

Kursanalys av SF1626 för CSAMH1, våren 2019

1 Kvantitativa data

Moment	TEN1
Poäng på moment	7.5hp
Antal registrerade	168
Antal godkända på moment	87
Prestationsgrad	52%
Antal med slutbetyg	87
Examinationsgrad	52%

Förklaring:

- Prestationsgrad är antalet studenter som klarat momentet vid första examinationstillfället som andel av antalet registrerade.
- Examinationsgrad är antalet studenter med slutbetyg som andel av antalet registrerade.

Vid ordinarie tentamen tenderade 101 studenter, varav 87 (86%) var godkända.

Betyg	A	B	C	D	E	F
Antal	3	5	11	41	27	14
Andel	3%	5%	11%	41%	27%	14%

2 Övergripande om kursen

Kursen behandlar de centrala avsnitten inom flervariabelanalysen. Kursen löper över två perioder (2+7 veckor). Undervisningen har bestått av 25 föreläsningar, 12 övningar och 6 seminarier.

3 Undervisningen

Kursen har upplägget med block om två föreläsningar följt av en övning och detta repeteras genom hela kursen. Två block utgör en modul och det finns 6 moment i kursen. Varje modul avslutas med ett seminarium.

Detta upplägg avviker från standardupplägget med tre föreläsningar, två övningar och ett seminarium per moment. Standardupplägget har en repetitionvecka på slutet av kursen som inte ingår i vårt upplägg.

3.1 Ansvariga lärare

Kursledare: Tommy Ekola. Övningsassistent: Paul Dupont de Dinechin, Rostom Getsadze, Anna Basetti och Ask Ellingsen.

4 Examination

Kursen avslutas med en skriftlig tentamen.

4.1 Löpande examination

Under kursens gång har 6 seminarier givits. Varje seminarium inleds med en lappskrivning. Godkänt på seminariet ges om lappskrivningen är godkänd och studenten deltagit aktivt på hela seminariet. Ett godkänt seminarium ger en bonuspoäng på tentamen.

4.2 Tentamen

Resultatet var bra för de studenter som deltog på tentamen, men tyvärr var det bara runt 60% (101 av 168) som deltog.

5 Studenternas syn på kursen

De flesta verka nöjda med föreläsningarna och de anteckningar som delas ut. Det finns önskemål om att uppgifter på tentamensnivå läggs in. Mer tid för modul 3 (optimering) efterlyses. Några efterlyser en repetitionsvecka på slutet av kursen.

Kopplingen mellan föreläsningarna och övningarna upplevs som dålig och övningarna har haft lite dåligt deltagande. Det finns önskemål om att moduleuppgifter används istället för uppgifter från boken för att nå upp till samma nivå som på tentamen. Eventuellt kan filmade övningsuppgifter fungera bra och möjlighet att fråga via ett elektroniskt forum.

På seminarierna upplevs det som olyckligt att det är olika provvarianter på seminarierna. Vissa upplever att de förfördelas när de får en svårare provvariant än en annan seminariegrupp. Rättningen har ibland tagit för lång tid. Seminarieformen har varit olika i grupperna där någon seminarieledare räknat uppgifter och haft genomgång medan andra haft eget arbete för studenterna. Det vore bra med ett gemensamt upplägg.

Många studenter har satsat på envariabeln istället för flervariabeln. En del har också halkat efter eftersom kursen går över både period 3 och 4. Vissa vill ha ett repetitionsavsnitt från envariabeln (trigonometri, integrationsteknik, optimering).

6 Åtgärder till nästa år

- Lägg in en entimmes introduktion en vecka innan kursen startar. Studenterna får information om kursen utan att det inkräntar på de ordinarie föreläsningarna och på introduktionen delas självstudiematerialet ut så att studenterna sedan har en vecka på sig att tillgodogöra sig detta före kursstart. Det bör också finnas en övning i slutet av introduktionsveckan som tar upp självstudiematerialet.
- Det behövdes en extra föreläsning på differentialavsnittet så det är lika bra att den läggs in från början.
- Det avslutande avsnittet om vektoranalys (vektoranalysbegrepp och de tre satserna (Green, Stokes och Gauss)) vill jag arbeta om till nästa år.
- Föreläsningssanteckningar bör innehålla svar på alla övningar och exempel.
- Övningarna behöver få en tydligare planering med föreskrivna uppgifter som assistenten går igenom. På så sätt kan föreläsningarna och övningarna samverka bättre.
- Modulhäftena är bra, men de bör innehålla all information om modulen. Lägg till information om seminarieprovuppgifterna och hur de rekommenderade uppgifterna kopplar till resp. föreläsning och övning. Där bör också uppgifterna som assistenten tar upp på övningen finnas.
- Till seminarierna är det bra om samma provvariant ges till alla grupper. Detta är dock ett beslut som examinatoren har i sina händer.
- För läsåret 2020–2021 kanske kursen ska byta plats med numme-kursen och ges i period 2–3?