

Kurs-PM LT1057 Verksamhetsförlagd utbildning 2, vt24

Kurskod: LT1057
Omfattning: 14 hp
Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl godkänd (U, G, VG)

Kontaktpersoner

Kursansvarig: Birgit Fahrman birgitf@kth.se, 08-7906574 eller 070-0877174
Kursansvarig.
VFU-
samordnare: Annica Larsson vfu-kth@kth.se
Ansvarar för placeringar samt administrativa och ekonomiska
kontakter med skolor och skolhuvudmän.
Examinator: Birgit Fahrman birgitf@kth.se
Ansvarig för betyg och poäng.

Sammanfattning

LT1057 VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING 2 (VFU 2) genomförs under vårterminen och är den andra och sista av två längre VFU-kurser för studenter på programmet Kompletterande pedagogisk utbildning 60hp (KPUHU).

Under VFU2 tillbringar studenterna nio veckor i skolan, v.7–17 (12/2 – 26/4), med uppehåll för skolornas sport- och påsklov, då studenterna har tid för egna studier i de kurser som går parallellt med VFU-perioden¹. Kursen omfattar 14 hp.

Jämfört med den första VFU-kursen, förväntas studenterna nu kunna agera mera självständigt, ta ett större eget ansvar och därmed planera, genomföra och utvärdera ett längre sammanhängande under-visningsmoment bestående av flera lektioner. Särskild vikt läggs i VFU 2 vid utveckling av förmågor kring ledarskap och kommunikation samt förmågor relaterade till planering och bedömning. Studenten ska även nu få tillfälle att fördjupa, bredda och tillämpa kunskaper från tidigare kurser på KPUHU-programmet.

¹Tidpunkten för skolloven kan variera mellan landets kommuner.

Det dagliga arbetet planeras och genomförs i nära samarbete med utsedd handledare på VFU-skolan. Studenten ska arbeta heltid under de nio veckorna på skolan och då:

- Delta i planerings- och bedömningsarbete;
- Planera och genomföra minst 22 egenhändigt ledda lektioner* (27 rekommenderas);
- Auskultera vid minst 18 lektioner* (25 rekommenderas);
- Delta i konferenser, idrottsdagar och annat på skolan som hör läraryrket till;
- Utföra uppgifter både i denna kurs och i de andra KPUHU-kurser som går parallellt.

* Med en lektion avses undervisning under 40–80 minuter.

Kursens sida för **studenter** på lärplattformen Canvas (kräver inloggning):
<https://canvas.kth.se/courses/45348>

Kursens sida för **handledare** på lärplattformen Canvas (öppen; ingen inloggning):
<https://canvas.kth.se/courses/41200>

Kursens sida i **kurs- och programkatalogen** (öppen):
<https://www.kth.se/student/kurser/kurs/LT1057>

Lärandemål

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

1. under handledning, men med hög grad av självständighet, använda konstruktiv länkning i praktiken; utifrån styrdokumentet samt elevernas förkunskaper, intressen och behov, planera lärandemål samt undervisnings-, lärande- och bedömningsaktiviteter som hänger samman för en längre lektionssekvens
2. under handledning, men med hög grad av självständighet, visa prov på ett ledarskap i klassrummet som balanserar resultat- och relationsorientering.
3. under handledning, men med hög grad av självständighet, diskutera och analysera planerad och genomförd undervisning med stöd av utbildningsvetenskaplig forskning och beprövad erfarenhet samt ge exempel på egna styrkor och utvecklingsområden inför yrkesutövningen
4. demonstrera ett i skolverksamheten professionellt förhållningssätt: i olika situationer bemöta, kommunicera och samarbeta med elever och skolpersonal på ett samtidigt ändamålsenligt och respektfullt sätt, i enlighet med skolans värdegrund
5. identifiera och analysera egna värderingar och attityder som kan ha betydelse för ett professionellt förhållningssätt
6. skapa både ett bedömningsunderlag (elevuppgift för bedömning som ingår i det formella bedömningsuppdraget) och bedömningsanvisningar till sig själv som lärare, relaterat till den längre undervisningssekvens som genomförs, i enlighet med nationella styrdokument, vetenskaplig kunskap och beprövad erfarenhet
7. använda och utvärdera både analoga och digitala läranderesurser som stöd i undervisningen
8. i ämnesundervisningen integrera ämnesövergripande perspektiv som skolans värdegrund, jämlikhet, jämställdhet, hållbar utveckling och etik, samt utvärdera hur denna integration gick i praktiken

Dessa lärandemål är vägledande för hela kursen. Studenten måste visa att han/hon uppnår dem i rimlig grad för att bli godkänd. Det visas performativt i skolan, på seminarier och skriftligen genom inlämningsuppgifter o.d.

Uppgifter & Schema

Kursens arbetsuppgifter återfinns på LT1057 kurssidan (för studenter) och på kursens öppnaHandledarsida (för handledarna); båda på lärplattformen Canvas. På Canvas finns även information om tid, plats och innehåll.

Kursen har följande, **för studenterna obligatoriska**, träffar på KTH:

- Träff 1: Uppstart av kurs - onsdag 31 januari, kl. 09.00–10.00, sal M312
- Träff 2: Avslutning av kurs – onsdag 8 maj, kl. 10.00 – 12.00, sal M312

Kursmaterial

För denna kurs finns följande kursbok:

Molander, B. & Hamza, K. (2021). *VFU-handboken: bryggan mellan undervisningens teori och praktik*. (Första upplagan). Malmö: Gleerups. [Läsanvisningar: läs kap 4, 7, 8 och 9. Övriga kapitel är frivillig läsning]

Bjørndal, Cato R. P. (2018). *Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. 2. uppl. Stockholm: Liber

Litteratur från tidigare kurser får användas.

Examination och betyg

Betygsättning sker enligt en tregradig skala: Underkänd (U), Godkänd (G) och Väl godkänd (VG). För att få ett godkänt betyg (G eller VG) krävs att alla de kvantitativa och kvalitativa målen uppnåtts.

De viktigaste underlagen för bedömningen:

- VFU-rapport ([bilaga D](#));
- Lektionsutvärdering ([bilaga B](#), [bilaga C](#));
- VFU-portfolien och övriga skriftliga uppgifter
- Aktivt deltagande i de två kursträffarna.

Kvantitativa mål

De kvantitativa målen examineras främst genom handledarens utlåtanden i VFU-rapporten.

Aktivt deltagande i skolarbetet under hela VFU-perioden.

Studenten är närvarande och deltar i skolverksamheten (undervisning, konferenser, fort-bildning, idrottsdagar o.d.) under hela VFU-perioden. I normalfallet ska det vara 45 dagar, men kan p. g. a. påskledighetens olika förläggning variera något. Om studenten är frånvarande ska detta normalt kompenseras. Detta görs vanligen genom att VFU-perioden förlängs med motsvarande antal dagar, något man måste komma överens om med handledaren och skolan.

Undervisning

Studenten ska under VFU-perioden i samråd med handledaren planera, genomföra, diskutera och utvärdera minst 22 lektioner (27 rekommenderas). Om undervisningspassen är exceptionellt långa kan ett pass räknas som en och en halv lektion. Handledaren avgör detta och ombeds kommentera det i VFU-rapporten.

Skälet till att en lång lektion inte räknas som mer än en och en halv är att inledning och avslutning av en lektion ofta är det svåraste och även en lång lektion har bara en inledning och en avslutning.

Auskultation

Studenten ska besöka i första hand handledarens, men även andra lärares lektioner, för att dra lärdom av erfarna lärares arbetssätt. Auskultationen ska omfatta minst 18 lektioner (25 rekommenderas). Om möjligt bör studenten auskultera mest i sina egna undervisningsämnen, men även vid några lektioner i andra ämnen.

Att följa en klass under en hel skoldag kan vara väldigt värdefullt för att förstå elevernas situation. En sådan auskultationsdag rekommenderas, under förutsättning att skolan och inblandade lärare medger det.

Kvalitativa mål

De kvalitativa målen utgår från kursens lärandemål. Det åligger student och handledare att i största möjliga mån planera VFU-perioden så att studenten får möjlighet att uppnå dessa mål. De examineras främst performativt och handledaren dokumenterar det i VFU-rapporten. Studentens förmåga att beskriva och reflektera över verksamheten som visas i skriftliga uppgifter, seminariedeltagande etc. utgör också en viktig del av bedömningsunderlaget.

Betygskriterier

LT1057 är en omfattande kurs, med ett brett innehåll. Att på ett rättssäkert sätt sätta ett samlat betyg som avspeglar i vilken grad studenten har nått kursens lärandemål är därför väldigt svårt.

Högskoleförordningen (SFS 1993:100, 6 kap., 18 §) kräver att graderade betyg används på VFU-kurser (ej bara godkänd/icke godkänd). KTH har valt att för VFU-kurser använda skalan U, G, VG (underkänd, godkänd, väl godkänd).

Betyget sätts utifrån en samlad bedömning av studentens prestationer, betyg på enskilda moment eller deluppgifter meddelas ej. Betygskriterierna framgår av *Tabell 1* nedan.

Tabell 1: Betygskriterier - utgångspunkter för betygsättning.

| Betyg | Minimikrav |
|-------------------------|--|
| U Helt otillräckligt | Kraven för G har inte uppnåtts. Typiska brister kan vara: <ul style="list-style-type: none">• Lärandemål uppnås ej.• Inlämningsuppgifter eller annan dokumentation har ej lämnats in eller är undermålig• Studenten har varit frånvarande eller har inte undervisat eller auskulerat på tillräckligt antal lektioner |
| G Godkänd | De kvantitativa kraven på undervisning, auskultation och närvaro är uppfyllda. Alla skriftliga uppgifter är inlämnade och uppfyller minimikraven. Studenten har visat att han/hon kan: <ul style="list-style-type: none">• under handledning använda konstruktiv länkning i praktiken; utifrån styrdokumentet samt elevernas förkunskaper, intressen och behov, planera lärandemål samt undervisnings- lärande- och bedömningsaktiviteter som hänger samman för en längre lektionssekvens (se lärandemål 1)• under handledning, visa prov på ett ledarskap i klassrummet som balanserar resultat- och relationsorientering (se lärandemål 2)• under handledning, diskutera och analysera planerad och genomförd undervisning med stöd av utbildningsvetenskaplig forskning och beprövad erfarenhet samt ge exempel på egna styrkor och utvecklingsområden inför yrkesutövningen (se lärandemål 3)• demonstrera ett i skolverksamheten professionellt förhållningssätt: i olika situationer bemöta, kommunicera och samarbeta med elever och skolpersonal på ett samtidigt ändamålsenligt och respektfullt sätt, i enlighet med skolans värdegrund (se lärandemål 4)• identifiera och analysera egna värderingar och attityder som kan ha betydelse för ett professionellt förhållningssätt (se lärandemål 5)• skapa både ett bedömningsunderlag och bedömningsanvisningar till sig själv som lärare, i enlighet med nationella styrdokument, vetenskaplig kunskap och beprövad erfarenhet (se lärandemål 6)• använda och utvärdera både analoga och digitala läranderesurser som stöd i undervisningen (se lärandemål 7)• i ämnesundervisningen integrera ämnesövergripande perspektiv som skolans värdegrund, jämlikhet, jämställdhet, hållbar utveckling och etik, samt utvärdera hur denna integration gick i praktiken (se lärandemål 8) |
| VG Väl godkänd | Allt som krävs för G (godkänd). Dessutom krävs att studenten har visat att han/hon kan: <ul style="list-style-type: none">• under handledning, men med hög grad av självständighet, använda konstruktiv länkning i praktiken... (se lärandemål 1)• under handledning, men med hög grad av självständighet, visa prov på ett ledarskap i klassrummet som balanserar resultat- och relationsorientering (lärandemål 2)• under handledning, men med hög grad av självständighet, diskutera och analysera planerad och genomförd undervisning ..., (se lärandemål 3) |

Förnyade prov för underkända studenter

Student som blir underkänd på kursen kan i mån av plats läsa den igen. VFU-kurs får normalt bara göras om en gång.

Övergångsbestämmelser

Studerande kan begära att examination genomförs enligt denna kursplan även efter att den har upphört att gälla, dock högst tre gånger under en tvåårsperiod efter att kursen har upphört.