



Kursanalys: SI1146 Vektoranalys, HT20-1

Mattias Blennow (Kursansvarig, examinator)

Process

Studenterna har efter kursens tentamen fått möjlighet att uttrycka sina åsikter via digital LEQ-enkät. Under kursens gång har en kursnämnd representerat studenterna.

Möten med studenter

Möten har skett (digitalt via Zoom) med kursnämnd under och efter kursen. Närvarande vid mötena har varit kursnämndsrepresentanter och samtliga lärare.

Kursupplägg

Föranlett av den rådande pandemin har kursen getts digitalt på distans. Då videoföreläsningar som tidigare funnits som digitalt stöd redan funnits redo användes dessa som grundmaterial och de schemalagda föreläsningarna ägnades till frågor om materialet samt till flipped-classroom genom konceptfrågor på det material som angetts som instuderingsmaterial till föreläsningen. Lösningar till övningsproblemen förinspelades av övningsassistenterna och den schemalagda tiden avsattes till allmänna problemlösningsfrågor.

För kontinuerlig bedömning och för att tidigt uppmuntra till kontinuerliga studier gavs fem hemtal under kursens gång som också i mindre grad kunde tillgodoräknas vid tentamen. Kursens examination skedde genom en skriftlig salstentamen.

Arbetsinsats relativt poängantal

Studenterna har uppfattat kursen som tung i jämförelse med andra kurser som har lästs parallellt. Kursen uppfattas som en av de svårare kurserna i perioden för CTFYS2.

Studenternas resultat

123 st studenter skrev tentamen. Av dessa har 102 uppnått godkänt betyg eller betyg Fx (Fx-kompletteringar ej ännu genomförda vid tiden för denna analys). Betygsfördelningen bland de godkända betygen var centrerad kring C med fallande antal studenter mot både högre och lägre betyg. Baserat på studenternas lösningar har betygsfördelningen varit rimlig vilket är en positiv utveckling från föregående kursomgång då hemtalen visade sig ge betydligt mer bonus än vad som varit avsett. Proceduren för tillgodoräknande av hemtalsresultat ändrades därför till denna kursomgång, vilket gett ett mer rättvisande resultat. En större andel av studenterna underkändes vid ordinarie tentamen jämfört med föregående kursomgång. Detta kan i viss mån bero på att en förhållandevis liten andel av studenterna faktiskt skrev den ordinarie tentamen i kursomgång VT19-1.

Svar på öppna frågor

Studenterna har uppfattat kursen som svår och kursupplägget har inte helt och hållet fungerat som avsett. Framför allt har det varit svårt att följa med i den schemalagda undervisningen och komma ikapp om man av någon anledning fallit efter i studierna.

Sammanfattning av studenternas åsikter

Studenterna har varit kritiska till det digitala upplägget och uppfattat kursen som betydligt svårare än övriga kurser som lästs samtidigt. Tentamen har uppfattats som svår och räknetung men resultatet visar ändå på liknande genomströmning jämfört med tidigare. Litteraturen uppfattades allmänt som svår vilket inte varit fallet med samma litteratur under tidigare kursomgång. Detta kan också till viss del berott på att samma stöd som vid fysisk undervisning inte kunnat ges pga det digitala kursformatet. Hemtalen uppfattades som bra och relevanta.

Helhetsintryck

Det digitala upplägget med förinspelade videoföreläsningar och övningar har inte fungerat fullt ut för många studenter. Upplägget har fungerat framför allt för de studenter som förberett sig inför de schemalagda aktiviteterna. För studenter som inte haft tid att förbereda sig har momenten inte varit relevanta och denna studentgrupp har därför inte deltagit i undervisningen.

Analys

Vid återgång till salsundervisning nästa kursomgång bör kursen återgå till ett upplägg som i stället liknar upplägget från kursomgång VT19-1 med förändringen som gjorts i hur hemtalen tillgodoses vid examinationen. Skulle kursen behöva ges digitalt igen bör det säkerställas på ett bättre sätt att studenter som faller efter i studierna bereds möjlighet till bättre lärarstöd för att kunna läsa ikapp. Detta skulle kunna ske exempelvis genom öppna frågesessioner och att föreläsningar sker på ett mer traditionellt sätt med videoföreläsningarna som extra stöd.

Prioriterad kursutveckling

Att säkerställa att studenter som faller efter i kursen får möjlighet till det stöd de behöver för att kunna komma ikapp. Lärartillgängligheten bör belysas på ett bättre sätt.

Övrig information

-