



Kurs-PM LT1036 Lärande som professionellt uppdrag 8,5 hp

Innehåll och lärandemål

Kursinnehåll

Kursen utgör en introduktion till ämnet pedagogik. I kursen studeras begreppet lärande ur ett antal olika teoretiska perspektiv, dess möjligheter och begränsningar, såväl i pedagogisk/didaktisk tillämpning som i stöd för pedagogisk analys och förklaring av lärandesituationer. I kursen behandlas lärarens uppdrag och skolans styrdokument. Kursen ger också inblick i skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna

Kursen är indelad i tre moment (kursdelar), kallade A, B och C:

Moment A – Lärandeteorier (Lärandemål 1, 2, 3, 4)

Moment B – Skolans värdegrund, demokratiuppdrag och mänskliga rättigheter (Lärandemål 5)

Moment C – Skolväsendets historia, organisation och villkor (Lärandemål 5)

Moment A behandlar *klassiska lärandeteorier* och representanter för dessa: Dessa teorier är: Behaviorism, Kognitivism, Pragmatism, Sociokulturellt perspektiv, Situerat perspektiv samt Fenomenologiskt perspektiv. I detta moment lyfts teoriernas huvuddrag, synen på individen och lärandet samt betydelse för undervisning. Innehållet bearbetas genom inlämningsuppgifter (tre uppgifter), två seminarier och tentamen.

Moment B behandlar skolans värdegrund, och på vilka fundament den vilar såsom demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta moment behandlas genom ett seminarium samt tentamen.

Moment C behandlar skolväsendets historia samt dess organisation och villkor. Momentet behandlas genom en workshop samt tentamen.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska student kunna:

1. urskilja, beskriva och jämföra huvudlinjerna och centrala begrepp i olika lärandeteorier
2. använda teoretiska begrepp från lärandeteorier för analys av lärande i olika situationer,
3. med utgångspunkt i lärandeteorier analysera empiriskt insamlad data i en vald lärandesituation och presentera resultaten,
4. använda teorier om lärande som redskap för kritisk granskning av förutsättningar för elevens lärande,
5. diskutera skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.

Detaljplanering / Detaljschema

Se Canvas: LT1036 VT26



Närvaro

Obligatorisk närvaro och aktivitet på seminarium. Hastigt uppkommen sjukdom eller dylikt meddelas ansvarig lärare för momentet, om möjligt innan seminariet startar.

Plagiat

KTH ser mycket allvarligt på försök till plagiat och fusk och plagiatgranskar rutinmässigt examinerande texter med hjälp av systemet Inspira Originality. Är du osäker på var gränserna går rekommenderar vi nedanstående webbsida, <https://www.kth.se/student/stod/studier/fusk-1.997287>

Undervisningsspråk

Svenska – goda kunskaper i svenska krävs, undervisningsspråk och kursinformation är huvudsakligen svenska, kurslitteratur på svenska eller engelska, examination på svenska; engelsk terminologi kan dock tas upp och övas i kursen.

Kurslitteratur och utrustning

Utrustning och lärplattform

Dator med internetuppkoppling. Kursinformation, uppgifter och resultat samlas i Kursrummet i **Canvas**. Undervisning kan under kursen behöva genomföras på distans. Därför krävs även modern och uppdaterad webbläsare installerad så du kan delta vid de kursträffar och gruppmöten som sker virtuellt (dvs via appen **Zoom**).

Kurslitteratur och läsanvisningar

Se Kursmaterial på Canvas.

Funktionsnedsättning

Om du har en funktionsnedsättning kan du få stöd via Funka:

<https://www.kth.se/student/stod/studier/funktionsnedsattning/funka-1.953214>.

Informera dessutom kursledaren om du har särskilda behov. Visa då upp intyg från Funka. Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s samordnare för funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examination och slutförande

Betygsskala på kursen som helhet

A, B, C, D, E, FX, F

Övriga krav för slutbetyg

Godkänt på alla i kursen ingående moment.

Examination

Instruktioner och tidsangivelser för examinationerna finns på Canvas.



SEM1 - Seminarium, 1,5 hp, betygsskala: P, F

TEN1 - Examination - Lärande som professionellt uppdrag, 7,0 hp, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

Övriga krav för slutbetyg

Deltagande i obligatoriska seminarier

Betygsskalan är som syns ovan P/F (pass/fail, godkänd/icke godkänd) SEM. Betyget på TEN1, tillsammans med övriga examinerande moment, avgör kursbetyget. För betyg P (godkänt) på seminarierna krävs *både* godkänt deltagande på träffen i sig och på eventuellt för-/efterarbete hörande till träffen.

I TEN1 ingår en skriftlig digital tentamen med flervalsfrågor. Tentamen är betygsgivande i en skala A-F. Tentan omfattar 5hp. Då de digitala flervalsfrågorna utgår från en frågebank så lämnas tidigare tentamen inte ut till årets studenter. I TEN1 ingår också den skriftliga examinationsuppgiften INLA, vilket omfattar 2hp.

Examinator

Annica Gullberg, gullbe@kth.se

Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.

Slutförande av kursen

Omexamination i anslutning till KTH:s tenta och omtentaperioder. Därefter gäller kommande kursomgångars examinationstillfällen. Avklarade examinationsmoment kan tillgodoräknas i kommande kursomgångar.

Om kursen ändras eller avvecklas

Om provmomenten ändras kommer övergångsbestämmelser i kursplanen att definiera hur den som har kvar gamla provmoment ska examineras.

När kursen inte längre ges har studenten möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Betygskriterier/ bedömningskriterier per Examinationsuppgift

I SEM1 ingår samtliga seminarier i Momenten A, B och C. Alla seminarium är obligatoriska.



I TEN1 ingår en skriftlig digital tentamen med flervalfrågor. Tentamen är betygsgivande i en skala A-F. Tentan omfattar 5hp. I TEN1 ingår också den skriftliga examinationsuppgiften INLA, vilket omfattar 2hp.

Betygskriterier för tentamen

Förväntade studieresultat	A Studenten	C Studenten	E Studenten	F Studenten
Lärandemål 1-5.	visar mycket god förståelse vad gäller lärandemål 1-5.	visar god förståelse god förståelse vad gäller lärandemål 1-5.	visar tillfredställande god förståelse vad gäller lärandemål 1-5.	visar bristande förståelse vad gäller samtliga lärandemål 1-5.

Betygsskalan är: A, B, C, D, E, FX, F. Uppgiftsbetyget på INL-A, tillsammans med övriga examinerande moment, avgör kursbetyget.

Obs! Ett högre betyg förutsätter att *även* kraven på lägre betyg uppnåtts.

Betygskriterier för Inlämningsuppgift INLA

Betyget P. Texten beskriver konkret undervisning diskuterar utifrån minst två lärandeteorier. Det finns en teoretisk redogörelse av de valda teorierna. Texten är strukturerad enligt anvisningar i uppgiftsbeskrivningen. Beskrivning, analys och diskussion hänger ihop och är motiverade utifrån de valda lärandeteorierna. Analys och Diskussion använder teorier om lärande för att kritisk granska förutsättningar med fördelar- och nackdelar för elevens lärande i undervisningen. Hänvisning till relevant kurslitteratur finns.

Betyget F. Studenten når inte upp till kriterierna för betyget E på en eller flera centrala punkter och examinationen måste omarbetas i sin helhet. Vanliga brister är t.ex.:

- Bristfällig beskrivning av konkret undervisning;
- Hänvisning till relevant litteratur saknas eller är bristfälliga;
- Analyser och diskussion saknas eller är ofullständiga;
- Svag koppling mellan konkret undervisningsbeskrivning och diskussion och/eller lärandeteorier.

Betygskriterier SEM-1 del A (Lärandeteorier)

Uppgiften SEM-A-del A bedöms med godkänd (P) och underkänd (F).

För betyget Godkänd (P) ska följande kriterium vara uppfyllt:

- Studenten lämnar in inlämningsuppgift och deltar aktivt på seminariet Lärandeteorier.
- Studenten lämnar in inlämningsuppgiften och delar aktivt vid Kamratseminariet.

Vid kamratseminariet ska den egna texten inlämnas i tid samt kamraters texter kommenteras muntligt och skriftligt.

Betyget Underkänd (F) ges när **ovanstående villkor inte är uppfyllda.**

Betygskriterier SEM-1 del B (Värdegrund och Demokratiuppdraget)

Uppgiften SEM-1-del B bedöms med godkänd (P) och underkänd (F).

För betyget Godkänd (P) ska följande kriterium vara uppfyllt:

- Studenten deltar aktivt på seminariet och framföra egna synpunkter och ge respons på



andras inlägg.

Betyget Underkänd (F) ges när **ovanstående villkor inte är uppfyllt.**

Betygskriterier SEM-1 del C (Skolväsendets historia, organisation och villkor)

Uppgiften SEM-1-del B bedöms med godkänd (P) och underkänd (F).

För betyget Godkänd (P) ska följande kriterium vara uppfyllt:

Studenten deltar aktivt på en workshop och framföra egna synpunkter och ge respons på andras inlägg.

Betyget Underkänd (F) ges när **ovanstående villkor inte är uppfyllt.**

Ytterligare information

Kursen ges av

Skolan för industriell teknik och management (ITM), Kungliga Tekniska högskolan (KTH)
Institutionen för lärande, Enheten Lärande i STEM

Kommunikation i kursen

Kursen använder sig av lärplattformen Canvas för kommunikation inom kursen.

Meddelanden som berör samtliga kursdeltagare kommer göras via *anslag i Canvas och hittas på startsidan för kursrummet i Canvas*. För kommunikation med **lärare**, använd gärna mejl eller meddelande i Canvas:

Kursvärdering och kursanalys

Efter kursens slut kommer en kursenkät att skickas ut till kursdeltagarna.

Kursanalys publiceras efter kursenkät är genomförd.

Ändringar inför denna kursomgång

- Kursens Canvassida har strukturerats om efter önskemål från studenter.

Kurslitteratur att införskaffa

Säljö, R. (2022). Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer. Andra upplagan.

Malmö: Gleerups. Kapitel 1-3 samt 5-9.

Lundgren, U. P., Säljö, R., Liberg, C. (2020). Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare.

Femte utgåvan. Stockholm: Natur och Kultur. Kapitel 1-4 samt 7.

Björndal, C. R P (2018). Det värderade ögat, observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning. Andra upplagan. Stockholm: Liber (Används för observation/auskutation på VFUn)

Övrigt kursmaterial finns på Canvaskursen under rubriken ”Kursmaterial”