



Report - SF1901 - 2018-01-11

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00 %

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Björn-Olof Skytt bos@math.kth.se

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Undervisningen består av 30 undervisningstillfällen i form av lektionsundervisning (d.v.s. övningar och föreläsningar är ej separerade utan ihopvävda), samt en demonstrationsföreläsning av en datorlaboration. Kursen examineras med en skriftlig tentamen. Dessutom ges en kontrollskrivning och en datorlaboration som kan ge bonuspoäng på tentamen om man är godkänd. Den förändring som har genomförts sedan föregående år som har genomförts är att man gått från 2 datorlaborationer till en datorlaboration och en demonstrationsföreläsning av en datorlaboration.

THE STUDENT'S WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Det förefaller som att studenten i genomsnitt lägger ner ca 10 tim/1.5 hp. Möjliga orsaker: 1) Nästan alla kurser avviker betydligt från 40 tim /1.5hp. 2) De 80 % som inte svarat kanske lägger ner mer tid på studier än att fylla i enkäter. 3) De har kurser som går parallellt som som har en mängd obligatoriska moment som stjäl tid från vår kurs.

OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT

What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?

Helhetsintrycket är att det är ganska bra. (I princip alla betyg ligger runt 5) Att dra några slutsatser angående skillnader mellan grupper med bara 11 svarande totalt verkar vanskligt.

ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT

Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?

Inget anmärkningsvärt.



ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?

Blandade starka åsikter om det är bra med lektionsundervisning eller inte. Blandade åsikter om kursen hölls på en för låg nivå eller inte. Enighet om att KS:n var för lätt.

Goda råd: Lägg ner mer tid. Plugga kontinuerligt. Räkna uppgifter själv kontinuerligt. Plugga exttentor ganska tidigt..

PRIORITY COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?

Nästa år kommer kursen att bestå av 15 föreläsningar och 15 övningar separerade från varandra. I övrigt på samma sätt. Kursen kommer att ges på engelska.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

Väldigt få elever följde min undervisning p.g.a.

1) krockar med andra ämnen

2) De har andra kurser som går inne i stan och då följer de hellre Tatjanas kurs för farkost inne i stan

Kursdata 2018-02-06

SF1901 - Sannolikhetssteori och statistik I, HT 2017 CINTE

Kursfakta

Kursen startar:	2017 v.35
Kursen slutar:	2017 v.43
Antal högskolepoäng:	6,0
Examination:	TEN1 - Tentamen, 6,0, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F
Betygsskala:	A, B, C, D, E, FX, F

Bemanning

Examinator:	Camilla Johansson Landén <landen@kth.se> Thomas Önskog <onskog@kth.se>
Kursomgångsansvarig lärare:	Björn-Olof H G Skytt <bos@kth.se>
Lärare:	Björn-Olof H G Skytt <bos@kth.se>
Assistenter:	

Antal studenter på kursomgången

Förstagångsregistrerade:	57
Totalt registrerade:	276

Prestationer (endast förstagångsregistrerade studenter)

Examinationsgrad ¹ [%]	54.40%
Prestationsgrad ² [%]	54.40%
Betygsfördelning ³ [%, antal]	A 6% (2) B 16% (5) C 13% (4) D 32% (10) E 32% (10)

1 Andel godkända studenter

2 Andel avklarade poäng

3 Betygsfördelning för godkända studenter