

Report - SF1661 - 2023-11-16

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Hans Thunberg, thunberg@math.kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Kursen har haft en kursnämnd bestående av två studenter och kursansvarig lärare. Kursnämnden träffades en gång under kursens lopp, och en gång efter kursen vid ett kursanalysmöte där också programansvarig lärare deltog.

En enkät genomfördes vid ett av kursens sista seminarier. Den fokuserade dels på studenternas arbete med rekommenderade övningsuppgifter och dels på studenternas erfarenheter och synpunkter på inlämningsuppgifter, skriftlig feedback på dessa samt på seminarierna.

Efter avslutad kurs och ordinarie tentamen genomfördes en kursvärdering (LEQ).

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Se ovan

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Se kurshemsidan för en beskrivning av kursupplägg m m.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If these is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Studenternas arbetsinsats verkar ha varit betydligt lägre än den nominella (som blir 20 timmar/vecka på denna kurs) och också lägre än vad det har varit i kursen tidigare år. Av de 48 svarande på kursvenkäten uppger 45% att de har lagt ner mindre än 12 timmar/veckan på kursen och endast 18% mer än 17 timmar/vecka.

Också den enkät som gavs under slutet av kursen visar på en låg arbetsinsats, 47% uppger att de gjort "nästan inga" av de rekommenderade övningsuppgifterna, endast 28% uppger att de har gjort ca hälften av de rekommenderade uppgifterna eller mer.

En av övningslärarna har också noterat att den parallella kursen (Ingenjörsvetenskap), har tagit mycket fokus under andra halvan av läspeperioden (den kursen har obligatorisk löpande examination, och kommer därför förmodligen att prioriteras högre av studenterna vid tidsbrist). Detta problem är känt seda tidigare år.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Resultatet är det näst sämsta i kursens historia, endast under första covidhöst 2020 var resultatet sämre än i år.

Antagningspoängen var lägre än på många år och låg jämfört med andra civilingenjörsprogram. Även om det är ett trubbigt mått så utesluter det i alla fall inte en lägre förkunskapsnivå än vanligt.

På den enkät som gavs under slutet av kursen frågade jag också efter studenternas betyg på kurs Matematik 4 (eller motsvarande) i gymnasiet, dessa pekar också på en stor spridning i förkunskaperna, 55% hade betyg A eller B och 26% betyg D eller E på Matematik 4. Arbetsinsatsen var också som konstaterats ovan mycket låg, och delresultaten vid kursens kontrollskrivningar var också mycket svaga. Med den bakgrunden är det inte märkligt att tentamensresultatet blev som det blev. Eventuellt var årets ordinarie tentamen något lättare än föregående års, vilket i så fall kan ha bidragit till att resultatet inte blev sämre än vad det nu blev. Vid kursanalysmötet berättade också elevrepresentanten att många studenter hade använt en extern nätbaserad tjänst som samlar och publicerar äldre tentamensuppgifter som tenta-plugg material och att det hade varit till hjälp. Detta pekar på ett behov av att lyfta in gamla tentamensuppgifter mer löpande under kursen.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Studenterna är till helt övervägande del mycket positiv till kursens upplägg och till undervisningen. Feedbacken på inlämningsuppgifterna nämns också som något positivt.

Ett konkret önskemål från flera studenter är flera övningsuppgifter, och framförallt uppgifter som är lite svårare än bokens.

Man tycker att tentauppgifterna har en en högre svårighetsgrad än uppgifterna i läroboken.

Några vill också ha mer strukturerade aktiviteter även på de "vanliga" övningsstillfällena (för närvarande är det tänkt att aktiviteten där ska styras till stor del av studenternas frågor och svårigheter med "veckans stoff").

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Workshop-passen: Vissa studenter fastnade på uppgifterna och kom inte fram till slutet och lyckades därmed inte "knyta ihop säcken" på workshop temat.

Övningspassen: Dessa är tänkta att drivas av studenternas frågor kring litteratur och övningsuppgifter. Detta har inte alltid fungerat, kanske för att många inte har försökt sig på övningsuppgifterna innan övningstillfället. Detta gjorde att några övningspass, enligt viss studenter, blev riktninglösa och inte så meningsfulla.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

De genomsnittliga förkunskaperna var förmodligen sämre i år än vanligt, och studenternas arbetsinsats i timmar räknat var mycket låg. Ändå upplevde studenterna kursen och undervisningen som välfungerande och bra. Några efterlyser fler och svårare övningsuppgifter, medan det stora flertalet inte har gjort ens hälften av de övningsuppgifter som finns, och kunde inte heller visa förmåga att lösa den typen av uppgifter vid kontrollskrivningarna.

Jämfört med förra året var fotavtrycket i LEQ svagare, men på ungefär samma nivå som tidigare år.

Försöket med en mer omfattande feedback på inlämningsuppgifterna fortsatte i år, nu med övningsassistenterna i en större roll än tidigare. Detta bedöms ha fungerat väl.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
 - international and national students?
 - students with or without disabilities?
-

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Fler övningsuppgifter - ta in gamla tentauppgifter och övningsuppgifter redan från start, komplettera med variationen kring dessa.

Fundera på åtgärder för att höja studenternas arbetsinsats och motivation under kursens gång.

Assistenterna måste ha ett program klart för övningspassen och vara beredda att styra upp verksamheten om studenterna inte har frågor med sig som driver övningen framåt. Ett interaktivt arbetssätt bör det vara då, t ex arbete med utvalda övningsuppgifter där studenterna får arbeta med dem själva en stund först varpå assistenten följer upp med en gemensam genomgång.

Det är också viktigt att assistentlärarna har koll på att studenterna inte kör fast under workshoppassen. Man behöver summera och stämma av flera gånger under ett sådant pass, för att på så sätt se till att alla kommer igenom huvuddelen av materialet.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

Som kursledare, och tidigare programansvarig, vill jag stödja tanken på att minska antalet platser på programmet igen för att få upp antagningspoängen, och man bör också vara tydligare i marknadsföringen av att detta är ett matematikintensivt program.

Jag tror också att det vore bra att på programnivå arbeta mer med nyantagnas motivation och studievänor redan från dag ett.
