



# ME2084 Verksamhetsanalys och yrkesroller VT 2023

## KursPM

Välkommen till ME 2084!

Syftet med kursen är att de studerande skall utveckla sin förmåga att med hjälp av forskningsbaserade teorier och metoder reflektera kring hur skolan och andra utbildningsmiljöer som organisationer för undervisning, yrkessocialisering och karriärvillkor kan utvecklas, samt förbereda de studerande för eget analys- och utvecklingsarbete i sin lärarpraktik.

### Lärandemål

*Efter godkänd kurs skall studenten kunna...*

1. Beskriva och diskutera centrala begrepp och teorier kring skolor och andra utbildningsmiljöer ur ett organisationsteoretiskt perspektiv samt redovisadessa skriftligt och muntligt [INL1, INL 2, INL3]
2. Identifiera och formulera en vetenskaplig frågeställning som problematiserar organisatoriska praktiker i en verksamhet/organisation utifrån teoretiska begrepp som makt, kön/genus, etnicitet, klass, jämställdhet, mångfald och ledarskap [INL3]
3. Utforma en forskningsplan för hur denna vetenskapliga frågeställning skall omsättas i principer för insamling, systematisering och analys av empiriskt material i en verksamhet/organisation [INL3]
4. Analysera empiriska studier i relation till den vetenskapliga frågeställningen och muntligt och skriftligt presentera en sammanhållen vetenskaplig slutrapport för vetenskaplig granskning [PRO1]

*...i syfte att de studerande skall utveckla sin förmåga att med hjälp av forskningsbaserade teorier och metoder reflektera kring hur skolan och andra utbildningsmiljöer som organisationer för undervisning, yrkessocialisering och karriärvillkor kan utvecklas, samt förbereda de studerande för eget analys- och utvecklingsarbete i sin lärarpraktik.*

## Kursens innehåll

Kursen fokuserar på skolan och andra utbildningsmiljöer som arbetsorganisationer. Den ger en introduktion till organisationsteori med ett maktperspektiv, i syfte att förbereda de studerande för eget analys- och utvecklingsarbete i sin lärarpraktik. Organisationsperspektivet är viktigt för att kunna förstå både på vilket sätt strukturer och kulturer formar oss som människor och ger oss olika förutsättningar att uppnå olika mål. Vi kommer att särskilt rikta vår uppmärksamhet på frågor om makt och sociala kategorier såsom kön/genus, klass och etnicitet. Utifrån våra analyser kommer vi att reflektera över på vilket sätt skolan och andra utbildningsmiljöer kan utvecklas till mer jämlika och jämställda arbetsorganisationer.

Kursen är till stor del projektbaserad. Inledningsvis görs en genomgång av teorier och begrepp för att kunna samla in material och göra analyser av organisationer med fokus på maktrelationer. Sedan kommer ett projektarbete i grupper om tre till fyra att genomföras. Projektet går ut på att göra en analys av en skola eller annan utbildningsmiljö med hjälp av kurslitteraturen, och under projektets gång rapporteras frågeställning, forskningsplan och analys som inlämningsuppgifter. Projektet rapporteras sedan skriftligt som en sammanhållen slutrapport.

Kursen examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift (INL1), två skriftliga inlämningsuppgifter i grupp (INL2 och INL3), samt skriftlig och muntlig redovisning av projektarbete i grupp (PRO1).

## Litteratur

Bjørndal, C. & Nilsson, B. (2005). *Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Stockholm: Liber.

Ekman Rising, M., Hrastinski, S. & Svensson, H. (2017) *Organisera för digitalisering: Att leda och dela kunskap i skolan*. Stockholms Stad/KTH. (elektronisk version i Canvas)

IFOUS (2021) *Distribuerat ledarskap och utveckling av relationer: En förändringsstrategi för hållbar skolutveckling*. IFOUS 2021:5. (elektronisk version i Canvas)

Hedlin, M. (2021) *Lilla genushäftet 3.0. Om genus och skolans jämställdhetsmål*. Kalmar: Linnéuniversitetet. (elektronisk version i Canvas)

Stranegård, L. & Eriksson-Zetterquist, U. (2011). *Organisering*. 1:upplagan. Malmö: Liber

Wahl, A., Holgersson, C., Höök, P. & Linghag, S. (2018). *Det ordnar sig. Teorier om organisation och kön*. 3:e upplagan. Lund: Studentlitteratur.

## **Examination**

Kursen examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter, och skriftlig och muntlig redovisning av projektarbete. Betygsskala: Godkänt/Uderkänt

INL1 – Inlämningsuppgift (individuell), 0,5 hp, betygsskala: P, F  
Motsvarar lärandemål 1

INL2 – Inlämningsuppgift (grupp), 0,5 hp, betygsskala: P, F  
Motsvarar lärandemål 1

INL3 – Inlämningsuppgift (grupp), 1,0 hp, betygsskala: P, F  
Motsvarar lärandemål 1, 2 och 3

PRO1 – Projektrapport (grupp), 2,0 hp, betygsskala: P, F  
Motsvarar lärandemål 4

## **Kursfordringar**

För betyget godkänt krävs godkänt på inlämningsuppgifter och projektarbete samt närvaro vid ett av seminarierna för kamratgranskning (tillfälle 9 eller 10). Om du missar ett tillfälle, kontakta Johann Packendorff.

## **Kontaktpersoner**

Kontakta oss gärna via mail. Vi svarar så fort vi kan men förvänta er inte vändande svar på kvällar och helger.

Monica Lindgren (examinator) [monica.lindgren@indek.kth.se](mailto:monica.lindgren@indek.kth.se)  
Johann Packendorff (lärare) [johann.packendorff@indek.kth.se](mailto:johann.packendorff@indek.kth.se)

## SCHEMA

Tid	Aktivitet	Litteratur/förberedelser	Lärare
20 feb 15-18 V22	<i>Tillfälle 1:</i> Kursintroduktion Bildande av projektgrupper Verksamhetsutveckling i skolan	Ekman Rising et al (2017)	Monica Lindgren Johann Packendorff
21 feb 10-12 Q21	<i>Tillfälle 2:</i> Struktur och kultur i organisationer Kön och organisation	Strannegård & Eriksson-Zetterquist (2011) Wahl et al (2018), kapitel 4, 5, 6, 7 Hedlin (2021)	Monica Lindgren Johann Packendorff
27 feb 15-18 V22	<i>Tillfälle 3:</i> <i>Förändring och jämställdhetsarbete</i>	Wahl et al (2018), kapitel 4, 5, 6, 7 Hedlin (2021)	Monica Lindgren
28 feb 09-12 Q31	<i>Tillfälle 4:</i> Rapportskrivning (PRO1) Verksamhetsutveckling i skolan – exemplet Örebro	Bjørndal & Nilsson (2005) IFOUS (2021)	Monica Lindgren Johann Packendorff
3 mars 17.00	Inlämning INL1 (individuellt) Canvas	Färdigskriften rapport: Lärdomar och reflektioner	
10 mars 17.00	Inlämning INL 2 (grupp) Canvas	Färdigskriften rapport: På spaning efter jämställdhet och mångfald	
17 mars 17.00	Inlämning INL3 (grupp) Canvas	Färdigskrivet synopsis inför handledning	
21 mars 08-10 Zoomlänk på Canvas	<i>Tillfälle 5:</i> Feedback INL3, handledning PRO1	Handledning bokas på Canvas	Monica Lindgren Johann Packendorff
28 mars 08-10 Zoomlänk på Canvas	<i>Tillfälle 6:</i> Handledning PRO1	Handledning bokas på Canvas	Monica Lindgren Johann Packendorff
17 april 08-10 Zoomlänk på Canvas	<i>Tillfälle 7:</i> Handledning PRO1	Handledning bokas på Canvas	Monica Lindgren Johann Packendorff
9 maj 17.00	Inlämning inför feedback sem av PRO1(Canvas)	Färdigskriften första version av projektrapport	
16 maj 09-12 L52	<i>Tillfälle 8:</i> Feedback seminarium PRO1	Förbered kamratgranskning	Monica Lindgren Johann Packendorff
17 maj 13-15 Q21	<i>Tillfälle 9:</i> Feedback seminarium PRO1	Förbered kamratgranskning	Monica Lindgren Johann Packendorff
2 juni 17.00	Inlämning projekt (PRO1) slutversion i Canvas		

## UPPGIFTER

### **Inlämning, individuell (INL1) (obl.): Lärdomar och reflektioner**

Skriv en kort sammanfattning av Strannegård & Eriksson-Zetterquist (2011) och kapitel 2, 4, 5 och 7 i Wahl m.fl. (2018). Välj sedan ut två viktiga lärdomar per bok och beskriv på vilket sätt de är viktiga och varför. Lärdomen kan vara antingen mer generell eller mer specifik såsom en teori eller ett begrepp (1 sida per bok, ungefär hälften sammanfattning och hälften lärdom, ca 700 ord/bok).

### ***Inlämning, grupp (INL2) (obl.): På spaning efter jämställdhet, jämlikhet och mångfald***

Välj en utbildningsmiljö. Analysera hur den framställer sitt arbete med jämställdhet, jämlikhet och mångfald. Ni kan använda källor som hemsida, årsredovisning, och/eller intervju med en rektor eller annan relevant person.

Omfattning: 1 sida (ca 700 ord)

Frågor att utgå ifrån:

Hur arbetar organisationen med jämställdhet, jämlikhet och mångfald?

Vad inkluderas?

Vad utelämnas?

### ***Inlämning, grupp (INL3) (obl.): Inför handledning***

Inlämning av synopsis på projektarbetet (bakgrund, frågeställning, planerat tillvägagångssätt) med en tidsplan för ert fortsatta arbete.

### ***Inlämning inför feedback sem (obl.):***

Inlämning av rapporten via Canvas och distribution till två nya utvalda grupper som kommer att ge feedback på ert arbete. Endast en inlämning per grupp på Canvas. OBS! Glöm inte att skriva era namn på själva textdokumentet.

De grupper ni skall skicka dokumentet till kommer att meddelas via Canvas sidan.

### ***Feedback sem (obl.)***

Förbered en presentation av projektarbetets huvudpoänger och förbered er att ge konstruktiv feedback på två andra projektarbeten. Kursledarna meddelar vilken tid som gäller för varje grupp.

### ***Inlämning slutrapport PRO1 (obl.)***

Inlämning av slutgiltig rapport från projektarbete via Canvas. Obs! Glöm inte att skriva era namn på själva textdokumentet.

## **PROJEKTARBETET**

### **Uppgift**

Projektarbetet går ut på att ni i grupper om tre studerar en skola eller annan utbildningsmiljö och analyserar det empiriska material ni får fram med hjälp av den organisationsteoretiska referensram som ni tagit del av i kurslitteraturen. Det ska tydligt framgå på vilket sätt ni använt er av kurslitteraturen. Det ska vara en kritiskt granskande analys som ger insikter i hur organisationen kan verka för ökad jämställdhet, jämlikhet eller mångfald. Ni behöver alltså identifiera vilket/vilka problem som finns med avseende på jämställdhet, jämlikhet eller mångfald, föra ett resonemang kring varför dessa problem finns samt föra en diskussion kring vad som bör göras för att åtgärda problemet.

### **Rapporten**

#### ***Innehåll***

Rapporten ska bestå av max 4000 ord (ca 10 A4-sidor) exkl. referenslista och bilagor. Den ska innehålla följande avsnitt:

- bakgrundsbeskrivning, problemformulering och syfte
- metodavsnitt
- teoretisk referensram
- (empirisk beskrivning)

- analys
- slutsatser
- kort sammanfattning på engelska (ca 500 ord)

### *Etik*

Tänk på att anonymisera deltagare. Om ni använder namn på organisationen fundera på om detta kan leda till att personer kan identifieras trots anonymitet. Om de inte kan garanteras anonymitet, anonymisera även organisationen. Tänk också på hur ni använder personuppgifter.

### *Referenser*

För arbetets akademiska kvalitet och trovärdighet är det viktigt att ni är tydliga när ni refererar till olika källor, både publicerade och opublicerade.

Referenserna ska följa något av de vedertagna referenssystemen, t.ex. Harvard-systemet. Det finns en mängd olika guider att finna på Internet.

### *Plagiat*

Plagiering, vilket vid KTH definieras som ”att lämna in någon annans arbete som sitt eget”, är inte tillåtet vid KTH. På KTH är plagiering en allvarlig överträdelse som leder till disciplinära åtgärder. För att undvika plagiat är det därför av yttersta vikt att ta del av KTH:s policy för hantering av plagiering:

<http://intra.kth.se/regelverk/policyer/policy-for-hantering-av-plagiering-inom-kth-s-utbildning-1.61391>

Den inlämnade rapporten kommer att kontrolleras för plagiering.

### **Betygsättning**

Betygsättningen följer betygsskala: Godkänt/Underkänt. För att få godkänt på projektarbetet ska rapporten innehålla de ovanstående avsnitten och hålla god vetenskaplig kvalitet där påståenden diskuteras med hjälp av kurslitteraturen och den insamlade empirin. Arbetet ska hålla en god nivå vad gäller akademisk noggrannhet med avseende på referenser och språk. Ambitionsnivån vad gäller empiriinsamling kommer också att vägas in. Inlämningar som brister i någon av dessa avseenden kan erbjudas möjlighet till komplettering upp till betyget godkänt. Inlämningar som brister i ett stort antal eller alla dessa avseenden erhåller betyget underkänt.