

# Kurs-PM för LT1015 Planering, bedömning och betygssättning (6 hp)

## Innehåll och lärandemål

### Kursinnehåll

Kursen ger en överblick över planering, bedömning och betygssättning utifrån styrdokument. I kursen studeras klassrumsbedömning och betygssättning utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt. Planering av undervisning och utformning av olika former av bedömning behandlas. Under kursen granskas olika bedömningsformer och olika syften med bedömningar diskuteras. Summativ och formativ bedömning som verktyg i undervisning diskuteras. Kursen behandlar även de utmaningar en lärare ställs inför när det gäller att vid bedömning och betygssättning vara rättvis och saklig, bl.a. med avseende på elevers klass, genus och etnicitet. Dokumentation av elevers kunskapsutveckling, värdering av bedömningsunderlag samt sammanvägning till betyg granskas och diskuteras.

### Lärandemål

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- använda relevanta styrdokument för att planera undervisning och utforma bedömning som främjar elevers lärande
- förklara principer för kunskaps- och målrelaterad bedömning
- redogöra för bedömningars olika syften och lärarens formella bedömningsuppdrag
- kritiskt granska olika bedömningsformer för att utvärdera olika kunskaper inom matematik, naturvetenskap och teknik samt reflektera över deras konsekvenser för lärande
- reflektera över olika sätt att använda formativ bedömning för att stödja elevers lärande samt som ett verktyg för att utvärdera undervisningen
- diskutera rättssäkerhet och likvärdighet samt etiska aspekter i samband med lärares arbete med bedömning och betygssättning
- redogöra för olika sätt att dokumentera elevers kunskapsutveckling och reflektera över dess användbarhet vid betygssättning
- förstå och resonera om hur man kan väga samman elevers kunskaper till betyg på ett tillförlitligt sätt

### Kursens pedagogiska upplägg

Kursen ges till stor del på distans. Varje moment inleds med en kort introduktion, därefter varvas enskilt arbete (läsning och bearbetning av litteratur, reflektioner) med gruppaktiviteter (seminarier, diskussioner, uppgifter).

### Närvaro

Närvaro och aktivitet på seminarium är obligatoriskt.

## **Plagiat**

KTH ser mycket allvarligt på försök till plagiat och fusk och plagiatgranskar rutinmässigt examinerande texter. Är du osäker på var gränserna går rekommenderar vi nedanstående webbsida, <https://www.kth.se/student/studentliv/studenttratt/rattigheter-och-skyldigheter/fusk-och-plagiering-1.997287>

## **Undervisningsspråk**

Svenska - kunskaper i svenska krävs, undervisningsspråk och kursinformation är huvudsakligen svenska, kurslitteratur på svenska eller engelska, examination på svenska; engelsk terminologi kan dock tas upp och övas i kursen.

## **Detaljschema**

Återfinns på Canvas.

## **Nyckelbegrepp**

*Bedömning, betygsättning, formativ, kunskapsutveckling, planera undervisning, styrdokument.*

## **Kurslitteratur**

### **Utrustning**

Dator med internetuppkoppling.

### **Kurslitteratur**

Återfinns på Canvas.

### **Läsanvisningar**

Återfinns på Canvas.

### **Funktionsnedsättning**

Om du har en funktionsnedsättning kan du få stöd via Funka:

<https://www.kth.se/student/studentliv/funktionsnedsattning>

Informera dessutom kursledaren om du har särskilda behov. Visa då upp intyg från Funka.

## **Examination och slutförande**

### **Examination**

- INL1 - Inlämningsuppgift om planering och bedömning, 4,0 hp, betygsskala: A, B, C, D, E, Fx, F
- PRO1 - Projektarbete om planering och bedömning, 2,0 hp, betygsskala: P, F

Kursen består av två examinerande moment. För att få godkänt på kursen som helhet krävs att båda momenten är godkända.

Försent inlämnad uppgift bedöms när tid medges.

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s samordnare för funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

## Övriga krav för slutbetyg

Godkänt på alla i kursen ingående moment. Godkänt betyg, lägst E är en förutsättning för att kunna antas till kurserna LT1016 och LT2013.

## Examinator

Helena Isaksson Persson  
helenaip@kth.se

## Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.

## Målrelaterade betygskriterier/bedömningskriterier

Ett högre betyg förutsätter att även kraven på lägre betyg uppnåtts.

För betyg D krävs att studenten uppfyller krav för betyget E och övervägande delen av kraven för betyget C. För betyg B krävs att studenten uppfyller krav för betyget C och övervägande delen av kraven för betyget A.

Betyget F. Studenten når inte upp till kriterierna för betyget E på en eller flera centrala punkter och examinationen måste omarbetas i sin helhet.

Fx. Betyget för uppgift INL1 kan under en begränsad tid kompletteras till godkänt betyg.

| Lärandemål   | E   | C  | A  |
|--|---|--|--|
| 1. Reflektera över olika sätt att använda formativ bedömning för att stödja elevers lärande samt som ett verktyg för att utvärdera undervisningen. | Med stöd i kurslitteraturen ger studenten exempel på hur formativ bedömning kan användas<br>(a) för att stödja elevens lärande<br>(b) som ett verktyg för att utvärdera undervisningen.<br><br>Med stöd i kurslitteraturen reflekterar studenten över formativ bedömning utifrån (a) och (b). | I studentens reflektion jämförs viktiga delar av kurslitteraturen. | I studentens reflektion görs självständiga tolkningar, väl baserade på kurslitteraturen. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 2.Redogöra för olika sätt att dokumentera elevers kunskapsutveckling och reflektera över dess användbarhet vid betygsättning. | Med stöd i kurslitteraturen redogör studenten för olika sätt att dokumentera elevers kunskapsutveckling.<br><br>Med stöd i kurslitteraturen reflekterar studenten över dokumentationens användbarhet vid betygsättning. | I studentens reflektion jämförs viktiga delar av kurslitteraturen.   | I reflektionen visar studenten hög grad av komparativ förmåga och kritisk analys, väl baserad på kurslitteratur.   |
| 3.Förstå och resonera om hur man kan väga samman elevers kunskaper till betyg på ett tillförlitligt sätt.                     | Med stöd i kurslitteraturen resonerar studenten om hur elevers kunskaper kan vägas samman till betyg på ett tillförlitligt sätt.  | Studenten resonerar <b>utförligt</b> om hur elevers kunskaper kan vägas samman till betyg på ett tillförlitligt sätt.                                    | Studenten resonerar <b>utförligt och med väl underbyggda argument</b> om hur elevers kunskaper kan vägas samman till betyg på ett tillförlitligt sätt.                 |
| 4.Diskutera rättssäkerhet och likvärdighet samt etiska aspekter i samband med lärares arbete med bedömning och betygsättning  | Med stöd i kurslitteraturen diskuterar studenten rättssäkerhet och likvärdighet samt etiska aspekter i samband med lärares arbete med bedömning och betygsättning   | I studentens reflektion jämförs viktiga delar av kurslitteraturen.   | I studentens reflektion görs självständiga tolkningar, väl baserade på kurslitteraturen.   |
| Formalia  | (a) Ett begripligt språk.<br>(b) Uppsatsen är strukturerad med inledning, presentation, avslutning.<br>(c) Mestadels god referenshantering och stöd i kurslitteraturen.   | (a) Välskriven.<br>(b) Uppsatsen är strukturerad med inledning, presentation, avslutning.<br>(c) God referenshantering och gott stöd i kurslitteraturen. | (a) Välskriven.<br>(b) Uppsatsen är strukturerad med inledning, presentation, avslutning.<br>(c) Mycket god referenshantering och mycket gott stöd i kurslitteraturen. |

## Examinationsdetaljer

INL1, inlämningsuppgift (4 hp), examineras under sommaren. Instruktioner finns på Canvas PRO1, projektuppgift (2 hp), examineras i början på höstterminen. Instruktioner finns på Canvas.

## Slutförande av kursen

Omexamination i anslutning till KTH:s tenta och omtentaperioder. Avklarade examinationsmoment kan tillgodoräknas i kommande kursomgångar.

## Om kursen ändras eller avvecklas

Om provmomenten ändras kommer övergångsbestämmelser i kursplanen att definiera hur den som har kvar gamla provmoment ska examineras.

När kursen inte längre ges har studenten möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

## Ytterligare information

### Lärplattform

Kursinformation, uppgifter och resultat samlas i kursrummet i Canvas.

### Kursen ges av

Skolan för industriell teknik och management (ITM) Kungliga Tekniska högskolan (KTH)  
Institutionen för lärande  
Enheten Lärande i Stem

### Lärare

Helena Isaksson Persson  
helenaip@kth.se

Ellinor Hultmark  
ellinorh@kth.se

### Kommunikation med lärare

Använd gärna mejl eller meddelande i Canvas.

### Kursvärdering och kursanalys

Efter kursens slut kommer en kursenkät att skickas ut till kursdeltagarna.  
Kursanalys publiceras efter kursenkät är genomförd.

Tidigare kursanalyser finns på KTH-webben under *Kursens utveckling och historik*.

### Ändringar inför denna kursomgång

Sedan föregående kursomgång har följande ändrats:

-En större förändring i upplägget på Canvas har genomförts för att ge studenterna ett mer sammanhållet upplägg mellan andra kurser på KPU.

- Litteraturseminariet har flyttats till juli.

- Examinationsuppgiften INL1 och PRO1 har förtydligats genom revidering av kurslitteraturen och nya uppgiftsformuleringar.

-Betygskriterierna för INL1 har justerats och förenklats.