



Kurs-PM: LT1029 LT1058 Att handleda VFU-studenter, fortsättningskurs 4,5 hp VT26

Innehåll och lärandemål

Inledning

Kursen vänder sig till högstadie- och gymnasielärare som i sin yrkesutövning tar emot studenter på verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Denna kurs syftar till att vidareutveckla deltagarnas pedagogiska kompetens som handledare för lärarstudenter genom seminarier och föreläsningar som behandlar teorier och modeller för undersökande arbetssätt rörande lärande och handledning av VFU-studenter. Den syftar vidare till att utveckla handledarkompetens genom att studenterna utför en undersökning inom området och presenterar resultaten.

Lärandemål

Kursen är en fortsättningskurs som syftar till att fortsatt utveckla deltagarnas pedagogiska kompetens som handledare för lärarstudenter, samt utveckla deltagarnas förmåga att undersöka och reflektera över handledning i en lärandekontext utgående från aktuell forskning och egna erfarenheter. Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

1. Redogöra för teorier och modeller för lärande, handledning och undersökningsmetodik, samt reflektera kring hur dessa kan tillämpas under handledningsprocessen
2. Undersöka, analysera och kritiskt reflektera kring handledning av VFU-studenter
3. Presentera resultatet av en undersökning av handledning i en lärandekontext för en i ämnet insatt målgrupp

Kursinnehåll och upplägg

Denna handledarkurs ges som en fristående kurs på distans med fyra digitala träffar med obligatorisk närvaro.

Information om alla träffar, förberedelsearbete samt inlämningsuppgifter finns beskrivna på kursens sida på Canvas; <https://canvas.kth.se/courses/61529>



Alla kursens träffar använder samma Zoom länk <https://kth-se.zoom.us/j/64585911376>.

Träffarna introducerar och diskuterar kursinnehållet och gruppdiskussioner på träffarna är en viktig del av kursen för både informationsinhämtning, bearbetning av kursmaterial och för egenreflektion. I kursen används Canvas där all information och kommunikation sker vid sidan av träffarna.

Schema VT26

Träff 1	V.6	3/2	kl.17.00-18.00	Introduktion
Träff 2	V.8	18/2	kl.16.00-18.00	Metod
Träff 3	V. 12	19/3	kl.16.00-18.00	Bedömning och svåra samtal
Träff 4	V.16	13/4	kl.16.00-17.00	Frivilligt deltagande med frågestund/handledning gällande er forskning/undersökning.
Träff 5	V.20	13/5	kl.16.00-18.00	Muntlig redovisning av projekt/undersökning

Kurslitteratur och läsanvisningar

Obligatoriska kursbok som används i kursen:

Calvert, L. (2021). *Studenthandledning : under verksamhetsförlagd utbildning*. Studentlitteratur AB, Lund.

Dessutom kan diverse aktuella artiklar/avhandlingar ingå och kommer isåfall finnas som pdf-dokument i Canvas eller som länkar digitalt för nedladdning.

Närvaro

Kursen har obligatorisk närvaro på träffarna med minimum 80% närvaro för kursen som helhet.

Etiskt förhållningssätt

Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits, eventuella verktyg och källor som använts. Kursens AI-policy gäller, finns att ladda ner på kursens Canvassida.



Plagiat

Plagiat innebär inte bara att – medvetet eller omedvetet - kopiera någon annans text utan att tydligt ange källan. *Alla* formuleringar i texten som är någon annans ska anges som *citat*. Plagiat är också att *sammanfatta* någon annans idéer och framställa dem som sina egna. KTH ser mycket allvarligt på försök till plagiering och alla andra former av fusk.

Alla inlämningsuppgifter plagiatgranskas automatiskt med systemet Urkund. Är du osäker på var gränserna går rekommenderar vi nedanstående webbsida och handbok:

[Fusk och plagiering](#)

[KTH:s Handbok - Hjälp studenterna att undvika plagiering](#)

Undervisningsspråk

Svenska - kunskaper i svenska krävs, undervisningsspråk och kursinformation är huvudsakligen svenska, kurslitteratur på svenska eller engelska, examination på svenska; engelsk terminologi kan dock tas upp och övas i kursen.

Detaljschema, planering och arbetsuppgifter

I lärplattformen Canvas finns en detaljplanering för kursen.

Stöd för studenter med funktionsnedsättning

Om du har en funktionsnedsättning kan du få stöd via Funka:

[Funka- stöd för studenter med funktionsnedsättningar](#)

Examination

- SEM1 - Seminarier, 1,5 hp, betygsskala: P, F
- INL1 - Inlämningsuppgift, 3,0 hp, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med



dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Betygskriterier och krav för slutbetyg

Godkänt betyg (lägst E resp. P) krävs på alla uppgifter och moment.

En sammanvägd bedömning kommer göras i betygssättningen utifrån bedömningskriterierna nedan.

Ett högre betyg förutsätter att *även* kraven på lägre betyg uppnåts.

För betyg D och B krävs att man till större delen (men inte fullt) uppfyller kriterierna för C respektive A

Lärandemål	F/Fx	E / P	C	A
Redogöra för teorier och modeller för lärande och handledning, och reflektera kring hur dessa kan tillämpas under handledningsprocessen		Grundläggande kunskap och förståelse visad i studentens redogörelser av teorier och modeller för lärande och handledning från kurslitteraturen och andra använda källor och hur dessa kan tillämpas under handledningsprocessen.	God kunskap och förståelse visad i studentens redogörelser av teorier och modeller för lärande och handledning från kurslitteraturen och andra använda källor och hur dessa kan tillämpas under handledningsprocessen.	Nyanserad och gedigen kunskap och förståelse visad i studentens redogörelser av teorier och modeller för lärande och handledning från kurslitteraturen och andra använda källor och hur dessa kan tillämpas under handledningsprocessen.

Redogöra för lärutbildningars aktuella styrdokument och hur dessa kan tillämpas för bedömning av lärarstudenters kunskaper.		Grundläggande kunskap och förståelse visad i studentens redogörelser av lärutbildningars aktuella styrdokument och hur dessa kan tillämpas för bedömning av lärarstudenters kunskaper.	God kunskap och förståelse visad i studentens redogörelser av lärutbildningars aktuella styrdokument och hur dessa kan tillämpas för bedömning av lärarstudenters kunskaper.	Nyanserad och gedigen kunskap och förståelse visad i studentens redogörelser av lärutbildningars aktuella styrdokument och hur dessa kan tillämpas för bedömning av lärarstudenters kunskaper.
Lärandemål	F/Fx	E	C	A
Diskutera hur olika bedömningsformer ska kunna tillämpas för att utvärdera och återkoppla studenternas kunskaper, färdigheter och förhållningssätt		Grundläggande kunskap och förståelse visad i diskussioner i fråga om hur olika bedömningsformer ska kunna tillämpas för att utvärdera och återkoppla studenternas kunskaper, färdigheter och förhållningssätt .	God kunskap och förståelse visad i diskussioner i fråga om hur olika bedömningsformer ska kunna tillämpas för att utvärdera och återkoppla studenternas kunskaper, färdigheter och förhållningssätt .	Mycket god kunskap och förståelse samt kritisk analys visad i diskussioner i fråga om hur olika bedömningsformer ska kunna tillämpas för att utvärdera och återkoppla studenternas kunskaper, färdigheter och förhållningssätt .
Aktivt reflektera över den egna handledarrollen i		Mestadels självständiga	Självständiga reflektioner och tolkningar.	Nyanserade och självständiga



möten med olika studentgrupper		reflektioner och tolkningar.		reflektioner och tolkningar.
Övrigt		Ett begripligt språk. Texten har en struktur och upplägg som är enkel att förstå och följa. Mestadels god referenshantering.	De inlämnade texterna har en tydlig och bra struktur och presentation samt god referenshantering.	De inlämnade texterna har en tydlig och bra struktur och presentation samt god referenshantering.