



LT1011 Programintegrerad kurs

KPU21: sommaren 2021 – sommaren 22

22 juni 2021

| | |
|---------------|---|
| Kurskod: | LT1011 |
| Kursplan: | https://www.kth.se/student/kurser/kurs/LT1011?l=sv |
| Omfattning | 3 hp |
| Betygsskala: | P/F |
| Kursansvarig: | Birgit Fahrman, birgitf@kth.se |
| Examinator | Birgit Fahrman |

Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) leder till ämneslärarexamen för grund- eller gymnasieskolan och kräver att studenterna har ämnesstudier sedan tidigare. Programmet omfattar totalt 90 högskolepoäng (motsvarande tre terminers heltidsstudier) och genomförs under en höst-, en vår- och två sommarterminer. 60 av högskolepoängen utgörs av en s. k. utbildningsvetenskaplig kärna. Resterande 30 poäng är verksamhetsförlagd utbildning (VFU) som genomförs i en skola där studenten under handledning deltar i och studerar verksamheten.

KPU täcker ett brett område som behandlar mycket varierade teman – från utbildningshistoria till sociala relationer och användning av digitala hjälpmedel i undervisningen. Den programintegrerade kursen ska för det första tydliggöra hur utbildningens olika delar hänger ihop och tillsammans bidrar till att utveckla en lärarkompetens.

I den programintegrerade kursen behandlas för det andra vissa kunskaper och färdigheter som krävs för att kunna genomföra utbildningen på ett bra sätt. T.ex. innebär den speciella undervisningsformen, där distansstudier blandas med campusförlagda, särskilda utmaningar för er som studenter. För det tredje ingår vissa områden som är programgemensamma eller behövs i flertalet av programmets kurser. Deras förläggning till LT1011 skapar högre grad av igenkänning för studenterna samt i någon mening ökad effektivitet för övriga kurser.

Kursen pågår under hela studietiden med mindre inslag varje termin.

Lärandemål för hela kursen (ur kursplanen)

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- beskriva sin egen studieteknik och vilken typ av lärande den leder till
- relatera studierna till lärarens yrkesroller
- relatera tidigare utbildnings- och yrkeserfarenheter till studierna och det framtida läraruppdraget
- kritiskt granska, reflektera och dokumentera såväl utbildningens upplägg och genomförande som den egna studieinsatsen

- följa (eller skapa) den röda tråden i utbildningsprogrammet och se progressionen i både ämneskunskaper och generiska kompetenser, i relation till utbildningens mål och läraryrket
- identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens

för att

- kunna ta ansvar för den egna lärprocessen och vad man vill med utbildningen
- utnyttja studietiden på, för den enskilde studenten, bästa sätt
- skapa rutiner för ett livslångt lärande
- få en helhetsbild av utbildningen och därmed bättre förståelse för varje enskild kurs betydelse
- påverka programmets utveckling

3 hp fördelade över terminerna

Hela kursen motsvarar 3 hp som är fördelade över terminerna: 1 hp under sommaren, 1 hp för höstterminen samt 1 hp i slutet av den andra sommarterminen. Graderade betyg ges inte, utan bara P/F (pass/fail, godkänd/icke godkänd). För betyg P krävs godkänt deltagande i obligatoriska aktiviteter och godkända inlämningsuppgifter.

Kursschema för sommaren 2021

Eftersom kursen går under hela året, finns separata veckoöversikter per termin. Sommarens vecko-översikt är *LT1011-KPU21-Veckoöversikt-Sommar* (finns på canvas). I denna återfinns studentens alla arbetsuppgifter för sommaren. Inför varje terminsstart, publiceras motsvarande termins-veckoöversikt på canvas.

Uppgifter

Under sommaren 2021 kommer ni att göra flera uppgifter inom LT1011. Vissa utförs individuellt och andra i grupp. Vissa har ett utbildningsvetenskapligt innehåll, andra handlar om praktiska problem inom utbildningsprogrammet. Flertalet kräver tillgång till lärplattformen Canvas, vilket ni får efter registreringen på utbildningsprogrammet i anslutning till den första veckan.

När du fått ditt KTH-användarkonto efter registreringen, gå till <https://canvas.kth.se>. Om du i menyraden till vänster klickar på "Kurser" ("Courses" om du har engelska inställt) så ska en rad med kurser visa sig. Välj "LT1011 VT21-3 Programintegrerande kurs för kompletterande pedagogisk utbildning". Där finner du kurssidan med sommarens Veckoöversikt och alla arbetsuppgifter.

Kurslitteratur (Kursmaterial)

De böcker ni måste köpa är markerade med asterisk (*). Övriga titlar kan laddas ner fritt eller hämtas från KTH:s biblioteks webbplats (inloggning med KTH-konto krävs).

Askling, B. (2006). *Utbildningsvetenskap – Ett vetenskapsområde tar form*. Stockholm: Vetenskapsrådet. URL: <https://www.vr.se/analys/rapporter/vara-rapporter/2006-11-01-utbildningsvetenskap---ett-vetenskapsomrade-tar-form.html>

Brynolf, Margrethe, Carlström, Inge, Svensson, Kjell-Erik & Wersäll, Britt-Louise (2012). *Lärraryrkets många ansikten*, ss. 214–231. Stockholm: Liber [utdrag tillhandahålls på Canvas].

Chambers, D. (2002). The real world and the classroom: Second-career teachers. *The Clearing House* 75(4):212–217. [Finns som e-tidskrift på KTHB]

Fransson, K. & Lundgren, U. P. (2003). *Utbildningsvetenskap – ett begrepp och dess sammanhang*. Stockholm: Vetenskapsrådet. URL: <https://www.vr.se/analys/rapporter/vara-rapporter/2003-03-03-utbildningsvetenskap.html>

Förordning om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen (SFS 2011:686). URL: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/forordning-2011686-om-kompletterande_sfs-2011-686

Haggard, C., Slostad, F. & Winterton, S. (2006). Transition to the school as workplace: Challenges of second career teachers. *Teaching Education* 17(4):317– 327. [Finns som e-tidskrift på KTHB]

*Hedenus, F., Persson, M. & Sprei, F. (2018). *Hållbar utveckling – Nyanser och tolkningar*. Lund: Studentlitteratur.

Hrastinski, S. (2013). *Nätbaserad utbildning*, ss. 77–84. Lund: Studentlitteratur [utdrag tillhandahålls på Canvas].

Högskoleförordning (SFS 1993:100), spec. avsnittet om ämneslärarexamen i bilaga 2. URL: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskoleforordning-1993100_sfs-1993-100#K12P6S1172

Minten, E. & Kornhall, P. (2013). *Forskning för klassrummet – Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken*. Stockholm: Skolverket. URL: <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3095>

Molander, B.-O., Hamza, K. (2018). Transformation of professional identities from scientist to teacher in a short-track science teacher education program. *Journal of Science Teacher Education* 29(6):504–526

Nationell strategi för hållbar utveckling (2021). Sammanfattning av regeringens skrivelse 2020/21:133. URL: <https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/skrivelse/2021/03/skr.-202021133/> [Sammanfattning 55 s.]

Powers, F.W. (2002). Second-career teachers: Perceptions and mission in their new careers. *International Studies in Sociology of Education* 12(3):303–318. [Finns som e-tidskrift på KTHB]

Universitetskanslersämbetet (2018). *Fler ämneslärare inom naturvetenskap genom KPU*. Stockholm. URL: <https://www.uka.se/publikationer--beslut/publikationer--beslut/statistiska-analyser/statistiska-analyser/2018-03-15-fler-amneslarare-inom-naturvetenskap-genom-kpu.html>