



Kurs-PM för kursen LT1016 Ledarskap, kommunikation och Design av lärande 7,5 hp, VT2020

Denna kurs innehåller delar som från ett ytligt perspektiv kanske ses som skilda från varandra. Ledarskap och kommunikation uppfattas kanske som skilt från hur man utformar (designar) lärande och undervisning. Kursen kommer initialt att behandla dessa delar var för sig, men med målet att du som student ska kunna konstruera en förståelse och reflektera kring hur de delarna hänger ihop och påverkar varandra. Kursen ges på deldistans inom ramen för programmet KPULU på KTH. Delar av kursen är utformad så att det ska finnas viss möjlighet att applicera kursen innehåll under din VFU-period. Detta är dock inget krav och det går även bra att följa kursen om du inte gör VFU under vårterminen 2020. Kursen utgår från perspektivet på skolan som en arena för social interaktion och lärande samt hur utformningen och hanteringen av dessa delar påverkar varandra.

Kursdelen om ledarskap och kommunikation kommer ta upp om konflikthantering och hur utmanande situationer i skolan kan identifieras och hanteras i olika skeenden. Samt, hur man kan arbeta proaktivt kring detta och vad ledarskapet i klassrummet då innebär. Kursen täcker även in hur människor på olika sätt påverkas av kategoriseringar och lärarens uppdrag att bidra till att eleverna tar till sig skolans demokratiska värdegrund. Detta innefattar bland annat respekt för medmänniskor och de mänskliga rättigheterna och hur det kopplar till ledarskapets möjligheter att verka för ökad jämställdhet och mångfald.

Delen om design av lärande bygger delvis vidare på det ni lärt er tidigare i tidigare kurser, framförallt *LT1015 Planering, bedömning och betygsättning*. Denna del av kursen går i stort sett ut på att skapa en längre undervisnings-sekvens, på allt mellan 3 till 10 veckor. Startpunkten är Skolverkets kunskapskrav och centrala innehåll i ett ämne, varifrån konkreta lärandemål ska skapas. Utifrån målen ska en sekvens av aktiviteter skapas tillsammans med en plan för bedömning så att alla dessa tre delar (mål, bedömning och aktiviteter) samspelar. I detta ingår även att inkludera eller ge förslag på tekniska hjälpmedel för att underlätta, förstärka, möjliggöra etc. olika lärandesituationer, eller att utveckla olika typer av lär-resurser. Som redan nämnts ovan så går det att till viss del applicera denna del av kursen i VFU-perioden denna termin. På det sättet kan denna kurs och VFU-perioden stärka varandra.

Kursansvarig och lärare

Helena Isaksson Persson <helenaip@kth.se>

Fredrik Enoksson <fen@kth.se> och

Birgit Fahrman <birgitf@kth.se>

Examinator

Helena Isaksson Persson <helenaip@kth.se>

Ansvarig institution

Institutionen för Lärande

Skolan för Industriell teknik och management (ITM) Kungliga Tekniska högskolan (KTH)

Osquars backe 27

100 44 Stockholm

Lärandemål (från kursplanen)

Inom *kommunikation och ledarskap* ska studenten efter genomförd kurs kunna

1. föreslå och diskutera strategier för att på ett respektfullt och etiskt sätt kommunicera om elevers lärande, utveckling och sociala situation med kolleger, eleverna själva och deras vårdnadshavare
2. informera elever, vårdnadshavare, kolleger och allmänheten om skolans verksamhet, värdegrund och mål på ett etiskt och professionellt sätt
3. analysera metoder för att organisera arbetet i olika typer av undervisningssituationer och projektarbeten
4. diskutera och utvärdera metoder för att motverka konflikter i arbetsgrupper som ex. skolklasser.

Inom *design av lärande* ska studenten efter genomförd kurs kunna

5. analysera förutsättningar för lärande beroende på pedagogisk grundsyn, förkunskaper, och sammanhang
6. använda konstruktiv länkning i praktiken, d.v.s. planera läraktiviteter, mål och bedömning som hänger samman
7. utveckla egna och använda andras lärresurser, både analoga och digitala, samt välja lämplig teknik för lärande beroende både på sammanhang och individ
8. utvärdera kvaliteter och brister i egen och annans lärandedesign.

Närvarokrav

Det är obligatorisk närvaro för de campusförlagda *seminarierna* i kursen (då de ingår i kursmomentet **SEM1**, se nedan). Under seminarierna krävs även ett aktivt deltagande i de olika övningar (och liknande aktiviteter) som ingår som del av seminariet.

Utrustningskrav

Kursen genomförs på deldistans och därför krävs tillgång till dator med internetanslutning som även har en modern och uppdaterad webbläsare installerad.

Kursnivå

Grundnivå.

Undervisningsspråk

Det huvudsakliga undervisningsspråket är svenska. Engelskspråkigt material och litteratur kommer förekomma och eventuellt kommer undervisning vid vissa tillfällen vara på engelska.

Studenter med funktionsnedsättning

KTH:s ambition är att studenter med funktionsnedsättningar i största möjliga mån skall kunna delta i utbildning på samma villkor som övriga. Studenter med funktionsnedsättning ombeds kontakta kursansvarig som förmedlar kontakt med KTH:s samordnare.

Undervisande lärare

Fredrik Enoksson, Helena Isaksson Persson, Birgit Fahrman Eva Hartell samt gästföreläsare

Webbplattform

Kursen använder KTH:s utbildningsplattform Canvas.

Organisation

Kursen smygstartar den 8/1 klockan 10:15 – 12:00 med en kursintroduktion i Sal E2. Introduktionen kommer även inkludera vad ni förväntas göra fram till campus-träffarna vecka 5. Formellt sett så startar kursen den 15/1 och pågår fram till 1/6.

Den campusförlagda undervisningen kommer att ske vid följande tillfällen:

- Vecka 5: 29/1, 09:15 – 16:00 samt 30/1, 9:15 – 12:00.
- Vecka 19: 4/5, 09:15 – 17:00
- Vecka 22: 26/5, 13:15 – 17:00

Kursen fördelas i tiden enligt följande: 15/1 - 31/1 och 27/4 - 1/6 samt den sportlovsvecka och påsklovsvecka då er VFU har uppehåll.

Examination och betyg

Kursen består av tre examinerande moment. För att få godkänt på kursen som helhet krävs att alla momenten har ett godkänt betyg.

INL1 - Inlämningsuppgifter om kommunikation och ledarskap, 3,0, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F

INL2 - Inlämningsuppgifter om design av lärande, 3,0, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F

SEM1 - Seminarier, 1,5, betygsskala: P, F

Slutbetyg för kursen sätts utifrån ett medel/median-värde av betygen för INL1 och INL2 med undantag för betyget A. För slutbetyg A på kursen så krävs betyg A på **både** INL1 och INL2.

Preliminärt schema och översikt

Datum för campustillfällena är fasta, enligt ovan. Läsanvisningar, uppgiftsbeskrivningar och schemaförtydliganden kommer att till viss del uppdateras och förtydligas efter hand i Canvas. Läs också de mer detaljerade instruktionerna för uppgifter (och liknande) i Canvas noggrant. Nedan finns en översikt av kursen och vad ni förväntas göra under de olika veckorna som kursen pågår.

Kalendervecka 2

- Kursintroduktion med instruktion om första delinlämning i uppgiften i design av lärande

Kalenderveckorna 3–4

- Egna studier av det kursmaterial som rör design av lärande (som du finner i slutet av detta dokument), samt arbete med första delinlämningen.
- Delinlämning (för kursmoment **INL2**) i Canvas för kamratbedömning. **Deadline fredag 24/1, 18:00**

Kalendervecka 5

- Läsa delinlämningarna av studenterna i din basgrupp och författa formativ feedback som lämnas in i Canvas. **Deadline 28/1, 18:00**
- Campusaktiviteter (29/1, 09:15 – 16:00 och 30/1, 9:15 – 12:00):
 - Föreläsningar i design av lärande (Fredrik Enoksson)
 - Seminarium om bedömning (Eva Hartell)
 - Seminarium med kamratbedömning på första delinlämningen i design av lärande (hålls av Fredrik Enoksson)

Att göra under VFU-perioden

- I den mån det är möjligt: Reflektera och fundera kring det du hittills hunnit göra för **INL2** och hur det kopplar till det du upplever under VFUn. Notera intressanta iakttagelser som du tror kan spela roll för uppgiften i design av lärande, så att du kan gå tillbaka till den när du återvänder till uppgiften.
- Observera något eller några tillfällen där det sker en kommunikation om elevers lärande, utveckling eller sociala situation med elevens föräldrar/vårdnadshavare. Gör anteckningar så att du efter VFU-perioden för ett fall kan: Skriva ned en reflektion över situationen som uppstått och (1) göra en analys av situationen, (2) skriv hur du skulle hantera en liknande situation och (3) vilka strategier du kan tänkas använda. Tanken är att du efteråt ska kunna skapa ett *fiktivt* informationsbrev till föräldrar. Efter VFU-perioden ska du själv kunna beskriva den situation som uppstått i skolan och utifrån den formulera det fiktiva informationsbrevet och även informera om skolans värdegrund, skolans mål etc. Detta är en av deluppgifterna för kursmomentet **INL1** och beskrivningen av den kommer finnas i Canvas.
- Undersök hur lärarna på skolan jobbar med att organisera arbetet i klassrummet och i vilken mån de är proaktiva och gör aktiva val för att hantera eller undvika konfliktsituationer. Och, undersök även hur de hanterar konflikter när de väl uppstår. Det kan även här vara värt att göra anteckningar för att komma ihåg detta. Detta kommer vara till en del av kursmomentet **INL1**

Sportlovsveckan

- Egna studier av kursmaterial som rör design av lärande och fortsatt arbete med inlämningsuppgiften och andra delinlämningen av **INL2**.
- Varje basgrupp anordnar (minst) ett tillfälle där ni läser varandras utkast och ger feedback till varandra (maila gärna en screenshot eller en gruppbild som en hälsning till Fredrik <fen@kth.se> att ni har haft ett möte)

Påsklovsveckan

Samma aktiviteter som sportlovsveckan, men även:

- Varje basgrupp har möjlighet att boka in möte med Fredrik för att tex ställa frågor om uppgiften i design av lärande (**INL2**).
- Andra delinlämningen för **INL2** har **deadline måndag 27/4 klockan 18:00**, dvs ett tag efter påskveckan. Denna inlämning ska vara ett utkast som en kurskamrat kommer ge feedback på vid ventileringsseminariet vecka 19. Och, du kommer även bli tilldelad ett utkast som du ska ge feedback på.

Kalendervecka 18

- Fortsätt arbeta med uppgiften i design av lärande
- Läs det utkast du blivit tilldelad. Förbered både skriftlig och muntlig feedback.
- Förbered en kort presentation (ca 5 min) av din uppgift i design av lärande till ventileringsseminariet v.19. Mer detaljerade instruktioner om detta kommer att mailas ut.
- Påbörja läsningen av kurslitteraturen som rör kursdelen om kommunikation och ledarskap och inled arbetet uppgifterna kopplade till denna kursdel.

Kalendervecka 19

- Campusträff den 5:e maj med
 - o Ventilerings-seminarium av **INL2** (del av **SEM1**)
 - o Seminarier och föreläsningar kopplade till kursdelen om kommunikation och ledarskap
- Egna studier av det kursmaterial som rör kommunikation och ledarskap

Kalenderveckorna 20–21

- Inlämning (slutgiltig) av **INL2 – deadline 18/5**
- Egna studier av det kursmaterial som rör kommunikation och ledarskap
- Anordna ett möte i er basgrupp där ni diskuterar och ger varandra konstruktiv kritik på utkast av **INL1** (och återigen: maila gärna en screenshot eller liknande av mötet som en hälsning till Fredrik).
- Varje basgrupp förbereder en kortare individuell presentation på ca 10 min till seminariet vecka 22. Exakta instruktioner kommer att mailas ut.

Kalendervecka 22

- Campusträff eftermiddagen den 26/5 med
 - o Seminarium – presentationer från basgrupperna baserad på uppgifterna kopplad till **INL1**, del av **SEM1**,
 - o Seminarium med en skolkurator, del av **SEM1**.
- Inlämning av **INL1 har deadline den 1/6, 18:00**

Litteratur och kursmaterial

Listan nedan är en översikt över litteraturen som kommer inkluderas. Listan kan eventuellt upplevas som lite överväldigande, men notera att det inte enbart är böcker. Den innehåller även artiklar, filmer och bokkapitel. Listan kommer även finnas i Canvas och kommer där till viss del att kompletteras, så håll utkik där för en uppdaterad lista. På listan i Canvas kommer det även finnas kortare beskrivningar om hur materialet kopplar till kursen samt hur det är tänkt att man ska ta sig an det. Beskrivningen inkluderar också instruktioner för vad som ska läsas noggrant, översiktligt (eller kanske inte alls). För åtkomst via angivna länkar så kan det krävas att man är online vi KTH:s nät. Notera även att för uppgifterna (INL1 och INL2) kan även kursmaterial från tidigare kurser ni läst vara till hjälp.

Delen om ledarskap och kommunikation

- Hakvoort, I., & Friberg, B. (2015). Konflikthantering i professionellt lärarskap (tredje upplagan). Malmö: Gleerup.
- Thornberg, R. (2013). Det sociala livet i skolan: Socialpsykologi för lärare (andra upplagan). Stockholm: Liber.
- Skolverket (2015) Delaktighet för lärande. (Finns att ladda ned via: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=3531>)
- Skolverket (2015) Attityder till skolan 2015 (Finns att ladda ned som PDF via: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=3654>)

Kursmaterialet kan även komma att kompletteras med material från Skolverket.

Litteratur för fördjupning i kommunikation och ledarskap (främst för den intresserade)

- Lehtinen, T. & Jakobsson Lundin, J. (2016). Psykologi för klassrummet. Stockholm: Lärarförlaget.
- Hejlskov Elvén, B. (2014). Beteendeproblem i skolan. (1. utg.) Stockholm: Natur & Kultur.

Delen om design av lärande

- Wiliam, D., & Leahy, S. (2015). Handbok i formativ bedömning: strategier och praktiska tekniker. Stockholm: Natur & Kultur
- Grönlund, Å., Andersson, A., & Wiklund, M. (2014). Unos uno årsrapport 2013. Örebro universitet. Finns tillgänglig via:
<https://skl.se/download/18.46f27fe14750636057118c8/1405946741934/skl-unosuno-arsrapport-2013.pdf>
- Biggs, J. (2003). Aligning teaching and assessment to curriculum objectives. Imaginative Curriculum Project, LTSN Generic Centre, 12. (Finns tillgänglig via:
<https://www.heacademy.ac.uk/system/files/biggs-aligning-teaching-and-assessment.pdf>)
- Inspelad föreläsning om förmågor, "The big five". Finns tillgänglig via:
<http://urskola.se/Produkter/178679-UR-Samtiden-Att-bedoma-larande-The-Big-Five-de-fem-formagorna-del-1>
- Inspelad föreläsning om digitala verktyg, "Digitala verktyg för att se elevens lärande". Finns tillgänglig via: <http://urskola.se/Produkter/178654-UR-Samtiden-Att-bedoma-larande-Digitala-verktyg-for-att-se-elevens-larande>
- Hartell, E. (2013). Looking for a Glimpse in the Eye. In *Technology Teachers as Researchers* (pp. 255-283). SensePublishers. (Finns tillgänglig via länk nedan om man är inne på KTHs nätverk: http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-94-6209-443-7_12)
- Hartell, E. (2015). Assidere Necesses Est: Necessities and complexities regarding teachers' assessment practices in technology education. (Enbart den svenska sammanfattningen sidorna 80-86, finns tillgänglig via: <http://kth.diva-portal.org/smash/get/diva2:788413/INSIDE01.pdf>)
- Kennedy, D. (2006). *Writing and using learning outcomes: a practical guide*. University College Cork. (Kapitel 3.1 till 3.5, finns tillgänglig från <https://cora.ucc.ie/handle/10468/1613>)

Fördjupning i design av lärande (främst för den intresserade)

- Branch, R. M. (2009). Instructional design: The ADDIE approach (Vol. 722). Springer Science & Business Media. Finns tillgänglig (om man sitter på KTHs nät) via:
<http://link.springer.com.focus.lib.kth.se/book/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Digital promise "Five Learning Strategies that Work" (Webbsida). Finns tillgänglig via:
<http://digitalpromise.org/2015/02/07/five-learning-strategies-that-work/>
- Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4-58. (Finns tillgänglig via: <http://www.indiana.edu/~pcl/rgoldsto/courses/dunloskyimprovinglearning.pdf>)
- Dunlosky, J. (2013). Strengthening the Student Toolbox: Study Strategies to Boost Learning. *American Educator*, 37(3), 12-21. (Finns tillgänglig via:
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1021069.pdf>)

Examinationstillfällen efter kursens slut

Efter kursomgången kommer det finnas möjlighet att lämna in inlämningsuppgifter för bedömning vid dessa två tillfällen: 8/9 - 2020 och den 3/11 - 2020. Efter det så gäller kommande kursomgångars examinationstillfällen.

Etiskt förhållningssätt (från kursplanen)

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.