



ME2084 Verksamhetsanalys och yrkesroller VT 2022

KursPM

Välkommen till ME 2084!

I denna kurs kommer vi att fokusera på skolan och andra utbildningsmiljöer som arbetsorganisationer. Kursen kommer att i första hand ge en introduktion till organisationsteori med ett maktperspektiv. Vi kommer särskilt fokusera på sociala kategorier såsom kön/genus, klass och etnicitet samt jämlikhet, jämställdhet och mångfald.

Lärandemål

Efter godkänd kurs skall studenten kunna...

- Skriftligt och muntligt visa insikter kring skolor och andra utbildningsmiljöer ur ett organisationsteoretiskt perspektiv samt diskutera centrala begrepp och teorier [INL1, INL 2, INL3]
- Identifiera en vetenskaplig frågeställning som problematiserar organisatoriska praktiker i en verksamhet/organisation utifrån teoretiska begrepp som makt, kön/genus, etnicitet, klass, jämställdhet, mångfald och ledarskap [INL3]
- Utforma en forskningsplan för hur denna vetenskapliga frågeställning skall omsättas i principer för insamling, systematisering och analys av empiriskt material i en verksamhet/organisation [INL3]
- Analysera empiriska studier i relation till den vetenskapliga frågeställningen och muntligt och skriftligt presentera en sammanhållen vetenskaplig slutrapport för vetenskaplig granskning [PRO1]

...i syfte att de studerande skall utveckla sin förmåga att med hjälp av forskningsbaserade teorier och metoder reflektera kring hur skolan och andra utbildningsmiljöer som organisationer för undervisning, yrkessocialisering och karriärvillkor kan utvecklas, samt förbereda de studerande för eget analys- och utvecklingsarbete i sin lärarpraktik.

Kursens innehåll

Kursen ger en introduktion till organisationsteori med ett maktperspektiv, i syfte att förbereda de studerande för eget analys- och utvecklingsarbete i sin lärarpraktik. Organisationsperspektivet är viktigt för att kunna förstå både på vilket sätt strukturer och kulturer formar oss som människor och ger oss olika förutsättningar att uppnå olika mål. Vi kommer att särskilt rikta vår uppmärksamhet på frågor om makt och sociala kategorier såsom kön/genus, klass och etnicitet. Utifrån våra analyser kommer vi att reflektera över på vilket sätt skolan och andra utbildningsmiljöer kan utvecklas till mer jämlika och jämställda arbetsorganisationer.

Kursen är till stor del projektbaserad. Inledningsvis görs en genomgång av teorier och begrepp för att kunna samla in material och göra analyser av organisationer med fokus på maktrelationer. Sedan kommer ett projektarbete i grupper om tre-fyra studenter att genomföras. Projektet går ut på att göra en analys av en skola eller annan utbildningsmiljö med hjälp av kurslitteraturen. Projektet rapporteras sedan skriftligt som en sammanhållen slutrapport. För mer info, se Projektarbetet.

Litteratur

Bjørndal, C.& Nilsson, B. (2005). *Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Stockholm: Liber.

Hedlin, M. (2021) *Lilla genushäftet 3.0. Om genus och skolans jämställdhetsmål*. Kalmar: Linnéuniversitetet.
<https://lnu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1606956/FULLTEXT01.pdf>

Strannegård, Lars & Eriksson-Zetterquist, Ulla (2011). *Organisering*. 1:upplagan. Malmö: Liber

Wahl, A., Höök, P., Holgersson, C. och Linghag, S. (2018). *Det ordnar sig. Teorier om organisation och kön*. 3:e upplagan. Lund: Studentlitteratur.

Examination

Kursen examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter, och skriftlig och muntlig redovisning av projektarbete. Betygsskala: Godkänt/Uderkänt

INL1 - Inlämningsuppgift, 0,5 hp, betygsskala: P, F

Motsvarar lärandemål 1

INL2 - Inlämningsuppgift, 0,5 hp, betygsskala: P, F

Motsvarar lärandemål 1

INL3 - Inlämningsuppgift, 1,0 hp, betygsskala: P, F

Motsvarar lärandemål 1, 2 och 3

PRO1 - Projekt, 2,0 hp, betygsskala: P, F

Motsvarar lärandemål 1, 2 och 3

Kursfordringar

För betyget godkänt krävs godkänt på inlämningsuppgifter och projektarbete samt närvaro vid introduktionstillfället (tillfälle 1) och vid ett av seminarierna för kamratgranskning (tillfälle 9 eller 10). Om du missar ett tillfälle, kontakta Åsa-Karin Engstrand.

Kontaktpersoner

Kontakta oss gärna via mail. Vi svarar så fort vi kan men förvänta er inte vändande svar på kvällar och helger.

Monica Lindgren (examinator) monica.lindgren@indek.kth.se

Åsa-Karin Engstrand (kursansvarig) asa-karin.engstrand@indek.kth.se

Charlotte Holgersson (lärare) charlotte.holgersson@itm.kth.se

SCHEMA

| Tid | Aktivitet | Litteratur/förberedelser | Lärare |
|--|--|---|---|
| 14 feb 13-15 Zoomlänk på Canvas | <i>Tillfälle 1:</i> Introduktion | | Å-K Engstrand Charlotte Holgersson Monica Lindgren |
| 21 feb 13-15 Zoomlänk på Canvas | <i>Tillfälle 2:</i> Organisationsperspektivet- centrala begrepp och teorier | Strannegård & Eriksson- Zetterquist | Charlotte Holgersson Monica Lindgren |
| 15-17 Zoomlänk på Canvas | <i>Tillfälle 3:</i> Struktur och kultur | Uppgift introduceras på seminariet | Charlotte Holgersson Monica Lindgren |
| 24 feb 17.00 | INL1 (ind) Canvas | Sammanfattning och lärdomar | |
| 28 feb 13-15 K1 (obs!) | <i>Tillfälle 4:</i> Kön och organisation | Wahl, kapitel 4, 5, 6, 7 Hedlin | Å-K Engstrand Monica Lindgren |
| 4 mars 13-15 Zoomlänk på Canvas | <i>Tillfälle 5:</i> Kön och organisation (presentation) | Förbered medieanalys (grupp) | Å-K Engstrand Monica Lindgren |
| 11 mars 17.00 | INL 2 (grupp) Canvas | På spaning efter jämställdhet och mångfald | |
| 17 mars 13-14 Zoomlänk på Canvas | <i>Tillfälle 6:</i> Rapportens struktur | Bjørndal & Nilsson | Monica Lindgren |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| 21 mars 17.00 | INL3 (grupp) Canvas | Synopsis inför handledning | |
| 24 mars 13-15 Zoomlänk på Canvas | <i>Tillfälle 7:</i> Feedback INL2, handledning PRO1 | Handledning bokas på Canvas | Å-K Engstrand Charlotte Holgersson Monica Lindgren |
| v. 13-16 Zoomlänk på Canvas | <i>Tillfälle 8:</i> Handledning PRO1 | Enligt ök | Å-K Engstrand Charlotte Holgersson Monica Lindgren |
| 4 maj 17.00 | Deadline inför feedback sem av PRO1 Canvas mapp | Första version | |
| 11 maj 15-17 Q21 | <i>Tillfälle 9:</i> Feedback sem PRO1 | Förbered granskning | Å-K Engstrand Charlotte Holgersson Monica Lindgren |
| 12 maj 15-17 Q21 | <i>Tillfälle 10:</i> Feedback sem PRO1 | Förbered granskning | Å-K Engstrand Charlotte Holgersson Monica Lindgren |
| 16 maj 13-15 Q21 | <i>Tillfälle 11:</i> Uppsummering | | |
| 1 juni 17.00 | Deadline projekt (PRO1) slutversion | | |

Uppgifter

Inlämning, individuell (INL1) (obl.): Sammanfattning och lärdomar

Skriv en kort sammanfattning av Strannegård & Eriksson-Zetterquist (2011) och kapitel 2, 4, 5 och 7 i Wahl m.fl. (2018). Välj sedan ut två viktiga lärdomar per bok och beskriv på vilket sätt de är viktiga och varför. Lärdomen kan vara antingen mer generell eller mer specifik såsom en teori eller ett begrepp (1 sida per bok, ungefär hälften sammanfattning och hälften lärdom, ca 700 ord/bok).

Gruppuppgift inför seminarium 2 (frivillig): Medieanalys

Välj en film/serie/bok där handlingen utspelar sig i en utbildningsmiljö. Identifiera vilken roll sociala kategorier som kön, etnicitet, klass, ålder, sexualitet och funktionsnedsättning spelar för handlingen. Identifiera vem som utövar makt och hur maktutövningen hänger ihop med de sociala kategorierna. På seminariet kommer ni att presentera er grupps analys, cirka 15 minuter.

Inlämning, grupp (INL2) (obl.): På spaning efter jämställdhet, jämlikhet och mångfald

Välj en skola eller annan utbildningsmiljö. Analysera hur den framställer sitt arbete med jämställdhet, jämlikhet och mångfald. Ni kan använda källor som hemsida, årsredovisning, och/eller intervju med en rektor eller annan relevant person.

Omfattning 2-3 sidor.

Frågor att utgå ifrån:

Hur definieras jämställdhet, jämlikhet och mångfald?

Hur arbetar organisationen med jämställdhet, jämlikhet och mångfald?

Vad inkluderas?

Vad utelämnas?

Hur kan framställningen förstås utifrån litteraturen om jämställdhet, jämlikhet och mångfald?

Feedback på ert arbete kommer att ges i samband med det första handledningstillfället.

Inlämning, grupp (INL3) (obl.): Inför handledning

Inlämning av synopsis på projektarbetet (bakgrund, frågeställning, planerat tillvägagångssätt) med en tidsplan för ert fortsatta arbete.

Inlämning inför feedback sem (obl.):

Inlämning av rapporten via Filer på Canvas. Endast en inlämning per grupp på Canvas. OBS! Glöm inte att skriva era namn på själva textdokumentet.

Feedback sem (obl.)

Förberedelse:

Förbered en kort presentation och opposition av ett (1) annat arbete samt läs igenom ytterligare två arbeten och ge kort feedback (total tid på seminariet ca 25 minuter).

Kursledarna meddelar vilken tid/rapport som gäller för varje grupp.

Inlämning slutrapport PRO1 (obl.)

Inlämning av slutgiltig rapport från projektarbete via Canvas. Obs! Glöm inte att skriva era namn på själva textdokumentet.

PROJEKTARBETET

Uppgift

Projektarbetet går ut på att ni i grupper om tre-fyra studerar en skola eller annan utbildningsmiljö och analyserar det empiriska material ni får fram med hjälp av den organisationsteoretiska referensram som ni tagit del av i kurslitteraturen. Det ska tydligt framgå på vilket sätt ni använt er av kurslitteraturen. Det ska vara en kritiskt granskande analys som ger insikter i hur organisationen kan verka för ökad jämställdhet, jämlikhet eller mångfald. Ni behöver alltså identifiera vilket/vilka problem som finns med avseende på jämställdhet, jämlikhet eller mångfald, föra ett resonemang kring varför dessa problem finns samt föra en diskussion kring vad som bör göras för att åtgärda problemet.

Rapporten

Innehåll

Rapporten ska bestå av max 4000 ord (ca 10 A4-sidor) exkl. referenslista och bilagor. Den ska innehålla följande avsnitt:

- bakgrundsbeskrivning, problemformulering och syfte
- metodavsnitt
- teoretisk referensram
- (empirisk beskrivning)
- analys
- slutsatser
- kort sammanfattning på engelska (ca 500 ord)

Etik

Tänk på att anonymisera deltagare. Om ni använder namn på organisationen fundera på om detta kan leda till att personer kan identifieras trots anonymitet. Om de inte kan garanteras anonymitet, anonymisera även organisationen. Tänk också på hur ni använder personuppgifter.

Referenser

För arbetets akademiska kvalitet och trovärdighet är det viktigt att ni är tydliga när ni refererar till olika källor, både publicerade och opublicerade.

Referenserna ska följa något av de vedertagna referenssystemen, t.ex. Harvard-systemet. Det finns en mängd olika guider att finna på Internet.

Plagiat

Plagiering, vilket vid KTH definieras som "att lämna in någon annans arbete som sitt eget", är inte tillåtet vid KTH. På KTH är plagiering en allvarlig överträdelse som leder till disciplinära åtgärder. För att undvika plagiat är det därför av yttersta vikt att ta del av KTH:s policy för hantering av plagiering:

<http://intra.kth.se/regelverk/policyer/policy-for-hantering-av-plagiering-inom-kth-s-utbildning-1.61391>

Den inlämnade rapporten kommer att kontrolleras för plagiering.

Betygsättning

Betygsättningen följer betygsskala: Godkänt/Underkänt. För att få godkänt på projektarbetet ska rapporten innehålla de ovanstående avsnitten och hålla god vetenskaplig kvalitet där påståenden diskuteras med hjälp av kurslitteraturen och den insamlade empirin. Arbetet ska hålla en god nivå vad gäller akademisk noggrannhet med avseende på referenser och språk. Ambitionsnivån vad gäller empiriinsamling kommer också att vägas in. Inlämningar som brister i någon av dessa avseenden kan erbjudas möjlighet till komplettering upp till betyget godkänt. Inlämningar som brister i ett stort antal eller alla dessa avseenden erhåller betyget underkänt.