



# Kurs-PM för LT1054 Undervisningsprocessen: Planera, genomföra, utvärdera (6 hp)

## Innehåll och lärandemål

### Kursinnehåll

Kursen LT1054 har fokus på undervisningsprocessen (Planera - Genomföra - Utvärdera) och ger en gemensam grund för de olika ämnesdidaktiska kurserna. Kursen går under hela utbildningen och består av två moment:

- Moment 1, *Planering och bedömning*, fokuserar på de mer teoretiska aspekterna av planering, bedömning och betygssättning. Konkret planering av enskilda lektioner sker på höstterminen utifrån styrdokumentet. Ingående nyckelbegrepp är exempelvis centralt innehåll, förmågor, lärandemål, formativt förhållningssätt och konstruktiv länkning. Därefter ligger fokus på praktiska färdigheter för nyckelbegrepp inom formell bedömning och betygssättning, som till exempel: kunskaps- och målrelaterad bedömning; mera om nyanserna mellan begreppen formativ, summativ och formell bedömning; rättssäkerhet, tillförlitlighet, validitet, likvärdighet; bedömningsformer, bedömningsdokumentation, tillförlitlig sammanvägning och betygssättning.
- Moment 2, *Design av lärande*, har sitt fokus på tillämpning i en längre undervisningssekvens. Detta innebär bland annat övning i att applicera konstruktiv länkning med målformulering vid utformning av lärandeaktiviteter och olika former av examination, samt val av lämpliga fysiska och digitala läranderesurser.

### Lärandemål

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

#### *Moment 1: Planering och bedömning*

- 1 använda relevanta styrdokument för att planera undervisning som främjar elevers lärande
- 2 redogöra för innebörden av nyckelbegrepp (och deras inbördes relationer), såsom: formativ, summativ och formell bedömning; rättssäkerhet, tillförlitlighet, validitet och likvärdighet; bedömningsformer, bedömningsdokumentation, sammanvägning och betygssättning.
- 3 kritiskt granska dessa bedömningsfaktorer samt redogöra för hur man kan tillämpa dem i en konstruktivt länkad plan för undervisning och bedömning, med motivering om hur det främjar elevers lärande.

## *Moment 2: Design av lärande*

- 4 Planera en längre lektionssekvens, med konstruktivt länkade undervisnings- och bedömningsaktiviteter, tydliggörande formativ, summativ och formell bedömning, med motiveringar till gjorda val.
- 5 Utvärdera kvaliteter och brister i sin egen design av lärande.

## **Kursens pedagogiska upplägg**

Kursen ges till stor del på distans. Varje steg inleds med träffar med introduktion och seminarier (campusveckor). Därefter varvas enskilt arbete (läsning och bearbetning av litteratur, reflektioner) med gruppdiskussioner. I kursen används lärplattformen Canvas där all information och kommunikation sker, både under distansperioder och campusveckor.

## **Närvaro**

Närvaro och aktivitet på seminarium är obligatoriskt.

## **Plagiat**

Plagiat innebär inte bara att – medvetet eller omedvetet - kopiera någon annans text utan att tydligt ange källan. *Alla* formuleringar i texten som är någon annans ska anges som *cit*at. Plagiat är också att *sammanfatta* någon annans idéer och framställa dem som sina egna. KTH ser mycket allvarligt på försök till plagiering och alla andra former av fusk. Alla inlämningsuppgifter plagiatgranskas automatiskt med systemet Urkund. Är du osäker på var gränserna går rekommenderar vi nedanstående webbsida:

- Fusk och plagiering  
<https://www.kth.se/student/stod/studier/fusk-1.997287>

## **Undervisningsspråk**

Svenska - kunskaper i svenska krävs, undervisningsspråk och kursinformation är huvudsakligen svenska, kurslitteratur på svenska eller engelska, examination på svenska; engelsk terminologi kan dock tas upp och övas i kursen.

## **Detaljschema**

Återfinns på under Canvas.

## **Nyckelbegrepp**

*undervisningsplanering, konstruktiv länkning, kunskaps- och målrelaterad bedömning; formativ, summativ och formell bedömning; bedömningsformer; rättssäkerhet, tillförlitlighet, validitet, likvärdighet; bedömningsdokumentation, tillförlitlig sammanvägning och betygssättning.*

## Kurslitteratur

### Utrustning

Dator med internetuppkoppling.

### Kurslitteratur och läsanvisningar

Återfinns på Canvas.

### Funktionsnedsättning

Om du har en funktionsnedsättning kan du få stöd:

- Funka - stöd för studenter med funktionsnedsättningar  
<https://www.kth.se/student/stod/studier/funktionsnedsattning>

Informera dessutom kursledaren om du har särskilda behov, dessa kan behöva styrkas med intyg.

## Examination och slutförande

### Examination

Kursen består av fyra examinerandeuppgifter. För att få godkänt på kursen som helhet krävs att samtliga är godkända:

Period	Mål	hp	Uppg	Beskrivning
P2	M1	1	SEM1	Inlämningsuppgift om planering utifrån kurslitteraturen samt närvaro på träff. Betygsskala: P, F, 1hp
P3	M2,3	3	INL1	Inlämningsuppgift om bedömning och betygsättning. Betygsskala A, B, C, D, E, FX, F, 3hp
P3,4	M5	1	SEM2	Inlämningsuppgift utifrån kurs(dels)litteraturen samt närvaro på seminarierna. Betygsskala: P, F, 1hp
P3,4	M4	1	INL2	Inlämningsuppgift, kompletterad med praktiska erfarenheter från autentiska lärandesituationer. Betygsskala A, B, C, D, E, FX, F, 1hp

Försent inlämnad uppgift bedöms när tid medges. Detaljer om examinationsuppgifterna återfinns på Canvas.

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s samordnare för funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

### Övriga krav för slutbetyg

Godkänt på alla i kursens uppgifter.

## Examinator

Helena Isaksson Persson  
helenaip@kth.se

## Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete. Varje gruppmedlem ska bidra till arbetet.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student, var för sig, kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.

## Målrelaterade betygskriterier/bedömningskriterier

Ett högre betyg förutsätter att även kraven på lägre betyg uppnåtts:

För betyg D krävs att studenten uppfyller krav för betyget E och övervägande delen av kraven för betyget C. För betyg B krävs att studenten uppfyller krav för betyget C och övervägande delen av kraven för betyget A.

Betyget F. Studenten når inte upp till kriterierna för betyget E på en eller flera centrala punkter och examinationen måste omarbetas i sin helhet.

Fx. Betyget för uppgift INL1 kan under en begränsad tid kompletteras till godkänt betyg. Studenten ska ges 15 arbetsdagar för att utföra kompletteringen. Därefter får inte komplettering göras.

## Betygskriterier för INL1:

Lärandemål	E	C	A
2. redogöra för innebörden av nyckelbegrepp (och deras inbördes relationer), såsom: formativ, summativ och formell bedömning; rättssäkerhet, tillförlitlighet, validitet och likvärdighet; bedömningsformer, bedömningsdokumentation, sammanvägning och betygssättning.	Med stöd i kurslitteraturen <b>redogör</b> studenten för innebörden av samtliga nyckelbegrepp som anges i lärandemålet och ger <b>exempel</b> på deras inbördes relationer.	Med stöd i kurslitteraturen <b>redogör</b> studenten för innebörden av samtliga nyckelbegrepp som anges i lärandemålet och för deras inbördes relationer.	-
3. kritiskt granska dessa bedömningsfaktorer samt redogöra för hur man kan tillämpa dem i en konstruktivt länkad plan för undervisning och bedömning, med motivering om hur det främjar eleve14778rs lärande.	Med stöd i kurslitteraturen granskar studenten kritiskt bedömningsfaktorerna i lärandemål 2 och <b>redogör</b> för hur man kan tillämpa dem i en konstruktivt länkad plan för undervisning och bedömning. Med stöd i kurslitteraturen <b>motiverar</b> studenten hur konstruktiv länkning i planering av undervisning och bedömning främjar	Med stöd i kurslitteraturen granskar studenten kritiskt bedömningsfaktorerna i lärandemål 2 och <b>redogör</b> för hur man kan tillämpa dem i en konstruktivt länkad plan för undervisning och bedömning. I studentens motivering (se betyg E) <b>jämförs viktiga delar av kurslitteraturen.</b>	Med stöd i kurslitteraturen granskar studenten kritiskt bedömningsfaktorerna i lärandemål 2 och <b>redogör</b> för hur man kan tillämpa dem i en konstruktivt länkad plan för undervisning och bedömning. I motiveringen (se betyg E) visar studenten <b>hög grad av komparativ förmåga och kritisk</b>

Lärandemål	E	C	A
	elevers lärande.		<b>analys, väl baserad på kurslitteratur.</b>
Formalia	(a) Ett begripligt språk. (b) Mestadels god referenshantering och stöd i kurslitteraturen.	(a) Välskriven. (b) God referenshantering och gott stöd i kurslitteraturen.	(a) Välskriven. (b) Mycket god referenshantering och mycket gott stöd i kurslitteraturen.

### Betygskriterier för INL2:

Lärandemål	E	C	A
4. Planera en längre lektionssekvens, med konstruktivt länkade undervisnings- och bedömningsaktiviteter, tydliggörande formativ, summativ och formell bedömning, med motiveringar till gjorda val	Beskrivit hur du valt undervisnings- och bedömningsaktiviteter och bedömning utifrån de mål som du arbetat fram. Argumenterat för dina val, utifrån kurslitteraturen och tydliggjort formativ, summativ och formell bedömning.	Utöver kraven för E: Argumentation för de länkingsval du gjort är välmotiverad och du visar på ett konsekvent tänk.	Utöver kraven för E och C: Det finns både bredd och djup i olika länkingsval och en tydlighet kring hur länkingsvalen hänger samman på helhetsnivå.
Formalia	(a) Ett begripligt språk. (b) Mestadels god referenshantering och stöd i kurslitteraturen.	(a) Välskriven. (b) God referenshantering och gott stöd i kurslitteraturen.	

### Examinationsdetaljer

Instruktioner och inlämningsdatum för examinationsuppgifterna finns på Canvas.

### Slutförande av kursen

Omexamination i anslutning till KTH:s tenta och omtentaperioder. Avklarade examinationsmoment kan tillgodoräknas i kommande kursomgångar.

### Om kursen ändras eller avvecklas

Om provmomenten ändras kommer övergångsbestämmelser i kursplanen att definiera hur den som har kvar gamla provmoment ska examineras.

När kursen inte längre ges har studenten möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

### Ytterligare information

#### Lärplattform

Kursinformation, uppgifter och resultat samlas i Canvas

#### Kursen ges av

Skolan för industriell teknik och management (ITM) Kungliga Tekniska högskolan (KTH) Institutionen för lärande

Enheten Lärande i STEM

### **Lärare**

Helena Isaksson Persson, [helenaip@kth.se](mailto:helenaip@kth.se)

Sandra Tibbelin, [sf@kth.se](mailto:sf@kth.se)

### **Kommunikation med lärare**

Använd gärna mejl eller meddelande i Canvas.

### **Kursvärdering och kursanalys**

Efter kursens slut kommer en kursenkät att skickas ut till kursdeltagarna.

Kursanalys publiceras efter kursenkät är genomförd.

### **Ändringar inför denna kursomgång**

Färre antal träffar på höstterminen och fler på vårterminen ska motsvara högskolepoängen som examineras under respektive termin (1 hp på höstterminen och 5 hp på vårterminen).