analyserar problemet med hjälp av kurslitteraturen. Utifrån detta identifierade behov och er analys utformar och genomför ni ett förändringsprojekt. Arbetet kommer att handledas både vid ordinarie kurstillfällena och vid separata tillfällen med kursansvarig. Arbetet med projektet ska redovisas muntligt under kursen och skriftligt i en rapport.

Rapporten ska innehålla en beskrivning av projektet. Läsaren ska förstå problemet som ni identifierat, varför det är ett problem, hur ni utformat förändringsprojektet och varför ni utformade det på det sättet samt en beskrivning och analys av genomförandet. Det är viktigt att ni använder er av kurslitteraturen när ni förklarar problemet och förändringsprojektets upplägg samt reflekterar över genomförandeprocessen.

I omfattning hamnar denna del på mellan 1600-3200 ord (ca 4-8 A4 sidor, 12 Times New Roman, 1,5 radavstånd), exkl. referenser.

För projektarbetets akademiska kvalitet och trovärdighet är det viktigt att ni är tydliga när ni refererar till olika källor, både publicerade och opublicerade. Referenserna ska följa något av de vedertagna referenssystemen, gärna APA eller Harvard-systemet. Det går att hitta bra guider på nätet.

Formativ bedömning: Formativ bedömning på ett utkast ges vid ett återkopplingstillfälle under någon av de sista lektionerna i kursen.

Summativ bedömning: Den summativa bedömningen baseras på följande bedömningskriterier:

E	D	C	B	A
Studenten har skrivit en sammanhängande text som till viss del uppfyller de formella kraven för en akademisk text och i vilken ett behov av jämställdhets- och mångfaldsarbete inom ett	Alla krav för E, och den återstående delen är nära att vara uppfylld.	Studenten har skrivit ett sammanhängande text som till viss del uppfyller de formella kraven för en akademisk text och i vilken behov av jämställdhets- och mångfaldsarbete inom ett	Alla krav för C är uppfylld med viss marginal, men inte så mycket	Studenten har skrivit ett sammanhängande text som uppfyller de formella kraven för en akademisk text och i vilken behov av jämställdhets- och mångfaldsarbete inom ett teknikområde/studiemiljö

teknikområde/studiemi ljö har identifierats och utformningen och genomförandet av ett förändringsprojekt utifrån det identifierade behovet finns beskrivet. Studenten visar förmåga att presentera teorier och begrepp med få missförstånd. Indikerar en förmåga att kunna tillämpa ett fåtal relevanta begrepp ur kurslitteraturen i både identifieringen av behov av jämställdhets- och mångfaldsarbete inom ett teknikområde/studiemi ljö och i utformningen och genomförandet av förändringsprojektet. Ger indikationer på en förmåga att kritiskt analysera kopplingar mellan genus och teknik i tekniska och vetenskapliga miljöer.		teknikområde/studie miljö har identifierats och utformningen och genomförandet av ett förändringsprojekt utifrån det identifierade behovet finns beskrivet. Studenten visar förmåga att presentera teorier och begrepp utan missförstånd. Indikerar en förmåga att kunna tillämpa ett fåtal relevanta begrepp ur kurslitteraturen i både identifieringen av behov av jämställdhets- och mångfaldsarbete inom ett teknikområde/studie miljö och i utformningen och genomförandet av förändringsprojektet. Visar tydligt på en förmåga att kritiskt analysera kopplingar mellan genus och teknik i tekniska och vetenskapliga miljöer.	som A- kriteriet anger.	ljö har identifierats och utformningen och genomförandet av ett förändringsprojekt utifrån det identifierade behovet finns beskrivet. Studenten visar förmåga att presentera teorier och begrepp utan missförstånd. Indikerar en förmåga att kunna tillämpa ett flertal relevanta begrepp ur kurslitteraturen i både identifieringen av behov av jämställdhets- och mångfaldsarbete inom ett teknikområde/studiemi ljö och i utformningen och genomförandet av förändringsprojektet. Visar tydligt på en förmåga att kritiskt analysera kopplingar mellan genus och teknik i tekniska och vetenskapliga miljöer.
---	--	--	--	---

Kursfordringar

För betyget godkänt krävs godkänt på inlämningsuppgiften och projektarbete samt närvaro vid samtliga kurstillfällen. Om du missar ett kurstillfälle, kontakta Charlotte på charlotte.holgersson@itm.kth.se för en kompletteringsuppgift. Om frånvaron blir frekvent krävs en diskussion med Charlotte.

Kontaktpersoner

Kontakta gärna via mail. Charlotte svarar så fort hon kan men det kommer inga vändande svar på kvällar och helger.

Lärare: Charlotte Holgersson (kursansvarig) charlotte.holgersson@itm.kth.se

Examinator: Anders Eliasson anderse@kth.se

Schema

För tider och lokaler, se schemat på KTH:s hemsida

Träff 1 *Introduktion till kursen och kunskapsområdet*

Vid detta första tillfälle ges en introduktion till begreppen jämställdhet och mångfald och kunskapsområdet genus. Vi kommer även ta upp praktikaliteterna i kursen.

Tillhörande läsning: kapitel 1 och 2 i "Det ordnar sig. Teorier om organisation och kön" (Wahl m.fl. 2018) och Wahl (1996).

Lärare: Charlotte Holgersson

Träff 2 *Struktur och kultur*

Vid detta tillfälle kommer vi gå igenom två viktiga begrepp inom genus och organisationsforskningen: struktur och kultur.

Tillhörande läsning: kapitel 3, 4 och 5 i Wahl m.fl. (2018)

Lärare: Charlotte Holgersson

Träff 3 *Genus och teknik*

Vid detta tillfälle ska vi undersöka hur genus har påverkat ingenjörssyrket, teknikutvecklingen och hur vi förstår begreppet teknik.

Tillhörande läsning: Landström och Soneryd (2015) om feministiska vetenskaps- och teknikstudier som finns på Canvas under Filer och mappen Kurslitteratur.

Lärare: Charlotte Holgersson

Deadline INL1: 11 februari senast kl 09.00

Träff 4 *Jämställdhets- och mångfaldsarbete*

Vid detta tillfälle ska vi diskutera begreppet ojämlikhetsregim och ta del av forskning om jämställdhets- och mångfaldsarbete.

Vi ska också diskutera projektidéer. Förbered en kort presentation av det behov av jämställdhet och mångfald som du/ni identifierat i din/er omgivning och någon/några idéer på vad för typ av projekt ni skulle vilja genomföra. Ta hjälp av den tillhörande läsningen. Titta gärna på jämställ.nu om ni vill ha ytterligare tips på verktyg för jämställdhets- och mångfaldsarbete.

Tillhörande läsning: kapitel 7 i Wahl m.fl. (2018), Olsson (2014) och rapporterna *Så gör du: Jämställdhetsintegrering med intersektionellt perspektiv* och *Gör! Samlade metoder för jämställdhetsintegrering från ESF Jämt*.

Lärare: Charlotte Holgersson

Träff 5 *"Train the trainer" modul 1: Att utveckla en workshop*

Vid detta tillfälle kommer vi att gå igenom hur en kan lägga upp en workshop.

Lärare: Alice Marshall, JML-strateg, KTH

Träff 6 *"Train the trainer" modul 2: Att utveckla ett case*

Vid detta tillfälle kommer vi att gå igenom hur en probleminventering kan göras och hur ett case, som ska användas vid en workshop, kan utvecklas.

Lärare: Alice Marshall, JML-strateg, KTH

Träff 7 *"Train the trainer" modul 3: Att hantera motstånd*

Vid detta tillfälle kommer vi att diskutera hur motstånd i förändringsprocesser kan komma till uttryck och hanteras.

Lärare: Alice Marshall, JML-strateg, KTH

Träff 8 *Uppföljning*

Vid detta tillfälle kommer era projektarbeten att diskuteras. Var förberedda att presentera vad ni gjort och vad som hänt hittills i ert projektarbete.

Lärare: Charlotte Holgersson

Träff 9 *Feedback projektrapporter*

Vid detta tillfälle ska ni ge varandra feedback på utkastet till era projektrapporter. Ni kommer att få ytterligare instruktioner om vems projektrapport du/ni ska kommentera inför detta tillfälle.

Lärare: Charlotte Holgersson

Deadline Utkast projektrapport: 6 maj senast kl 09.00

Träff 10 *Avslutning*

Vid detta tillfälle kommer vi att summera lärdomar från kursen.

Lärare: Charlotte Holgersson

Deadline PRO1: 19 maj senast kl 17:00