



Kurs-PM för LT1051 Perspektiv på lärande, skola och styrning (5 hp) HT23

Innehåll och lärandemål

Kursinnehåll

I syfte att ge en kontext till undervisningsprocessen, fokuserar kursen på skolans villkor, styrning och relevanta styrdokument samt olika pedagogisk-didaktiska perspektiv. Kursen består av två delmoment; moment 1 och 2:

I det första momentet, *Utbildning, skola och samhälle*, är syftet att ge en introduktion till skolans villkor och styrning, inkluderat lagar och förordningar, samt normer och värderingar. Även utvecklingen av lärar-/elevrollen samt skolans roll i relation till utbildning, demokrati och fostran ingår.

Det andra momentet, *Perspektiv på lärande*, behandlar olika perspektiv på lärande (lärandeteorier och representanter för dessa) såsom: behaviorism, kognitivism, pragmatism, lärande i ett sociokulturellt perspektiv samt lärande i ett situerat perspektiv. I detta moment lyfts teoriernas huvuddrag, synen på individen och lärandet samt deras betydelse för undervisning.

Lärandemål

Efter avslutad kurs, skall studenten kunna:

Moment 1: Utbildning, skola och samhälle

- 1 redogöra för samt jämföra hur synen på barn och ungdom förändrats genom tiderna och beskriva hur dessa förändringar påverkat skolans verksamhet
- 2 redogöra för samt jämföra läraruppdraget förr och nu, samt beskriva dess förändring över tid
- 3 redogöra för skolans uppdrag vad gäller utbildning och fostran i relation till demokratiska värderingar, deklARATIONEN om mänskliga rättigheter och konventionen om barnens rättigheter och reflektera över dess praktiska konsekvenser idag
- 4 redogöra för principerna för skolans styrning och analysera hur politisk styrning av skolan hänger samman med lärarens praktiska vardag

Moment 2: Perspektiv på lärande

- 5 Redogöra för de huvudsakliga dragen i de dominerande lärandeteorier och jämföra deras syn på människan och lärandet
- 6 Analysera autentiska lärandesituationer och argumentera för vad i undervisningen som försvårar och möjliggör lärande med hjälp av olika lärandeteorier

Kursens pedagogiska upplägg

Kursen ges till stor del på distans. Träffar på campus introducerar och diskuterar kursinnehållet. Enskilt arbete och gruppdiskussioner är en viktig del av kursen där för både informationsinhämtning och bearbetning av material. I kursen används lärplattformen Canvas där all information och kommunikation sker, både under distansperioder och campusveckor.

Närvaro

Närvaro och aktivitet på träffarna är obligatoriskt.

Plagiat

Plagiat innebär inte bara att – medvetet eller omedvetet - kopiera någon annans text utan att tydligt ange källan. *Alla* formuleringar i texten som är någon annans ska anges som *cit*. Plagiat är också att *sammanfatta* någon annans idéer och framställa dem som sina egna. KTH ser mycket allvarligt på försök till plagiering och alla andra former av fusk. Alla inlämningsuppgifter plagiatgranskas automatiskt med systemet Urkund. Är du osäker på var gränserna går rekommenderar vi nedanstående webbsida och handbok:

- [Fusk och plagiering](#)
- [KTH:s Handbok - Hjälp studenterna att undvika plagiering](#)

Undervisningsspråk

Svenska - kunskaper i svenska krävs, undervisningsspråk och kursinformation är huvudsakligen svenska, kurslitteratur på svenska eller engelska, examination på svenska; engelsk terminologi kan dock tas upp och övas i kursen.

Detaljschema och arbetsuppgifter

Återfinns på Canvas.

Kurslitteratur

Utrustning

Dator med internetuppkoppling.

Kurslitteratur & Läsanvisningar

Återfinns på Canvas.

Funktionsnedsättning

Om du har en varaktig funktionsnedsättning kan du få stöd via Funka:

<https://www.kth.se/student/studentliv/funktionsnedsattning>

Informera dessutom kursledaren om du har särskilda behov. Visa då upp intyg från Funka.

Examination och slutförande

Examination

Kursen består av fyra examinationsuppgifter. För att få godkänt på kursen som helhet krävs att samtliga moment är godkända:

Period	hp	Uppg	Beskrivning
P1	1,5	SEM1	Gruppuppgift om lärar-/elevrollen, baserad på kurs(dels)litteraturen samt närvaro på seminarierna. Betygsskala: P/F 1,5hp
P2	1,5	INL1	Individuell inlämningsuppgift om skolans styrning och dess praktiska implikationer, baserad på kurs(dels)litteraturen. Betygsskala A-E 1,5hp
P1	1	SEM2	Inlämningsuppgift i preliminär version utifrån kurs(dels)litteraturen samt närvaro på seminarierna. Betygsskala: P/F 1hp
P2	1	INL2	Inlämningsuppgift i slutlig version, kompletterad med praktiska erfarenheter från autentiska lärandesituationer. Betygsskala A-E 1hp

För sent inlämnad uppgift bedöms när tid medges. Detaljer om examinationsuppgifterna återfinns på canvas.

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s samordnare för funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

Övriga krav för slutförande

Godkänt på alla i kursen ingående moment: minst betyget E på INL1 och INL2 och betyget Pass på SEM1 och SEM2. Slutförande (A-F) baseras på resultatet på INL1 och INL2. Betyg viktas enligt nedan.

INL1, 1,5 hp								
INL2, 1,0 hp		A	B	C	D	E	FX	F
	A	A	B	C	C	E	FX	F
	B	A	B	C	C	D	FX	F
	C	B	C	C	D	D	FX	F
	D	C	C	D	D	E	FX	F
	E	D	D	D	D	E	FX	F
	FX	FX	FX	FX	FX	FX	FX	F
	F	F	F	F	F	F	F	F

Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete. Varje gruppmedlem ska bidra till arbetet.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student, var för sig, kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.

Målrelaterade betygs-kriterier/bedömningskriterier

Ett högre betyg förutsätter att även kraven på lägre betyg uppnåtts:

För betyg D krävs att studenten uppfyller krav för betyget E och övervägande delen av kraven för betyget C. För betyg B krävs att studenten uppfyller krav för betyget C och övervägande delen av kraven för betyget A.

Betyget F. Studenten når inte upp till kriterierna för betyget E eller P på en eller flera centrala punkter och examinationen måste omarbetas i sin helhet.

Betyget Fx. Studenten kan under en begränsad tid komplettera till godkänt betyg.

Kriterier för INL1

INL1 examinerar följande lärandemål: *Studenten ska kunna*

- 4 *redogöra för principerna för skolans styrning och analysera hur politisk styrning av skolan hänger samman med lärarens praktiska vardag*

E: Studenten kan kortfattat och i stora drag redogöra för utvecklingen och dess påverkan för skolans utformning. En vision finns beskriven men kopplingen till skolans utveckling är svag. Studenten kan översiktligt redogöra för principerna för politisk styrning och på en basal nivå diskutera hur styrningen påverkar pedagogiska praktik.

Diskussionen förankras i viss mån i relevanta resonemang från litteraturen.

C: Studenten kan utförligt och på ett nyanserat sätt diskutera redogöra för utvecklingen och på dess påverkan. En vision finns beskriven och relaterar till hur skolan utvecklats. Studenten kan på ett fylligt och analytiskt sätt redogöra för politisk styrning och dess koppling till pedagogisk praktik.

Diskussionen förankras i viss mån i relevanta resonemang från litteraturen.

A: Studenten kan på ett sammanhållet, analytiskt och mångfacetterat sätt diskutera utvecklingen och dess påverkan. Studenten kan med välgrundade resonemang redogöra för politisk styrning och dess koppling till pedagogisk praktik. En vision för morgondagens skola och behovet av förändring är väl argumenterat för utifrån resonemang om skolans utveckling och styrning.

Diskussionen förankras genomgående i relevanta resonemang från litteraturen.

Kriterier för INL2

INL2 examinerar följande lärandemål: *Studenten ska kunna*

- 6 analysera autentiska lärandesituationer och argumentera för vad i undervisningen som försvårar och möjliggör lärande med hjälp av olika lärandeteorier*

E: Minst två lärandeteorier introduceras och diskuteras och kan exemplifieras. Det finns en enkel teoretisk redogörelse av de valda teorierna. Beskrivningen, analys och diskussion hänger någorlunda ihop, men de olika teorierna diskuteras var för sig. Hänvisning till relevant kurslitteratur finns.

C: Flera lärandeteorier diskuteras och exemplifieras från autentisk praktik. Det finns en teoretisk redogörelse av de valda teorierna med litteraturhänvisningar. Beskrivning, analys och diskussion hänger ihop och är motiverade utifrån de valda lärandeteorier som också jämförs. Analys och diskussion berör undervisningens möjligheter och begränsningar för elevers lärande.

A: Texten beskriver konkret undervisning som analyseras och diskuteras nyanserat och utifrån flera lärandeteorier. Det finns en teoretisk redogörelse av de valda teorierna med litteraturhänvisningar. Beskrivning, analys och diskussion visar på en god förståelse för hur teorier och perspektiv på lärande kan belysa en konkret undervisningssituation. Hänvisning till relevant kurslitteratur görs genomgående. Analys och diskussion berör både undervisningens möjligheter och begränsningar för elevers lärande, och de möjliga underliggande uppfattningarna om lärande som undervisningens upplägg bygger på. Vidare finns i texten reflektioner över möjliga alternativa sätt att utveckla undervisningen.

Kriterier för SEM1

INL2 examinerar följande lärandemål: *Studenten ska kunna*

- 1 redogöra för samt jämföra hur synen på barn och ungdom förändrats genom tiderna och beskriva hur dessa förändringar påverkat skolans verksamhet*
- 2 redogöra för samt jämföra läraruppdraget förr och nu, samt beskriva dess förändring över tid*
- 3 redogöra för skolans uppdrag vad gäller utbildning och fostran i relation till demokratiska värderingar, deklARATIONEN om mänskliga rättigheter och konventionen om barnens rättigheter och reflektera över dess praktiska konsekvenser idag*

För godkänd SEM1 krävs att studenten aktivt har deltagit i arbetet med att förbereda seminariet enligt givna instruktioner och själv aktivt närvarar och presenterar samt ger relevant återkoppling.

Kriterier för SEM2

INL2 examinerar följande lärandemål: *Studenten ska kunna*

- 5 Redogöra för de huvudsakliga dragen i de dominerande lärandeteorier och jämföra deras syn på människan och lärandet*

För godkänt på SEM2 krävs att studenten har förberett sig enligt anvisningar samt deltar aktivt samt under seminariet lämnar in en skriftlig redogörelse enligt instruktion.

Examinationsdetaljer

Instruktioner och inlämningsdatum för examinationsuppgifterna finns i [kursrummet på Canvas](#).

Slutförande av kursen

Omexamination i anslutning till KTH:s tenta och omtentaperioder. Avklarade examinationsmoment kan tillgodoräknas i kommande kursomgångar.

Om kursen ändras eller avvecklas

Om provmomenten ändras kommer övergångsbestämmelser i kursplanen att definiera hur den som har kvar gamla provmoment ska examineras.

När kursen inte längre ges har studenten möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Ytterligare information

Lärplattform

Kursinformation, uppgifter och resultat samlas i [kursrummet på Canvas](#).

Kursen ges av

Skolan för industriell teknik och management (ITM) Kungliga Tekniska högskolan (KTH)

Institutionen för lärande

Enheten Lärande i STEM

Lärare

Ev. övriga lärare återfinns i [Veckoöversikten](#) på Canvas.

Kommunikation med lärare

Använd gärna mejl eller meddelande i Canvas.

Kursvärdering och kursanalys

Efter kursens slut kommer en kursenkät att skickas ut till kursdeltagarna.

Kursanalys publiceras efter kursenkät är genomförd.

Ändringar inför denna kursomgång

Canvas har fått en ny struktur, uppgifterna har justerat något.