

Report - SG1140 - 2024-01-31

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Outi Tammissola, outi@mech.kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Feedbacken kom huvudsakligen in från kursnämnden samt via mejl, samt en enkät efter avslutad kurs.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Det fanns en kursnämnd som bestod i år av: Robin Åhrling, Sara Mobäck, Tomas Abraham, och Ada Snäll. Synpunkterna samlades i ett kursnämndsmöte mitt i kursen och efter avslutad kurs, samt studenterna hade möjlighet att meddela synpunkter kontinuerligt via kursnämnden.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Undervisningen består av 30 föreläsningstimmar och 14 övningstimmar samt tre räknestugor (en före varje inlämning) och två workshops (en före varje kontrollskrivning).

Examinationen består av en sluttenta med en problemdel och teoridel, samt 3 obligatoriska skriftliga inlämningsuppgifter.

Teoridelen kan genomföras via två kontrollskrivningar under kursens gång, vilket de flesta studenterna väljer att göra för att spara mer tid till problemdelen i sluttentan (som oftast upplevs som mer utmanande).

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Studenterna jobbade i genomsnitt 7-10 timmar i veckan, vilket motsvarar kursens omfattning, särskilt med hänsyn till att de har en hög arbetsbelastning med andra kurser samtidigt.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Studenterna lyckades bra på sluttentan som de senaste åren, och något fler blev godkända än förra året.

Det kan bero på att undervisningen gavs på plats, men också det digitala materialet som spelades in under pandemin som studenterna utnyttjar.

Vi upplever också att förkunskaperna blivit något bättre med åren.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Studenterna uppskattar framförallt kursinnehållet (som upplevs som intressant, utmanande och relevant) samt kursmaterialet.

Även föreläsningarna får generellt bra kritik. Övningarna fick mer kritik i år än vanligt, och det kan bero på att några assistenter var nya och/eller löser uppgifterna med metoder som skiljer sig från kursbokens.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Kursen fungerar bra i överlag, och kampusundervisningen fungerar även utan hybridalternativ (tillsammans med kursmaterialet), men vi borde lägga krut på att förbättra övningarna.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

Det framkom inte synpunkter i detta avseende.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Övningarna - diskutera med studierektor hur vi kan förbättra dem.