

Report - SF1916 - 2024-04-25

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Björn-Olof Skytt bos@math.kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Det står var och en fritt att maila. Definitioner av väntevärden och varianser etc. påverkas inte av kön och handikapp

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Inga. de är så få, så de kanske inte tyckte det behövdes.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen examineras med en skriftlig tentamen(6 hp)..Undervisningen består av 15 föreläsningar och 15 övningar samt en räknestuga.Vidare en datorlaboration I som är förberedande till den datorlaboration II som ger bonuspoäng på del II av tentan. Dessutom ges en kontrollskrivning

som gör att de tre första uppgifterna på tentamen del I automatiskt är godkända om man klarat kontrollskrivningen.Det ges även en datorlaboration II som om man blir godkänd på den gör att uppgift 12 på del 1 automatiskt är godkänd och även ger 3 bonuspoäng på del II på tentamen. På grund av att man numera har målrelaterade kursbetyg är tentamen uppdelad i två delar. En del I för att bli godkänd och få betyget E, och en del II för att uppnå högre betyg.Del I består av 12 uppgifter där endast svar skall lämnas, och del II består av 4 10-poängsuppgifter där motiveringar och utförliga uträkningar krävs. För betyget A krävs förutom hög totalpoäng på tentan även minst 6 poäng på sista uppgiften som är tänkt att vara lite svårare än de andra. P.g.a. coronan: fanns alla föreläsningar och övningar inspelade och lades på media gallery respektive youtube.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Nej. Den verkar något lägre,snarare 20 tim/1.5 hp men variansen är stor.
Möjliga orsaker:1) Nästan alla kurser avviker betydligt från 40tim/1.5 hp. 32 De har en kurs som går parallellt som har en mängd obligatoriska moment som gör att de lägger sin studerandetid på den i högre grad.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Resultatet på ordinarietentan var 75 % godkända efter komplettering, 12skrev.Resultatet på omtentan var 50 % godkända efter komplettering, 4 skrev.
Resultatet på ordinarietentan 2022 var 37.5 % godkända efter komplettering, 8 skrev.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Det är så få som 5 personer som har svarat(dock hög svarsfrekvens på 33.3 %). De som svarat är nöjda med olika saker.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

När man tittar i cirkeldiagrammet ser man att betyget sett till alla är nästan 5.
De kvalitativa LEQ-svaren har en stark övervikt på positiva svar.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Allmänna intrycket är att det är positivt respons

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

Endast män har svarat.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Det verkar som om man vill ha lite hjälp med lab2 innan. Här kan man förtydliga att det går bra att ställa frågor om lab2 på räknestugan.På ett möte med kursnämnden för farkost framkom att man ville att varje övning ska ges två gånger. Fr.o.m. HT2024 kommer det att vara så. Orsaken till att det är att farkost har så många schemakrockar med så många valfria kurser i höst att de har önskat och fått schemalagt två övningsstillfällen för varje övning så att varje övning ges två gånger.. Eftersom de läser kursen ihop med maskin har de ena övningsstillfällena tre salar bokade. De övningsstillfällena är avsedda för både de från farkost och de från maskin . De andra med endast en sal bokad är endast avsedd för de som går farkost.

OTHER INFORMATION**Is there anything else you would like to add?**

Fr.o.m. HT 23 läser farkost och maskin kursen tillsammans. Därför blev jag föreläsare även för SF1914 HT23. Det blir en annan föreläsare och examinator HT24. De som gör lab2 tycker att den är givande. De som inte gör det tycker att det tar för lång tid. Nästan ingen kom på räknestugan. Förutom jag själv kom endast PAS från farkost på kursmötet.
