



Kurs-PM

Redigera

Mer ▾

LH216V [Utveckla lärandet med betygskriterier](#)

Detta är en högskolepedagogisk kurs på 1,5 hp för KTH-lärare. Syftet med kursen är att kursdeltagaren ska lära sig att utforma målrelaterade betygskriterier och anpassa examinationen till dessa

Lärandemål för kursen

Efter avslutad kurs ska kursdeltagaren kunna

- redogöra för hur lärandemål, betygskriterier och examination hänger ihop,
- formulera målrelaterade betygskriterier för en egen kurs,
- föreslå hur examinationsmoment ska utformas så att de examinerar enligt uppställda betygskriterier,
- kritiskt granska egna och andras uppställda betygskriterier,
- redogöra för olika sätt att väga samman betyg till ett slutbetyg och vilka effekter dessa kan få.

Lärare

- Viggo Kann, CSC/ECE, kursledare och examinator
- Anna-Karin Högfeldt, ECE, lärare
- Emma Lundkvist, Uppsala universitet, gästföreläsare
- Anna Johansson, CL-student, handledare

Schema

- Dag 1: 10 april 2015, kl 13.15-16.00
syftet med betygskriterier, lärandemål, examination, betygskriteriers utformning och anpassning till examination, KTHs regler, studentperspektiv på betygskriterier
- Dag 2: 11 maj 2015, kl 13.15-16.00
studie om betygskriterier, betygskriterier i din egen kurs, testning och granskning av betygskriterier, sammanvägning av betyg, fallgropar och tips

Examination

- Inlämningsuppgift 1, del 1 som lämnas in före andra träffen. Laddas upp på <https://www.kth.se/social/group/lh216v-betygskrite-6/>
- Inlämningsuppgift 1, del 2 (återkoppling på två andra inlämningar) som lämnas in senast 18 maj.
- Inlämningsuppgift 2, slutlig individuell inlämning, som lämnas in senast 3 juni 2015

Kurslitteratur

- Chris Rust, Purposes and principles of assessment, Oxford Brookes University, 2002.
http://owwww.brookes.ac.uk/services/ocslid/resources/briefing_papers/p_p_assessment.pdf
- Stefan Ekecrantz, Målrelaterade betyg - Att arbeta med betygskriterier och bedömning i sju grader, UPC-rapport 2007:1, Stockholms universitet, 2007.
http://www.su.se/polopoly_fs/1.10979.1295533751!/menu/standard/file/UPCrapport_2007_1_Malrelaterade_betyg.pdf
- Viggo Kann, [Råd till KTH-lärare som inför betygskriterier](#)
- Exempel på betygskriterier i olika kurser på KTH finns på [betygskriterieprojektets webbsida](#).

Referenslitteratur

- **Graham Gibbs: Learning in Teams** Well worth taking a look at!
- **General guidance at UCD, Dublin.** A table with the levels A-F described. Should be helpful for a first general idea on how to distinguish the levels. Not related to a specific discipline.
http://www.ucd.ie/registry/assessment/student_info/Explanation%20of%20Modular%20Grade_Descriptors.pdf
- **Lab Report Rubric.** This seems like a well designed grading rubric. The lab course is described, together with the ILOs. The scale 0-3 is applied on the eight types of criteria used. How the criteria relate to the ILOs is shown, together with the formula for the final scoring. All in all, this rubric looks like what you are expected to develop for your course (or course module) within this course (LH216V).
<http://tll.mit.edu/sites/default/files/examples/rubric-lab-report-fallo9.pdf>
- **Civil and Environmental Engineering.** Extensive scoring rubrics for program outcomes. Click on the outcomes to find the scoring levels!
http://www.ce.udel.edu/ABET/Current%20Documentation/ABET_scoring_rubrics_index.html
- **Scoring rubric for Mechanical Engineering Course Project:**
<http://www.eng.kuniv.edu/media/dep/oa/files/assessment/Toolbox/PDF/ATSRP.pdf>
- **Bioethics project, Research Paper Rubric.**
<https://sites.google.com/a/brvgs.k12.va.us/bioethics/research-paper/research-paper-rubric>
- **Scoring rubrics for professional writing.** Nine criteria and four scoring levels that can be useful for inspiration on how to work with marking (or peer marking) where writing skills are to be trained and assessed. <http://tll.mit.edu/sites/default/files/examples/rubric-tll-writing.pdf>
- **Scoring rubrics for professional presentations.** Eight criteria and four scoring levels that can be useful for inspiration on how to work with marking (or peer marking) where oral presentation skills are to be trained and assessed.
<http://tll.mit.edu/sites/default/files/examples/rubric-oral-presentation.pdf>
- **Engineering Physics: Assignment Grading Rubric.**
<http://nexus.cqu.edu.au/assignmentview/displayDocument/2314/2012+PHYS+11184+Assignment+Grading+Rubric.pdf>
- **Examples of Rubric creation: Physics exam problems and Sociology essay assignment.**
<https://gsi.berkeley.edu/teachingguide/grading/rubrics-creation.html>

Kursutvärdering

I slutet av första undervisningstillfället görs en tvåminuters miniutvärdering. I samband med inlämningsuppgift 2 görs en skriftlig utvärdering av hela kursen.

[Visa tidigare händelser \(1\) >](#)

Anna-Karin Högfeldt flyttade sidan från Develop the Learning by Using Grading Criteria (LH216V) 31 mars 2015

Studenter, lärare och assistenter på kursen får läsa.

Senast ändrad: 2015-06-01 10:00. [Visa versioner](#)

Taggar: Saknas än så länge.

► [Lägg till](#)

[Sluta följa sidan](#)

[Anmäl missbruk](#)