



Report - SG1140 - 2021-11-25

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100,00 %

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Outi Tammisola

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Studenter har fått möjlighet att uttala sig och påverka kursen dels genom att ge input till kursnämnden under kursens gång, och dels via LEQ-enkät svar. Feedback från båda källorna överensstämmer väl.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Två kursnämndsmöten har hållits, ett möte efter halva kursen och ett möte efter avslutad kurs när tentaresultatet hade publicerats. Kursnämnden hade även gjort en egen enkät till klassen och visade de anonymiserade resultaten.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen gavs detta år i ett hybrid-format: förinspelade föreläsningar, sammanfattande campusföreläsningar där studenter även kunde ställa frågor till lärarna, och övningar i hybrid-format, där en övningsgrupp var digital och två övningsgrupper på campus.

Läsåret före var helt digitalt, med förinspelade föreläsningar och övningar, och kontakten med lärarna kom via seminariegrupper på Zoom (max 8 studenter), eller via e-mail. Vi upplevde att studenterna har lättare ändå har lättare att ställa frågor i klassrummet, och eftersom pandemisituationen tillät så ökades campusdelen i år. Det var dock fortfarande möjligt att klara kursen på distans.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

De flesta studenter anger att de jobbar 6-8 timmar/vecka, vilket är rimligt i förhållandet till antal poäng kursen är värd, och deras totala arbetsbelastning under denna period.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Resultaten för teordelen var bra. För problemdelen var resultaten i lägre normalspannet, och eftersom vi ansåg att det berodde delvis på ett tentatals utformning, så bestämde vi oss för att sänka alla betygsgränser bara i år med en (1) poäng. Efter denna justering så klarade 75% av CFATE/CMATD-studenter problemdelen, vilket är en vanlig siffra.



STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

De flesta studenter uppskattar kursen som helhet och de förinspelade föreläsningarna, framförallt innehållet, men även upplägget (att man kan spola fram och tillbaka, veckoplaneringen). Några kommentarer finns att det var svårare att planera för inspelade än live-föreläsningar eller att man hamnade efter med föreläsningarna pga arbetsbelastningen.

Gällande undervisningen i övrigt gillades campusföreläsningarna, men studenterna var mer kritiska till övningarna i år.

De flesta ger framtida deltagare rådet att hänga med och plugga kontinuerligt från början, gå på föreläsningar och räkna gamla tentor. Enligt min erfarenhet är det bra råd för en kort och intensiv kurs som denna.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Studenterna var generellt nöjda med kursens upplägg och framförallt kursmaterialet: de förinspelade föreläsningarna och kursboken. Även campusföreläsningar fick mestadels positiva omdömen, och flera tyckte det var bästa aspekten med kursen. Övningarna däremot fick kritik i år. Det upplevdes att lösningsmetoderna man lärde sig på vissa övningar var ganska olika med lösningsprinciperna i boken, och det var ibland svårt att se texten på digitala övningar. Den här kritiken på övningarna är inte återkommande utan nytt för i år. Dessa svårigheter kan bero på att vi hade ovanligt många nya assistenter i kursen i år. Kursansvarig kommer att diskutera dessa synpunkter med nästa års assistenter och försöka se till att man följer bokens metodik lite närmare.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Det ser ut som att kursens hybrid-upplägg fungerade för de flesta. Campusföreläsningarna fyllde sin roll med lärarkontakt bättre än digitala frågestunder i smågrupper som vi gjorde förra året. Övningarna fick kritik, men det var mer relaterat till innehåll än upplägg.

Inlärningsresultaten var bra gällande teoridelen, och normala för problemdelen. Vi uppskattar baserat på resultaten att problemtentamen enkla tal jämfört med vanliga fall och det kan ha påverkat resultatet där.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
 - international and national students?
 - students with or without disabilities?
-

Kursmaterialet är uppskattat. Utöver det inspelade så uppskattas kontakten med lärarna, speciellt om de lyckas presentera materialet på ett annat komplementärt sätt.

Gällande övningar så nämner vissa att man haft problem med språket i en engelskspråkig grupp.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Kursansvarig behöver diskutera med assistenterna och förbereda dem bättre inför nästa år.

Eftersom det digitala förinspelade materialet är uppskattat, så ser jag framför mig att vi ger tillgång till materialet även kommande år, även om föreläsningarna och övningarna skulle vara helt på campus.