



# Kurs-PM LT1050 Lärare i kontinuerlig utveckling (6 hp)

## Innehåll och lärandemål

### Kursinnehåll

Syftet med kursen LT1050 är för det första programintegrerande; att ge studenterna en ökad förståelse för hur utbildningsprogrammet är uppbyggt och hur de ingående kurserna tillsammans bidrar till att ge de kunskaper som krävs för ämneslärarexamen. Programmet utgår därvidlag från den didaktiska triangeln och undervisningsprocessen - deras delar och hur dessa hänger ihop. För det andra krävs, i dagens föränderliga samhälle, både förändringsbenägenhet och aktiv ständig utveckling för framgång i läraryrket, varför ett särskilt fokus i denna kurs är steget *Utvärdera* i undervisningsprocessen. Även annat undervisningsinnehåll än ämnesinnehållet, som tillkommer till exempel utifrån samhällets föränderlighet och behov (s.k. reformer) hålls samman på programgemensam nivå i denna kurs.

Kursen går under hela utbildningstiden.

### Lärandemål

Efter avslutad kurs, skall studenten kunna:

- 1 relatera tidigare utbildnings- och yrkeserfarenheter till studierna och det framtida läraruppdraget
- 2 beskriva skolans systematiska kvalitetsarbete samt kontinuerligt utvärdera sitt eget arbete och sitt behov av ytterligare kunskap, fortlöpande utveckla sin kompetens och skapa rutiner för ett livslångt lärande
- 3 redogöra för läroplansstyrt undervisningsinnehåll utöver ämnesinnehållet, såsom jämställdhet, jämlikhet, etik, språkintegrerat arbetssätt etc samt kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer
- 4 redogöra för demokrati-uppdraget och skolans värdegrund, deras ingående delar samt hur man praktiskt skulle kunna integrera dessa i ämnesundervisningen samt analysera konsekvenserna av föreslagna arbetssätt
- 5 redogöra för undervisningsinnehåll om hållbar utveckling, dess ingående delar samt hur man praktiskt skulle kunna integrera dessa i ämnesundervisningen samt analysera konsekvenserna av föreslagna arbetssätt
- 6 beskriva den röda tråden i utbildningsprogrammet (eller skapa en egen) och se progressionen i både ämneskunskaper och generiska kompetenser, i relation till utbildningens mål och läraryrket, samt skapa en personlig helhetsbild av i utbildningen ingående delar

### Kursens pedagogiska upplägg

Kursen ges till stor del på distans. Träffar och seminarier (campusveckor) varvas med enskilt arbete (läsning och bearbetning av litteratur, reflektioner) och gruppdiskussioner. I kursen används lärplattformen Canvas där all information och kommunikation sker, både under distansperioder och campusveckor.

## Närvaro

Närvaro och aktivitet på träffarna är obligatoriskt.

## Plagiat

Plagiat innebär inte bara att – medvetet eller omedvetet - kopiera någon annans text utan att tydligt ange källan. *Alla* formuleringar i texten som är någon annans ska anges som *cit*. Plagiat är också att *sammanfatta* någon annans idéer och framställa dem som sina egna.

KTH ser mycket allvarligt på försök till plagiering och alla andra former av fusk. Alla inlämningsuppgifter plagiatgranskas automatiskt med systemet Urkund. Är du osäker på var gränserna går rekommenderar vi nedanstående webbsida och handbok:

- [Fusk och plagiering](#)
- [KTH:s Handbok - Hjälp studenterna att undvika plagiering](#)

## Undervisningsspråk

Svenska - kunskaper i svenska krävs, undervisningsspråk och kursinformation är huvudsakligen svenska, kurslitteratur på svenska eller engelska, examination på svenska; engelsk terminologi kan dock tas upp och övas i kursen.

## Detaljschema

Återfinns på Canvas.

## Utrustning

Dator med internetuppkoppling.

## Kurslitteratur & Läsanvisningar

Återfinns på Canvas.

## Funktionsnedsättning

Om du har en funktionsnedsättning kan du få stöd via [Funka](#). Informera kursansvarig om du har särskilda behov. Visa då upp intyg från Funka.

## Examination och slutförande

### Examination

Kursen består av fyra examinerande moment, varav en består av flera deluppgifter. För att få godkänt på kursen som helhet krävs att samtliga moment är godkända:

Period	Mål	hp	Uppg	Beskrivning
P1	M1	2	INL1	Inlämningsuppgift (skriftlig uppgift med kamratåterkoppling). Betygsskala: A-E 2hp
P2	M2- M4	2	INL2	Inlämningsuppgift (två deluppgifter, en muntlig och en skriftlig). Betygsskala: P/F 2hp
P3	M5	1	INL3	Inlämningsuppgift (gruppuppgift). Betygsskala: P/F 1hp
P4	M2, M6	1	INL4	Inlämningsuppgift (slutuppgift). Betygsskala: A-E 1hp

För sent inlämnad uppgift bedöms när tid medges. Detaljer om examinationsuppgifterna återfinns på canvas.

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s samordnare för funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

### Övriga krav för slutbetyg

Godkänt på alla i kursen ingående moment.

### Examinator

Sandra Tibbelin [sf@kth.se](mailto:sf@kth.se)

### Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete. Varje gruppmedlem ska bidra till arbetet.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student, var för sig, kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.

### Målrelaterade betygskriterier/bedömningskriterier

Ett högre betyg förutsätter att även kraven på lägre betyg uppnåtts:

För betyg D krävs att studenten uppfyller krav för betyget E och övervägande delen av kraven för betyget C. För betyg B krävs att studenten uppfyller krav för betyget C och övervägande delen av kraven för betyget A.

Betyget F. Studenten når inte upp till kriterierna för betyget E eller P på en eller flera centrala punkter och examinationen måste omarbetas i sin helhet.

Betyget Fx. Studenten kan under en begränsad tid komplettera till godkänt betyg.

Målen som examineras i kursen	Exor	A, utmärkt	C, bra	E eller P, tillräckligt	F, helt otillräckligt
1. relatera tidigare utbildnings- och yrkeserfarenheter till studierna och det framtida läraruppdraget	INL1 del1	Flera exempel från tidigare arbeten och studier tas upp och relateras på ett utförligt sätt till egna föreställningar om det framtida läraruppdraget. Tydliga motiveringar görs med utförligt stöd av kurslitteraturen.	Några exempel från tidigare arbeten och studier tas upp och relateras till egna föreställningar om det framtida läraruppdraget. Motiveringar görs med stöd av kurslitteraturen.	Något exempel från tidigare arbeten och studier tas upp och relateras till egna föreställningar om det framtida läraruppdraget. Referenser till kurslitteraturen finns med.	E saknas

Målen som examineras i kursen	Exor	A, utmärkt	C, bra	E eller P, tillräckligt	F, helt otillräckligt
2. beskriva skolans systematiska kvalitetsarbete [...] 4. redogöra för demokrati-uppdraget och skolans värdegrund, deras ingående delar samt hur man praktiskt skulle kunna integrera dessa i ämnesundervisningen samt analysera konsekvenserna av föreslagna arbetssätt	INL2 del1			Aktivt deltagande vid examinerande seminarium.	E saknas
3. redogöra för läroplansstyrt undervisningsinnehåll utöver ämnesinnehållet, såsom jämställdhet, jämlikhet, etik, språkintegrerat arbetssätt etc samt kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer	INL2 del2			Ger konkreta exempel på undervisningsaktiviteter i matematik och/eller teknik som behandlar någon eller några delar av området sexualitet, samtycke och relationer.	E saknas
5. redogöra för undervisningsinnehåll om hållbar utveckling, dess ingående delar samt hur man praktiskt skulle kunna integrera dessa i ämnesundervisningen samt analysera konsekvenserna av föreslagna arbetssätt	INL3			En beskrivning av hur hållbar utveckling kan integreras i undervisningen i praktiken genom konkreta exempel samt analys av möjliga konsekvenser av dessa.	E saknas
6. beskriva den röda tråden i utbildningsprogrammet (eller skapa en egen) och se progressionen i både ämneskunskaper och generiska kompetenser, i relation till utbildningens mål och läraryrket, samt skapa en personlig helhetsbild av i utbildningen ingående delar och 2. [...] kontinuerligt utvärdera sitt eget arbete och sitt behov av ytterligare kunskap, fortlöpande utveckla sin kompetens och skapa rutiner för ett livslångt lärande	INL4	En tydlig röd tråd genom hela utbildningsprogrammet beskrivs utförligt tillsammans med en reflektion över studentens egen utveckling och progression genom programmet. En utförlig plan för hur studenten avser att fortsätta utvecklingen av sin kompetens och sina rutiner genom att kontinuerligt utvärdera sitt arbete i framtiden samt identifierade områden där studenten vill utveckla ytterligare kunskap.	En röd tråd genom hela utbildningsprogrammet beskrivs tillsammans med en reflektion över studentens egen utveckling och progression genom programmet. En plan för hur studenten avser att fortsätta utvecklingen av sin kompetens och sina rutiner genom att kontinuerligt utvärdera sitt arbete i framtiden samt något identifierat område där studenten vill utveckla ytterligare kunskap.	En röd tråd genom utbildningsprogrammet beskrivs tillsammans med en reflektion över studentens egen utveckling och progression genom programmet. Något exempel på hur studenten avser att fortsätta utvecklingen av sin kompetens och sina rutiner genom att kontinuerligt utvärdera sitt arbete i framtiden samt något identifierat område där studenten vill utveckla ytterligare kunskap.	E saknas

## Examinationsdetaljer

Instruktioner och inlämningsdatum för examinationsuppgifterna finns i kursrummet på Canvas.

### **Slutförande av kursen**

Omexamination i anslutning till KTH:s tenta och omtentaperioder. Avklarade examinationsmoment kan tillgodoräknas i kommande kursomgångar.

### **Om kursen ändras eller avvecklas**

Om provmomenten ändras kommer övergångsbestämmelser i kursplanen att definiera hur den som har kvar gamla provmoment ska examineras.

När kursen inte längre ges har studenten möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

## **Ytterligare information**

### **Lärplattform**

Kursinformation, uppgifter och resultat samlas i kursrummet på Canvas.

### **Kursen ges av**

Skolan för industriell teknik och management (ITM) Kungliga Tekniska högskolan (KTH)

Institutionen för lärande

Enheten Lärande i STEM

### **Lärare**

Sandra Tibbelin, sf@kth.se

Catarina Eivinson, cei@kth.se

### **Kommunikation med lärare**

Använd gärna mejl eller meddelande i Canvas, mejl besvaras i regel fortast.

### **Kursvärdering och kursanalys**

Efter kursens slut kommer en kursenkät att skickas ut till kursdeltagarna.

Kursanalys publiceras efter kursenkät är genomförd.

### **Ändringar inför denna kursomgång**

Inför kursomgången HT24 genomförs förändringar i antal deluppgifter, samt i deluppgifternas omfattning och examinationsform. Även lärandemålen har uppdaterats för att minska överlapp med andra kurser.