

Kurs-PM

LH216V Utveckla lärandet med betygskriterier, period 2 2020/2021

Detta är en högskolepedagogisk kurs på 1,5 hp för KTH-lärare. Syftet med kursen är att deltagaren ska kunna utforma målrelaterade betygskriterier och examination som kan användas direkt i en egen kurs.

Lärandemål, tillika betygskriterier, för LH216V (med länkade examinationsmoment)

Efter godkänd kurs ska kursdeltagaren kunna

- demonstrera hur lärandemål, betygskriterier och examination hänger ihop (examineras med inlämningsuppgift 2)
- formulera målrelaterade betygskriterier för en egen kurs (examineras med inlämningsuppgift 2)
- föreslå hur examinationsmoment ska utformas så att de examinerar enligt uppställda betygskriterier (examineras med inlämningsuppgift 2)
- kritiskt granska och reflektera över egna och andras uppställda betygskriterier (examineras med inlämningsuppgift 1 (andras) och 2 (egna))
- redogöra för hur bedömningar kan vägas samman till ett slutbetyg och reflektera över vilka effekter detta kan få (examineras med inlämningsuppgift 2)
- reflektera över hur betygskriterierna kan användas i den egna undervisningen (examineras med inlämningsuppgift 2).

Lärare

- Viggo Kann, 80% EECS och 20% ITM, kursledare och examinator
- Hans Havtun, ITM, lärare
- Veine Haglund, CL-student, assistent
- Emma Lundkvist, Uppsala universitet, gästföreläsare
- Anna-Karin Högfeldt, ITM, ger individuell handledning i examinationsutformning

Schema

Kursen har tre träffar, där träff 1 och 2 är obligatoriska och träff 3 är starkt rekommenderad.

Inför var och en av träffarna finns det förberedelseuppgifter. Efter varje träff läggs presentationsbilderna upp i kursrummet i Canvas.

- Träff 1: 20 oktober 2020, kl 9:00-12:00 i [Zoom](https://kth-se.zoom.us/j/64364593359) [_ \(https://kth-se.zoom.us/j/64364593359\)](https://kth-se.zoom.us/j/64364593359)
Syften med betygskriterier, hur betygskriterier kan utformas, exempel på lärandemål, målrelaterade betygskriterier och examination, första egna betygskriterierna.
Förberedelserna inför träff 1 beskrivs på [en egen sida](https://canvas.kth.se/courses/21074/pages/fore-kursstarten) [_ \(https://canvas.kth.se/courses/21074/pages/fore-kursstarten\)](https://canvas.kth.se/courses/21074/pages/fore-kursstarten).
- Träff 2: 8 december 2020, kl 13:00-16:00 i [Zoom](https://kth-se.zoom.us/j/64364593359) [_ \(https://kth-se.zoom.us/j/64364593359\)](https://kth-se.zoom.us/j/64364593359)
Hur betygskriterier kan stödja lärandet i kursen, fallstudie från Uppsala universitet, granskning och vidareutveckling av betygskriterier, sammanvägning av betyg, fallgropar och tips, KTH:s regler.
Inför träff 2 bör du göra ett [quiz om viktiga begrepp](https://canvas.kth.se/courses/21074/quizzes/21324) [_ \(https://canvas.kth.se/courses/21074/quizzes/21324\)](https://canvas.kth.se/courses/21074/quizzes/21324) samt läsa sida 21-44 i Johanna Bergqvists bok [Att sätta praxis på pränt: En handbok i att skriva betygskriterier.](http://lup.lub.lu.se/luur/download?func=downloadFile&recordId=7766335&fileId=7766340) [_ \(http://lup.lub.lu.se/luur/download?func=downloadFile&recordId=7766335&fileId=7766340\)](http://lup.lub.lu.se/luur/download?func=downloadFile&recordId=7766335&fileId=7766340)
- Träff 3: 12 januari 2021, kl 14:00-16:00 i [Zoom](https://kth-se.zoom.us/j/64364593359) [_ \(https://kth-se.zoom.us/j/64364593359\)](https://kth-se.zoom.us/j/64364593359)
[_ \(https://kth-se.zoom.us/j/64364593359\)](https://kth-se.zoom.us/j/64364593359) Studentperspektiv på betygskriterier, delning av exempel på målrelaterade betygskriterier och examination, diskussion om möjliga förbättringar, utvärdering av LH216V.
Inför träff 3 bör du läsa sida 45-50 i [Att sätta praxis på pränt: En handbok i att skriva betygskriterier.](http://lup.lub.lu.se/luur/download?func=downloadFile&recordId=7766335&fileId=7766340) [_ \(http://lup.lub.lu.se/luur/download?func=downloadFile&recordId=7766335&fileId=7766340\)](http://lup.lub.lu.se/luur/download?func=downloadFile&recordId=7766335&fileId=7766340)


Examination

Det finns tre obligatoriska examinationsuppgifter i kursen. Det är viktigt att uppgifterna görs senast utsatt tid för att kursen ska fungera. Kontakta kursledaren om du blir sen med en uppgift.



- [Inlämningsuppgift 1 \(https://canvas.kth.se/courses/21074/assignments/134815\)](https://canvas.kth.se/courses/21074/assignments/134815), del 1 (lärandemål och betygskriterieutkast) som lämnas senast 2 december klockan 19 i Canvas.
- [Inlämningsuppgift 1 \(https://canvas.kth.se/courses/21074/assignments/134815\)](https://canvas.kth.se/courses/21074/assignments/134815), del 2 (kamratgranskning av två andra inlämningar) görs i Canvas senast 7 december klockan 19.
- [Inlämningsuppgift 2 \(https://canvas.kth.se/courses/21074/assignments/134761\)](https://canvas.kth.se/courses/21074/assignments/134761), (slutlig inlämning), som lämnas in senast 5 januari 2021 klockan 19 i Canvas.
Bedömning (med avseende på de sex betygskriterierna ovan) och återkoppling på inlämningsuppgift lämnas av lärarna inför träff 3. Inlämning som uppfyller alla kriterier får godkänt, inlämning som inte uppfyller något kriterium får underkänt och inlämning som uppfyller minst ett men inte alla kriterier får Fx och kan kompletteras inom tre veckor (2 februari 2021) genom att en ny inlämning görs i Canvas. En komplettering som uppfyller alla kriterier blir godkänd. En

komplettering som uppfyller alla utom ett eller två kriterier kan kompletteras en gång till (senast 2 mars 2021). Annars blir kompletteringen underkänd.

Kurslitteratur

- Chris Rust, [Purposes and principles of assessment](https://www.academia.edu/602092/Purposes_and_principles_of_assessment) (https://www.academia.edu/602092/Purposes_and_principles_of_assessment), Oxford Brookes University, 2002 (uppladdad med författarens tillstånd).
- Johanna Bergqvist. [Att sätta praxis på pränt: En handbok i att skriva betygskriterier](http://lup.lub.lu.se/luur/download?func=downloadFile&recordId=7766335&fileId=7766340). (<http://lup.lub.lu.se/luur/download?func=downloadFile&recordId=7766335&fileId=7766340>)
- Viggo Kann, [raad.pdf](https://canvas.kth.se/courses/21074/files/3908183?wrap=1) (<https://canvas.kth.se/courses/21074/files/3908183?wrap=1>) 
- [Exempel på betygskriterier i olika kurser på KTH](https://intra.kth.se/utbildning/utveckling-och-hogskolepedagogik/stodmaterial/malrelaterade-betygskriterier-1.370030) (<https://intra.kth.se/utbildning/utveckling-och-hogskolepedagogik/stodmaterial/malrelaterade-betygskriterier-1.370030>)
- [Anvisningar för lärandemål och betygskriterier](https://intra.kth.se/polopoly_fs/1.765223!/Anvisning%20f%C3%B6r%20A4randem%C3%A5l%20och%20m%C3%A5lrelaterade%20betygskriterier%20f%C3%B6r%20KTH-kurser.pdf) (https://intra.kth.se/polopoly_fs/1.765223!/Anvisning%20f%C3%B6r%20A4randem%C3%A5l%20och%20m%C3%A5lrelaterade%20betygskriterier%20f%C3%B6r%20KTH-kurser.pdf) på KTH

Referenslitteratur

- Stefan Ekecrantz, [Målrelaterade betyg - Att arbeta med betygskriterier och bedömning i sju grader](http://www.su.se/polopoly_fs/1.10979.1295533751!/menu/standard/file/UPCrapport_2007_1_Malrelaterade_betyg.pdf) (http://www.su.se/polopoly_fs/1.10979.1295533751!/menu/standard/file/UPCrapport_2007_1_Malrelaterade_betyg.pdf), UPC-rapport 2007:1, Stockholms universitet, 2007.
- John Biggs and Catherine Tang: Teaching for Quality Learning at University, 4:th edition, Open University Press, McGraw Hill Education, 2011. Chapter 11 and 12. [Available online through KTHB](https://kth-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/search?query=any,contains,Biggs%20Tang%20Teaching%20for%20Quality%20Learning%20at%20University&tab=default_tab&search_scope=default_scope&vid=46KTH_VU1_L&lang=en_US&offset=0) (https://kth-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/search?query=any,contains,Biggs%20Tang%20Teaching%20for%20Quality%20Learning%20at%20University&tab=default_tab&search_scope=default_scope&vid=46KTH_VU1_L&lang=en_US&offset=0)
- [Useful taxonomies when formulating grading criteria on different levels](https://canvas.kth.se/courses/8990/files/1642713/download?wrap=1).  (<https://canvas.kth.se/courses/8990/files/1642713/download?wrap=1>)
- [Svenska aktiva verb från KTH-kursplaner](http://www.csc.kth.se/~viggo/Bloomverb/) (<http://www.csc.kth.se/~viggo/Bloomverb/>), kategoriserade efter [Blooms reviderade taxonomi](http://www.celt.iastate.edu/teaching/effective-teaching-practices/revised-blooms-taxonomy/) (<http://www.celt.iastate.edu/teaching/effective-teaching-practices/revised-blooms-taxonomy/>)
- [Grading student work](https://gsi.berkeley.edu/gsi-guide-contents/grading-intro/) (<https://gsi.berkeley.edu/gsi-guide-contents/grading-intro/>) - tips och exempel på kriteriedesign från Berkeley.
- [Graham Gibbs: Learning in Teams](https://canvas.kth.se/courses/5611/files/855764/download?wrap=1)  (<https://canvas.kth.se/courses/5611/files/855764/download?wrap=1>) Grading of team projects, among other things.
- Phillip Dawson: Assessment rubrics: towards clearer and more replicable design, research and practice ([available online through KTHB](https://kth-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo-) (<https://kth-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo->

[explore/search?](#)

[query=any,contains,Phillip%20Dawson:%20Assessment%20rubrics:%20towards%20clearer%20and%20more%20replicable%20design,%20research%20and%20practice&tab=default_tab&search_scope=default_scope&vid=46KTH_VU1_L&lang=en_US&offset=0](#)). Beskriver och diskuterar

bedömningskriterier och redogör för 14 designelement relaterade till kriterier. En användbar artikel, men den kan vara svårläst om du inte är van att läsa utbildningsvetenskaplig forskningslitteratur.

- [Lab Report Rubric](http://tll.mit.edu/sites/default/files/examples/rubric-lab-report-fall09.pdf) [_](http://tll.mit.edu/sites/default/files/examples/rubric-lab-report-fall09.pdf). Exempel på väl designade betygskriterier från MIT. Labbkursen beskrivs tillsammans med lärandemålen för den. Bedömningsskalan 0-3 tillämpas på åtta typer av kriterier. Hur kriterierna relaterar till lärandemålen visas, liksom sammanvägningsformeln för slutbetyget.
- [Bioethics project, Research Paper Rubric](https://sites.google.com/a/brvgs.k12.va.us/bioethics/research-paper/research-paper-rubric) [_](https://sites.google.com/a/brvgs.k12.va.us/bioethics/research-paper/research-paper-rubric).
- [Scoring rubrics for professional writing](http://tll.mit.edu/sites/default/files/examples/rubric-tll-writing.pdf) [_](http://tll.mit.edu/sites/default/files/examples/rubric-tll-writing.pdf). Nio kriterier och fyra bedömningsnivåer som kan vara inspirerande om du ska öva och bedöma (eller kamratbedöma) skrivförmåga.
- [Scoring rubrics for professional presentations](http://tll.mit.edu/sites/default/files/examples/rubric-oral-presentation.pdf) [_](http://tll.mit.edu/sites/default/files/examples/rubric-oral-presentation.pdf). Åtta kriterier och fyra bedömningsnivåer som kan vara inspirerande om du ska öva och bedöma (eller kamratbedöma) muntliga presentationer.
- [Rubrics for artists and designers](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/tia2.20043) [_](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/tia2.20043).

Nyckelbegrepp

Det finns många termer som det är bra att ha koll på. Det finns en [lista över kursens nyckelbegrepp](https://canvas.kth.se/courses/21074/pages/nyckelbegrepp) [_](https://canvas.kth.se/courses/21074/pages/nyckelbegrepp) med både svenska och engelska termer. Efter första träffen rekommenderar vi att du gör ett formativt [begreppsförståelsequiz](https://canvas.kth.se/courses/21074/quizzes/21324) [_](https://canvas.kth.se/courses/21074/quizzes/21324).

Kursvärdering och kursanalys


I slutet av första kursträffen görs en tvåminuters miniutvärdering. Vid den tredje kursträffen utvärderar vi kursen tillsammans, vilket utgör *kursmötet* för kursen (som krävs enligt KTH:s anvisningar för kursvärdering och kursanalys). Vid kursens slut görs en utvärdering med hjälp av en Learning Experience Questionnaire (LEQ).

Efter kursens slut kommer kursledaren att göra en kursanalys som publiceras på [kursens officiella kursutvecklingssida i kurskatalogen](https://app.kth.se/kursutveckling/LH216V?l=sv) [_](https://app.kth.se/kursutveckling/LH216V?l=sv).

Ändringar från föregående kursomgång

Alla föreslagna förändringar i senaste kursanalysen har genomförts. Förändringarna baseras på synpunkter från kursdeltagare eller lärare i kursen. Sedan föregående kursomgång i period 4,

vårterminen 2020, har följande ändrats:

- KTH:s regler för när under året som lärandemål och betygskriterier kan ändras ingår nu i träff 2.
- Diskussionsfliken i kursrummet i Canvas är öppen och kursdeltagarna uppmuntras att starta och delta i diskussioner i kursrummet.
- Under träff 1 påpekas tydligare att poänggränser baserade på den totala tentapoängen i allmänhet inte kan användas för att sätta målrelaterade betyg i enlighet med KTH:s regler.
- [Lärandemålen för LH216V](https://www.kth.se/student/kurser/kurs/LH216V/?l=sv) (<https://www.kth.se/student/kurser/kurs/LH216V/?l=sv>) har uppdaterats för att överensstämma med kursens betygskriterier.
- Kursrummet har fått en ny struktur, utarbetad efter [synpunkter som lämnats av datateknikstudenterna i en enkät våren 2020](#) (<https://canvas.kth.se/courses/21131/files/3173201/download?wrap=1>)  (<https://canvas.kth.se/courses/21131/files/3173201/download?wrap=1>).
- Alla kursdeltagare erbjuds individuell handledning i utformning av examination under kursens gång. Mejla Anna-Karin Högfeldt (akhog@kth.se (<mailto:akhog@kth.se>)) för att boka in en handledningstid.