



---

## Report - SI2380 - 2018-12-10

---

Respondents: 1  
Answer Count: 1  
Answer Frequency: 100.00 %

---

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

**Course analysis carried out by (name, e-mail):**

Jack Lidmar, jlidmar@kth.se

---

**COURSE DESIGN**

**Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.**

Teorin går igenom på föreläsningarna. Problemlösning sker på övningarna.  
Veckovisa hemtal löses av studenterna och ser till att de hänger med.  
Dessutom finns ett slutligt mer omfattande hemtal, vars poäng adderas till tentans.  
Kursen avslutas med en tentamen.  
Som komplement till kurslitteraturen har jag renskrivit relativt utförliga föreläsningssanteckningar, där jag tar upp de viktigaste aspekterna av kursen.  
Dessa undergår ett kontinuerligt förbättringsarbete.

---

**THE STUDENT'S WORKLOAD**

**Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?**

Ja, de flesta uppger att de jobbar mellan 10 och 20 timmar per vecka.  
De veckovisa hemtalen fyller en bra funktion genom att motivera studenterna att jobba kontinuerligt med materialet.

---

**THE STUDENTS' RESULTS**

**How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?**

Överlag har studenterna lyckats mycket väl. Ca 90% av tentanderna klarade 1:a tentamenstillfället, vilket kan jämföras med ca 85% förra året och 70% året dessförinnan.  
Ca 43% fick A eller B.

---

**OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT**

**What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?**

Helhetsintrycket är positivt.  
Kursen uppfattas som intressant.  
Hemtalen har uppskattats och ger studenterna bra feedback på hur de ligger till.

---



#### **ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT**

**Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?**

---

Kursen är medvetet relativt hårt styrd, och alla hemtalen vägs på något sätt in i betyget.

Detta medför att studenterna inte hinner utforska ämnet på egen hand eller träna och få återkoppling utan att betyget vägs in.

Allt tyder dock på att fördelarna med det nuvarande upplägget uppväger nackdelarna, och studenterna får

regelbunden återkoppling på hur de ligger till.

Ämnets abstraktionsnivå gör det svårt att relatera till, den stora mängden innehåll gör det också svårt att utforska på egen hand

En stor utmaning är att förkunskaperna är mycket varierande. För en del innehåller kursen inte mycket nytt utan är mest repetition, medan andra har fullt upp att hänga med.

---

#### **ANSWERS TO OPEN QUESTIONS**

**What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?**

---

- Hemtalen uppskattas, i synnerhet det sista stora hemtalet.

- Kursboken får bra kritik även om den är svår, föreläsningssanteckningarna är ett bra komplement.

- En del efterfrågar mer fördjupning i konceptuella frågor och något mindre matematik.

- Rådet till framtida kursdeltagare att arbeta aktivt med hemtalen under kursens gång.

---

#### **PRIORITY COURSE DEVELOPMENT**

**What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?**

---

En förändring jämfört med tidigare år var att materialet som går igenom på övningarna numera mestadels kommer från kursboken Ballentine och är därför mer i linje med föreläsningarna.

Tidigare år har talen mest hämtats från Sakurai. Det här kan behöva trimmas in ytterligare under kommande kursomgång.

Mer fokus på förståelse och konceptuella frågor än matematiken, både på föreläsningar och övningar.

Till nästa år planeras också viss samordning med en ny experimentell kurs i kvantteknologi.

---

#### **OTHER INFORMATION**

**Is there anything else you would like to add?**

---

Kursfakta

Examinationsgrad: 92%

Prestationsgrad: 92%

Betrygsfördelning: A: 41%, B: 6%, C: 17%, D: 29%, E: 7%

---

# Kursdata 2018-12-10

## SI2380 - Kvantmekanik, fortsättningskurs, HT 2018 TNTEM

### Kursfakta

Kursen startar:	2018 v.35
Kursen slutar:	2018 v.43
Antal högskolepoäng:	7,5
Examination:	TEN1 - Tentamen, 7,5, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F
Betygsskala:	A, B, C, D, E, FX, F

### Bemanning

Examinator:	Jack Lidmar <jlidmar@kth.se>
Kursomgångsansvarig lärare:	Jack Lidmar <jlidmar@kth.se>
Lärare:	Jack Lidmar <jlidmar@kth.se>
Assistenter:	

### Antal studenter på kursomgången

Förstagångsregistrerade:	0
Totalt registrerade:	53

### Prestationer (endast förstagångsregistrerade studenter)

Examinationsgrad <sup>1</sup> [%]	Det finns inga kursresultat inrapporterade
Prestationsgrad <sup>2</sup> [%]	Det finns inga kursresultat inrapporterade
Betygsfördelning <sup>3</sup> [%, antal]	Det finns inga kursresultat inrapporterade

1 Andel godkända studenter

2 Andel avklarade poäng

3 Betygsfördelning för godkända studenter

## SI2380 - Kvantmekanik, fortsättningskurs, HT 2018

### Kursfakta

<b>Kursen startar:</b>	2018 v.35
<b>Kursen slutar:</b>	2018 v.43
<b>Antal högskolepoäng:</b>	7,5
<b>Examination:</b>	TEN1 - Tentamen, 7,5, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F
<b>Betygsskala:</b>	A, B, C, D, E, FX, F

## Bemanning

<b>Examinator:</b>	Jack Lidmar <jlidmar@kth.se>
<b>Kursomgångsansvarig lärare:</b>	Jack Lidmar <jlidmar@kth.se>
<b>Lärare:</b>	
<b>Assistenten:</b>	Emil Blomquist <emilbl@kth.se>

## Antal studenter på kursomgången

<b>Förstagångsregistrerade:</b>	0
<b>Totalt registrerade:</b>	5

## Prestationer (endast förstagångsregistrerade studenter)

<b>Examinationsgrad<sup>1</sup> [%]</b>	<i>Det finns inga kursresultat inrapporterade</i>
<b>Prestationsgrad<sup>2</sup> [%]</b>	<i>Det finns inga kursresultat inrapporterade</i>
<b>Betygsfördelning<sup>3</sup> [%, antal]</b>	<i>Det finns inga kursresultat inrapporterade</i>

1 Andel godkända studenter

2 Andel avklarade poäng

3 Betygsfördelning för godkända studenter