



DD1391 Programsammanhållande kurs i datateknik 4 hp

Kurs-PM HT 2021-1

Version 1 – 2021-08-26 16:02:51

Kursomgång

prosam20s (Startdatum 2021-08-30, Svenska)

Undervisningsspråk

Svenska

Kursen ges av

EECS/Datavetenskap

* Information hämtas från [Kursplan DD1390 \(HT 2020 -\)](#)

Utskrift från sidan: <https://www.kth.se/kurs-pm/DD1390/DD139020212-1>

Kurs-PM HT 2021-1

DD1391 Programsammanhållande kurs i datateknik 4 hp

Innehåll och lärandemål

Kursinnehåll *

- Hur fungerar kursplaner, lärandemål, betygskriterier, examination på KTH?
- Program mål, generella färdigheter, röd tråd i utbildningen, livslångt lärande.
- Minoriteter och likabehandling, ergonomi och psykisk hälsa, internationalisering, yrkesrollen.
- Datateknikprogrammets upplägg, valmöjligheter, masterprogram, lärarmentorer, anställningsbarhet.
- Utvärdering av programmet, kvalitetsutveckling, studentinflytande.
- Studieteknik, plagiering och eget ansvar, prokrastinering, självreflektion – vad vill jag med min utbildning?
- Deltagande i forskningsstudier.
- Grundläggande etik: Etiska grundbegrepp, dataetik (ges av avdelningen för filosofi i årskurs 1).
- Datorhistoria och datorn i samhällsutvecklingen (ges av avdelningen för historiska studier av teknik, vetenskap och miljö i årskurs 2).

Lärandemål *

Efter godkänd kurs ska studenten kunna

- använda läsårsplaner, kursplaner, lärandemål och betygskriterier för att planera sina studier på både kort och lång sikt
- planera och utföra uppgifter inom stipulerad tid
- göra väl motiverade inriktnings- och kursval
- kritiskt granska och reflektera över såväl utbildningens upplägg och genomförande som den egna studieinsatsen
- reflektera över olika teman relevanta för utbildningen och yrkesrollen, såsom progression i ämneskunskaper och generella färdigheter, plagiering och eget ansvar, studieteknik, prokrastinering, internationalisering, hälsa, minoriteter och likabehandling, studentinflytande och utbildningskvalitet
- identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens
- analysera och ta ställning till samhälleliga och etiska konsekvenser av datatekniska tillämpningar
- redogöra för några viktiga händelser i datorns och datalogins historia
- diskutera sammanhangets betydelse för teknisk förändring
- utföra en begränsad datorhistorisk studie och presentera den muntligt och skriftligt

för att

- få en helhetsbild av utbildningen och därmed bättre förståelse för varje enskild kurs betydelse
- göra informerade val både under studietiden och därefter
- kunna påverka programmets utveckling.

Läraktiviteter

Huvuddelen av kursen består av reflektionsseminarier i årskursöverskridande smågrupper. Du tillhör samma grupp alla tre år du går kursen. Varje grupp leds av en mentor som är lärare i programmet. Seminarierna ska utveckla din kunskap om datateknikprogrammet, studieteknik och jobbet som civilingenjör. Du ska bli bättre på självreglerat lärande, som är nyckeln till riktigt framgångsrika studier. Det handlar om att själv planera tiden effektivt, studera effektivt och skaffa motivation. Du kommer vid varje seminarium att få tillfälle att reflektera över dina studier och din utbildning. Utnyttja dessa tillfällen! Seminarierna kan gå till på olika sätt. Normalt kommer en del av tiden att ägnas åt diskussioner i smågrupper och en del av tiden till diskussioner i hela gruppen. Seminarierna kommer huvudsakligen att vara [promenadseminarier](#).

I period 2 i årskurs 1 görs ett etikmoment som leds av lärare från avdelningen för filosofi på KTH. Två föreläsningar sätter dig in i vad etik innebär och vad en datateknikingenjör kan stöta på för etiska frågeställningar. Sedan får du tillämpa kunskaperna och skriva en egen etikessä, som kamratgranskas, och delta i en etikgruppövning.

I period 4 i årskurs 2 görs ett datorhistoriamoment som leds av lärare från avdelningen för historiska studier på KTH. Två föreläsningar sätter dig in i området och visar hur en datorhistorisk uppsats utformas. Ett quiz examinerar datalogihistoriakunskaperna. Därefter ska ett datorhistoriaprojekt utföras i grupper om fyra personer. Det kamratgranskas och redovisas med en uppsats och en muntlig presentation.

Utöver detta finns en uppsättning frivilliga aktiviteter i kursen, såsom en inledande föreläsning varje läsår, valinformation, kvartssamtal, studiebesök, alumniföreläsningar och programkollegier.

För detaljerad planering med datum se [kursöversikten i kursrummet](#). I början av vårterminen läggs vårens datum in i kursöversikten. Varje nytt läsår används ett nytt kursrum i kursen.

Kursomgångar

Reflektionsseminarierna, utom det i period 1, är gemensamma för alla årskurser. Övriga moment skiljer sig, så observera noga vilken av följande kursomgångar du tillhör:

- prosam21 för den som går i årskurs 1 (DD1390)
- prosam20 för den som går i årskurs 2 och läste prosam i årskurs 1 (DD1390)
- prosam20s för den som går i årskurs 2 och *inte* läste prosam i årskurs 1 (DD1391)
- prosam19 för den som går i årskurs 3 och läste prosam i årskurs 1 (DD1390)
- prosam19s för den som går i årskurs 3 och *inte* läste prosam i årskurs 1 (DD1391)

Nyckelbegrepp

Här är svenska och engelska facktermer för 26 viktiga begrepp i prosamkursen. KTH-terminologin i sin helhet finns i [KTH:s svensk-engelska ordbok](#).

Svensk term	Engelsk term
betygskriterier	grading criteria
civilingenjörsexamen	degree of master of science in engineering
datorhistoria	history of computer science
ergonomi	ergonomics
etik	ethics
examensmål	qualitative targets
examination	assessment, examination
generella färdigheter	generic skills
kursplan	course syllabus
kursval	course selection
kvalitetsutveckling	quality development
likabehandling	equal treatment
livslångt lärande	lifelong learning
lärandemål	intended learning outcomes
masterprogram	master's program
minoriteter	minorities

plagiering	plagiarism
programmål	program objectives
programsammanhållning	program coherence
prokrastinering	procrastination
självreflektion	self reflection
självreglerat lärande	self-regulated learning
studentinflytande	student influence
studieteknik	study skills
utbytesstudier	exchange studies
yrkesrollen	the professional role

Förberedelser inför kursstart

Kurslitteratur

Jannika Andersson Chronholm och Staffan Andersson: *Lär för din framtid - så lyckas du med högskolestudier*, Studentlitteratur. ISBN 978-91-44-06652-3. Inför varje seminarium kommer ytterligare litteratur att läggas upp i kursrummet på Canvas.

Stöd för studenter med funktionsnedsättning

Om du har en funktionsnedsättning kan du få stöd via Funka:

[Funka- stöd för studenter med funktionsnedsättningar](#)

Examination och slutförande

Betygsskala *

A, B, C, D, E, FX, F

Examination *

- SEM1 - Seminarier och uppgifter, 2,0 hp, Betygsskala: P, F
- SEM2 - Seminarier, uppgifter och projekt, 3,0 hp, Betygsskala: P, F
- SEM3 - Seminarier och uppgifter, 1,0 hp, Betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s samordnare för funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

Kursens slutbetyg ges av skötsamhetspoäng som delas ut vid aktiviteterna i kursen.

(Avsnittet nedan ingår inte i kursplanen)

Kursen går över tre år (två för den som läser DD1391) och har ett Ladokmoment för varje läsår.

SEM1 (2 hp) består av första årets fyra reflektionsseminarier och etikuppgiften (SEM1 saknas för den som läser DD1391),

SEM2 (3 hp) består av andra årets fyra reflektionsseminarier och datorhistoriamomentet,

SEM3 (1 hp) består av tredje årets fyra reflektionsseminarier.

Alla föreläsningar, studiebesök och informationstillfällen i kursen är frivilliga. Reflektionsseminarierna är obligatoriska. Den som missar ett seminarium måste skriva en seminarieuppsats istället, se sidan om ersättningsuppgifter. Inför varje seminarium ska en skriftlig reflektion lämnas in. Den skriftliga reflektionen är också obligatorisk.

Kursens sex första lärandemål examineras av reflektionsseminarierna och uppgifterna som görs inom ramen för dessa. Kursens fyra sista lärandemål examineras av datorhistoriamomentet i årskurs 2. Delar av lärandemålet *analysera och ta ställning till samhällliga och etiska konsekvenser av datatekniska tillämpningar* examineras av etikmomentet i årskurs 1.

Etikmomentet består av två föreläsningar, en etikessä med kamratgranskning, och en gruppövning med obligatorisk närvaro.

Datorhistoriamomentet består av två föreläsningar, ett quiz i datalogihistoria, som utförs enskilt, och ett grupparbete som utförs i grupper om 3-4 studenter. Det är obligatorisk närvaro vid grupparbetets oppositionsseminarium och slutpresentation.

Övriga krav för slutbetyg *

Aktivt deltagande i samtliga obligatoriska aktiviteter, godkända reflektionsdokument, etikessä och datorhistoriaprojektrapport.

Målrelaterade betygskriterier/bedömningskriterier

Hur väl kursuppgifterna utförs inom stipulerad tid och enligt de regler som gäller för uppgiften bedöms under hela kursens gång med betygspoäng (tidigare kallade skötsamhetspoäng). Dessa poäng visar hur väl lärandemålet *planera och utföra uppgifter inom stipulerad tid* uppfylls. Poängen samlas genom att man lämnar in väl skrivna uppsatser i tid och deltar aktivt i reflektionsseminarier, etikuppgiften och datorhistoriamomentet. Det kan tillkomma frivilliga ytterligare moment i kursen som ger skötsamhetspoäng, till exempel alumnpresentationer och studiebesök.

Poängen rapporteras i Canvas efter hand. När kursen är klar bestämmer poängsumman betyget enligt nedanstående tabell:

E: 17 p, D: 21 p, C: 25 p, B: 29 p, A: 33 p.

Den som går den tvååriga kursen DD1391 har istället följande betygstabell:

E: 11 p, D: 14 p, C: 17 p, B: 20 p, A: 23 p.

Den som efter att ha gjort alla moment i kursen inte når upp till nivån för E får komplettera till E genom att skriva en reflektionsuppsats på lika många sidor som antalet poäng som saknas till betyg E. Rubriken på uppsatsen sätts efter överenskommelse med kursledaren. Normalt är den *D-programmets plats i samhället*.

Kriterier för poängbedömning av seminarierna

Eftersom kursen har så många delmoment och vissa delmoment bara tillhör vissa kursomgångar så kan det vara komplicerat att tolka resultatrapporten i Canvas. Här beskrivs hur Canvasresultaten ska tolkas. Ta för vana att en vecka efter varje seminarium kontrollera att dina resultat rapporterats av din mentor.

Varje seminarium har två delmomentrubriker:

seminarium

En poäng under denna rubrik anger godkänt deltagande i reflektionsseminariet. Kriterierna för poängen, som kan vara 1, 0 eller -2, är:

- 1 (VG): Aktivt deltagande vid seminariet. VG kan också ges till den som har laga förhinder (till exempel sjukdom, begravning, däremot inte resor eller arbete) och som lämnat in en godkänd seminarieuppsats (reflektion över övriga gruppmedlemmars reflektioner) på minst två normalsidor till mentorn **före** seminariet. Den som är på utlandsstudier får VG efter godkänt reflektionsdokument, se *Hur gör du om du studerar utomlands?* nedan.
- 0 (G): Inaktivt deltagande vid seminariet eller sen ankomst (2-15 minuter) till seminariet. 0 poäng ges också för godkänd seminarieuppsats (reflektion över övriga gruppmedlemmars reflektioner) på minst två sidor som lämnats in till mentorn senast en vecka efter seminariet, se vidare under rubriken ersättningsuppgifter.
- -2: Seminarieuppsats som redovisas vid omexaminationen i januari eller i labbveckan i juni, eller deltagande i omseminarium i labbveckan.

uppsats

En poäng som är minst -2 under denna rubrik anger att den skriftliga reflektionen är godkänd. Kriterier för uppsatspoängen:

- 2 (VG): Texten är inlämnad i tid på rätt plats och uppfyller alla krav på reflektionen, till exempel att alla reflektionsfrågor behandlas tillräckligt djupt, att den typografiska strukturen stämmer med den innehållsliga strukturen, att texten har rätt längd, att texten är möjlig att kommentera för övriga gruppmedlemmar etc. Dessutom ska du ha kommenterat andras reflektioner och kommentarer enligt anvisningarna för uppgiften.
- 1 (G): Texten och kommentarerna är inlämnade i tid, eller högst en timme för sent, och uppfyller nästan alla krav.
- 0: Texten och kommentarerna är inlämnade senast en vecka efter seminariet och uppfyller nästan alla krav.
- -2: Texten är inlämnad senare än en vecka efter seminariet och uppfyller nästan alla krav. Kommentarer behöver inte ha lämnats.
- -100 (U): inlämningen är underkänd och måste göras om.

Ovanstående poängsystem gäller även etikmomentet, med skillnaden att seminariet är en gruppövning och att ersättningsuppgiften för missad närvaro vid gruppövningen är en ytterligare etikessä.

Möjlighet till ersättningsuppgifter

Den som missat någon obligatorisk uppgift i kursen måste göra en ersättningsuppgift. Instruktionerna för ersättningsuppgifter framgår nedan.

- Missad skriftlig reflektion: lämna in uppsatsen enligt beskrivningen på det missade seminariets webbsida. För inlämningar som görs mer än en vecka efter seminariet, se nedan.
- Missad närvaro vid reflektionsseminarium: läs sex övriga gruppmedlemmars reflektioner och skriv ett tvåsidigt dokument, en så kallad seminarieuppsats, där du reflekterar över deras reflektioner. Skicka dokumentet i PDF till din mentor inom en vecka efter seminariet. För seminarieuppsatser mer än en vecka efter seminariet, se nedan.
- Missad etikessä eller etikgruppseminariedeltagande: se etikuppgiftsbeskrivningen i kursrummet. Du kan göra sena inlämningar direkt till ansvarig för etikmomentet, men rättningstiden kan då bli längre.
- Missat datorhistoriaprojekt: gör datorhistoriaprojektet nästföljande år enligt nästföljande kursomgångs uppgiftsbeskrivning.
- Annan missad obligatorisk uppgift som ingår i ett seminarium: se den aktuella seminarsidan eller kontakta kursledaren.

Sent redovisade uppgifter leder till minskat antal skötsamhetspoäng. Se beskrivningen av examinationen ovan och svaren på frågorna nedan.

Vad händer om du inte kan komma på seminariet?

Om du i förväg vet att du absolut inte kan vara med den schemalagda tiden ska du i god tid försöka byta grupp med en annan student på [gruppbyteswikisidan](#). Om det inte går får du kontakta din mentor som då försöker hitta en tid med någon av de två andra grupperna som mentorn har. Om det inte heller går måste du skriva en tvåsidig reflektion över övrigas reflektioner (6 stycken i Peergrade) istället och mejla till din mentor som ett PDF-dokument inom en vecka efter seminariet. För senare inlämning, se nedan.

Du bör ändå lämna in din skriftliga reflektion i tid för att få poängen som är förknippade med den.

Vad händer om du inte kommenterar sex andra reflektioner i tid?

Om du inte uppfyller kraven på att kommentera sex andra reflektioner inom utsatt tid får du -2 poäng på uppsatsen. Om du kommenterar övrigas reflektioner men inte kommenterar någon kommentar av ditt eget dokument får du 0 poäng om du lämnar in reflektionen upp till en vecka efter seminariet och -2 om du lämnar in den senare.

Samlad hantering av försenade skriftliga reflektioner och ersättningsuppgifter för närvaro

Kursen bygger på att alla lämnar in sina reflektionstexter i tid. Till och med en vecka efter seminariet kan du lämna in en försenad skriftlig reflektion (i Peergrade) och ersättningsuppgift för missad närvaro (i mejl till mentorn). Sådana försenade uppgifter rapporteras som 0 poäng när dom godkänns av mentorn.

Skriftliga reflektioner och ersättningsuppgifter som är senare än så hanteras vid omexaminationstillfällen två gånger om året, under tentaveckan i januari och i samband med [labbveckan i juni](#). Då finns en lärare tillgänglig som tar emot och bedömer skriftliga reflektioner och ersättningsuppgifter. Under labbveckan anordnas normalt omseminarier för senaste läsårets semi

Den som behöver skriva ersättningsuppgift för missad närvaro från ett tidigare läsår får reflektioner att läsa och skriva om av läraren som hanterar sena uppgifter vid omexaminationstillfället. Godkända försenade uppgifter rapporteras som -2 poäng. Förr eller senare måste du lämna in uppgifterna för att bli klar med kursen.

Hur gör du om du studerar utomlands?

Om du är på utbytesstudier ska du ändå genomföra reflektionsseminarierna. Då får du chans att sprida dina erfarenheter från utbytesstudierna till den övriga gruppen. Om du har möjlighet att delta på distans i din grupps Zoomseminarium så kan du helt enkelt göra det. Följ annars nedanstående instruktioner.

Var uppmärksam på när det är dags för inlämningar av skriftliga reflektioner i kursen (se [kursöversikten](#)). Inför inlämningen läser du instruktionerna på webben, läser, reflekterar och skriver, men istället för att reflektera över kurserna på KTH så reflekterar du över utbytesstudierna och dom kurser du läser i utlandet. Du bör då skriva lite mer än vanligt (750-1400 ord), men å andra sidan behöver du inte närvara vid reflektionsseminariet. Du ska förstås ändå läsa och kommentera vad dom andra gruppmedlemmarna skrivit i sina reflektioner. Mentorn matar in 1 i fältet för seminariedeltagande i samband med att resultatet på inlämningen rapporteras.

Etiskt förhållningsätt *

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.

(Avsnittet nedan ingår inte i kursplanen)

Hederskodex

I denna kurs tillämpas EECS hederskodex, se: <http://www.kth.se/eecs/utbildning/hederskodex>

Ytterligare Information

Ändringar inför denna kursomgång

Följande förändringar i kursomgången som börjar höstterminen 2021 baseras på och motiveras i [kursanalysen för prosam18 i juni 2021](#).

Kursrummet i Canvas

- Kursrummet fick en ny struktur förra året, utarbetad efter [synpunkter som lämnats av studenterna i prosamenkäten våren 2020](#). Huvudstrukturen bibehålls med vissa förändringar. En startsida införs. Länkar till uppgiftssidorna för seminarier och uppsatser läggs in i kursöversikten så att det ska bli lättare att hitta dessa sidor. Kurs-PM flyttas enligt nya KTH-regler till kurskatalogen och länkas från kursrummet.

Seminarierna

- Förberedelsematerialet och reflektionsfrågorna till seminariet *ergonomi och psykisk hälsa* (som ges i period 2 2021) modifieras och temat breddas med aspekter på hållbart levande.
- Temat *kursmål, program mål, betygskriterier och examination* slås ihop med temat *CDIO och generella färdigheter* (som ges nästa gång i period 2 2022).
- Ett nytt tema om *förkunskaper* införs (ges första gången våren 2023).
- Temat *plugga och jobba utomlands* (som ges hösten 2023) breddas genom att arbete i internationella projektgrupper tas upp.
- Standardupplägget för seminarierna blir promenadseminarier. Under pandemin ges Zoomseminarier som alternativ.
- Skötsamhetspoäng byter namn till betygspoäng.

Mentorer

- Erik Fransén slutar som mentor och ersätts av Alexander Baltatzis.

Kursenkäter och kursanalys

Ett av kursen lärandemål lyder:

kritiskt granska och reflektera över såväl utbildningens upplägg och genomförande som den egna studieinsatsen

Vid varje seminarium under kursens gång kommer det att finnas möjlighet att ge återkoppling på aktuella kurser, även prosamkursen. I slutet av varje läsår kommer en obligatorisk enkät att skickas ut till alla kursdeltagare. I enkäten får du bland annat möjlighet att utvärdera både prosamkursen och hela programmet. Efter kursens slut kommer kursledaren att göra en kursanalys som publiceras på [kursutvecklingssidan](#).

Kontakter

Kommunikation i kursen

Kursledaren Viggo rapporterar kursens Ladokmoment och besvarar administrativa frågor om kursen. Använd gärna funktionen diskussion i Canvas om du har en fråga som kan intressera någon annan än dig själv. Mejla om det är en fråga som gäller just dig. Om du kommer tillbaka efter studieuppehåll och liknande är det Viggo som du ska kontakta.

Varje grupp har sin egen mentor enligt följande tabell. Det är mentorn som rapporterar resultat från seminarierna i kursen (uppsatser och närvaro), så om du saknar något seminarieresultat ska du kontakta din mentor. Ersättningsuppgifter för missade seminarier och sent inlämnade uppsatser hanteras av din mentor fram till en vecka efter seminariet. Den som är senare än så kan redovisa vid speciella tillfällen i januari eller juni, se under rubriken *Möjlighet till ersättningsuppgifter*.

mentor	grupper
Alexander Baltatzis	1-3
Mårten Björkman	4-6
Daniel Bosk	7-9
Johan Karlander	10-12
Stefan Nilsson	13-15
Pawel Herman	16-18
Dena Hussain	19-21
Viggo Kann	22-24
Christian Smith	25-27
Linda Kann	28-30
Marcus Dicander	31-33
Olle Bälter	34-36
Monika Lundell	37-39

Du tillhör samma grupp under hela kursen. Gruppnumren tilldelas cirka två veckor in på terminen och kan då ses under *Omdömen* som "resultatet" på uppgiften *Gruppenr*. Om du gick kursen även förra året tillhör du samma grupp som då.

Etikmomentet ges av lärare från avdelningen för filosofi under ledning av Jesper Jerkert jerkert@kth.se och datorhistoriamomentet ges av Nina Wormbs nina@kth.se på avdelningen för historiska studier på KTH.

Kursansvarig

[Viggo Kann](#)

Lärare

[Viggo Kann](#)

Examinator

[Viggo Kann](#)