



Report - SF1901 - 2017-01-25

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100,00 %

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Thomas Önskog (onskog@kth.se)

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Undervisningen består av 15 föreläsningar i helklass och 15 övningar där studenterna är fördelade på tre grupper. Kursen examineras med en skriftlig tentamen. Dessutom kan studenterna få bonuspoäng på tentamen genom att skriva en kontrollskrivning och genom att göra två datorlaborationer. Till denna kursomgång har tidsbokning av redovisningen av datorlaborationerna införts.

THE STUDENT'S WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Genomsnittet förefaller ha legat på ca 20 timmar/1.5 hp. Studenterna läser numerisk analys parallellt och har på den kursen väldigt många labbar, vilket kan påverka arbetsinsatsen på SF1901 negativt.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Resultatet är bra, men sämre än för samma program i fjol. Den huvudsakliga skillnaden är förmodligen att fjolårets tentamen var lite för lätt.

OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT

What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?

De saknade feedback under kursens gång och upplevde tentamen som svårare än snitttentamen.

ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT

Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?

En möjlighet att få feedback på inlämnade lösningar e dyl under kursens gång tror jag skulle förbättra kursen.

**ANSWERS TO OPEN QUESTIONS**

What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?

Studenterna rekommenderar generellt att studera kontinuerligt och att göra labbar & KS samt att gå på övningarna.

PRIORITY COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?

Studenternas motiveringar skulle behöva förbättras och de behöver därmed ett forum för feedback på lösningar.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

Föreläsninganteckningar i PP-form kommer att läggas ut på kurshemsidan till nästa år.

Kursdata 2017-02-10

SF1901 - Sannolikhetssteori och statistik I, HT 2016 CINEK

Kursfakta

Kursen startar:	2016 v.44
Kursen slutar:	2017 v.3
Antal högskolepoäng:	6,0
Examination:	TEN1 - Tentamen, 6,0, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F
Betygsskala:	A, B, C, D, E, FX, F

Bemanning

Examinator:	Thomas Önskog <onskog@kth.se>
Kursomgångsansvarig lärare:	Thomas Önskog <onskog@kth.se>
Lärare:	Thomas Önskog <onskog@kth.se>
Assistenter:	

Antal studenter på kursomgången

Förstagångsregistrerade:	157
Totalt registrerade:	316

Prestationer (endast förstagångsregistrerade studenter)

Examinationsgrad ¹ [%]	79.00%
Prestationsgrad ² [%]	79.00%
Betygsfördelning ³ [%, antal]	A 26% (32) B 23% (29) C 21% (26) D 23% (29) E 6% (8)

1 Andel godkända studenter

2 Andel avklarade poäng

3 Betygsfördelning för godkända studenter