



---

## Report - SF1522 - 2019-06-16

---

Respondents: 1  
Answer Count: 1  
Answer Frequency: 100.00 %

---

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

**Course analysis carried out by (name, e-mail):**

Anna Nissen, anissen@kth.se

---

**COURSE DESIGN**

**Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.**

I kursupplägget har föreläsningar, datorlaborationer och övningssessioner i klassrum ingått. Övningssessionerna har bestått av räkneövningar där studenterna själva fått räkna uppgifter (kända på förhand) och fått återkoppling på dessa vid övningstillfället, samt projektförberedelser inför de tre projekten i kursen. Kursen är totalt 6hp och består av en laborationsdel LAB1 3hp och en tentamensdel TEN1 3hp. Kursupplägget har i stort sett följt förra årets kursomgång. Examination för laborationsdelen i kursen (LAB1 3hp) har bestått av tre projekten. Examinationen för projekten har ändrats från förra året från tre rapporter till en rapport, ett prov och en muntlig redovisning för att studenterna ska få möjlighet att träna på olika examinationsformer. Resterande 3hp har examinerats genom tentamen (TEN1). En frivillig kontrollskrivning har ingått.

Liksom tidigare år har det funnits en frivillig kontrollskrivning i MATLAB. Nytt för i år är att denna gjordes på dator i datorsal (med programvaran MATLAB Grader) istället för som salskrivning med papper och penna. Denna förändring var uppskattad och fungerade väl.

---

**THE STUDENT'S WORKLOAD**

**Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?**

Enligt kursenkäten har majoriteten av svarande studenter arbetat 3-11 timmar/vecka med kursen och 6-7 timmar/vecka motsvarar kursens poäng, dvs insatsen överensstämmer väl med vad som förväntas. En del lägger ner betydligt mer tid än 6-7 timmar/vecka och uppfattar kursen som krävande.

---

**THE STUDENTS' RESULTS**

**How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?**

Genomströmningen för kursen ligger på 77% under kursperioden, vilket ligger inom ramen för tidigare år (75% för HT16, 82% för HT17). Betygsfördelningen är F: 23%, E: 42%, D: 17%, C: 12%, B: 4%, A: 2%.

---

**OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT**

**What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?**

Utifrån kursenkät och möten med kursnämnd: generellt upplevs kursmaterialet som utmanande och att det tar ett tag att komma in i att kombinera matematik, numeriska metoder och programmering. Projekten uppfattas som något svåra men samtidigt lärorika och något som får materialet att bättre falla på plats. Graden av begriplighet och hanterbarhet ökar under kursens gång. Enligt LEQ-enkäten upplever studenterna att de har möjlighet att samarbeta med varandra och att de har möjlighet att få stöd vid behov.

---



#### **ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT**

**Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?**

---

Starkare aspekter (över 6.0 i kursenkäten): möjlighet att lära tillsammans med andra, möjlighet att få stöd vid behov.

Kommentar: Både arbete med projekt och arbete vid övningstillfällen sker i grupp, så det finns gott om tillfällen att diskutera med andra.

Svagare aspekter (under 5.0 i kursenkäten): Kursen var stimulerande på ett utmanande sätt.

Kommentar: Detta verkar delvis ha förändrats under kursens gång. Då kursen ligger på HT i år 1 har studenterna ingen grund i programmering och läser matematikkurser som denna kurs bygger på parallellt under höstterminen. Detta är inte optimalt och bidrar till att det upplevs som mer "nytt" material i kursen än nödvändigt.

---

#### **PRIORITY COURSE DEVELOPMENT**

**What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?**

---

På sikt vore det önskvärt om kursen inte låg första terminen i år 1, för djupare förståelse krävs algebra och envariabelanalys och dessa kurser läses

under kursens gång. Studenterna har därför inte riktigt cementerat förkunskaper som är önskvärda. De har heller inte läst någon programmering tidigare.

Det finns just nu inga planer på att flytta kursen. Istället har ett nytt material utarbetats med tanken att studenterna ska kunna bekanta sig med introducerande MATLAB-programmering innan kursen börjar några veckor in på höstterminen. Detta material består av introducerande filmer och introducerande självvärtande uppgifter i MATLAB Grader.

---

# Kursdata 2019-06-16

## SF1522 - Numeriska beräkningar, HT 2018 CDEPR1

### Kursfakta

<b>Kursen startar:</b>	2018 v.35
<b>Kursen slutar:</b>	2019 v.3
<b>Antal högskolepoäng:</b>	6,0
<b>Examination:</b>	LAB1 - Laborationsuppgifter, 3,0, betygsskala: P, F TEN1 - Tentamen, 3,0, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F
<b>Betygsskala:</b>	A, B, C, D, E, FX, F

### Bemanning

<b>Examinator:</b>	Anna Nissen <anissen@kth.se>
<b>Kursomgångsansvarig lärare:</b>	Anna Nissen <anissen@kth.se>
<b>Lärare:</b>	Anna Nissen <anissen@kth.se>
<b>Assistent:</b>	Fredrik Fryklund <ffry@kth.se> Thomas Frachon <frachon@kth.se> Fredrik Diffner <fdiffner@kth.se> Daniel Levy Trochez <dtrochez@kth.se> Hanna Gustavsson <hagusta@kth.se>

### Antal studenter på kursomgången

<b>Registrerade:</b>	0
----------------------	---

### Prestationer (endast registrerade studenter)

<b>Examinationsgrad<sup>1</sup> [%]</b>	<i>Det finns inga kursresultat inrapporterade</i>
<b>Prestationsgrad<sup>2</sup> [%]</b>	<i>Det finns inga kursresultat inrapporterade</i>
<b>Betygsfördelning<sup>3</sup> [%, antal]</b>	<i>Det finns inga kursresultat inrapporterade</i>

1 Andel godkända studenter

2 Andel avklarade poäng

3 Betygsfördelning för godkända studenter