

1 Kvantitativa data

Examinationsgrad: 55,2 %

2 Övergripande om kursen

Se kurswebben <https://www.kth.se/social/course/SF1625/>,
kurshemsidan <https://canvas.kth.se/courses/20303> samt kursomgångssidan
<https://canvas.kth.se/courses/20303/pages/info-cinte1-p3-vt2021>

3 Undervisningen

Kursen är indelad i sju block FFÖFÖ, där F = föreläsning (två timmar), Ö=övning (två timmar). De sex första blocken avslutades med ett seminarium (två timmar). Undervisningen gavs detta läsår helt på distans via Zoom.

Vid föreläsningarna görs genomgångar av begrepp, teori och centrala metoder. Tid ges också till mikroövningar på det nya materialet. Under övningarna varvas problemdemonstration med studenternas eget arbete.

Inför varje vecka får studenter att få ett e-brev med läsanvisningar. Där finns tips på hur man prioriterar i texten i läroboken och på lämpliga förberedelser inför föreläsningarna.

3.1 Ansvariga lärare

Föreläsare: Hans Thunberg, thunberg@math.kth.se, telefon: 790 6977.
Assistent: Philomina Amartey och Maximilian Dahlenmark.

4 Examination

Kursen avslutades med en skriftlig tentamen, tre timmar. Examinator: Kristian Bjerklöf

4.1 Löpande examination

Efter varje vecka har det funnits inlämningsuppgifter och seminarier. Godkänt resultat på inlämningsuppgiften ger en bonuspoäng till tentamen. Vid seminarierna diskuteras inlämningsuppgifterna.

4.2 Tentamen

Tentamen består av tre delar A, B och C, som alla består av två uppgifter om 6 poäng vardera. A-delen består av enklare frågor som examinerar räknefärdighet och standardmetoder. B-delen kollar grundläggande förståelse av kursinnehållet. C-delen är svår och kollar en djupare förståelse av kursinnehållet. För betyg A – C krävs poäng från del C. För godkänt krävs minst 16 poäng totalt (varav man kan ha med sig 6 poäng i bonus till uppgift 1).

5 Studenternas syn på kursen

5.1 Kursnämnd, möte

Studenterna är på nöjda med undervisningen och undervisningsformerna. Närvaron vid övningar och seminarier är dock påtagligt låg. Enligt studenterna beror det på att den parallella kursen i dator teknik har obligatoriska moment, under pågående läsperiod, som tar mycket tid.

5.2 Kursenkät

En kursenkät har genomförts, där totalt 29 studenter svarade från de två kursomgångar, med totalt över 200 deltagare, som gavs under period 3. Eftersom svarsfrekvensen är låg får svaren tolkas med försiktighet. Sammanfattning av svar från CİNTE:

- Föreläsningarna och kursupplägget uppskattas.
- Föreläsningarna är luddiga (1 kommentar)
- Övningar är svåra att följa (1 kommentar)
- Belastningen från den parallella kursen i dator teknik är så hög att det är svårt att hinna med mattekursen (1 kommentar)
- Det vore bättre om deadline för inlämningsuppgifterna låg längre fram i veckan, inte på måndagar, så att man inte behöver arbeta med dem under helgen.

6 Analys av ansvarig lärare

Övergången till distansundervisning har varit en utmaning för både lärare och studenter.

Distansundervisning har dock fungerat efter omständigheterna bra. Resultatet är lite bättre än föregående år, vilket är glädjande, men måste ändå ses som relativt svagt, t ex jämfört med andra kursomgångar.

En översyn bör göras av studenternas totala arbetsbelastning under aktuell läsperiod, och hur villkoren för löpande examination i olika former påverkar studenternas prioriteringar. Dessa problem fanns redan de två föregående läsåren och har påtalats också i kursanalyserna.

Hans Thunberg, kursomgångsansvarig lärare.