



Report - SD1116 - 2019-04-12

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00 %

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Ulf Carlsson, ulfc@kth.se

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursens läraktiviteter består av föreläsningar, räkneövningar med integrerade räknestugor och 2 mätövningar. Utöver detta finns på Scalable-Learning en rad video-klipp som täcker de centrala delarna av kursen. Bonusgrundande hemtal ges via Canvas. Att ta del av video-klippen inom utsatt tid ger bonuspoäng till teoritentamen. Hemtalen ger bonuspoäng till problemtentamen. Examinationen består av teori-KS, problem-KS och avslutande teoritentamen och problemtentamen.

Förändringar till denna kursomgång:

- (1) Antalet video-klipp minskades. Syftet var att minska kursdeltagarnas arbetsbörda.
- (2) Hemtalen förenklades och minskades till antalet. Syftet var att minska arbetsbördan.
- (3) En 3:e kontrollskrivning infördes. Syftet var att täcka hela kursinnehållet med kontrollskrivningar.
- (4) Problemkontrollskrivningarnas bonussystem ersattes av att "G/IG" system som ger möjlighet till godkänt på problemtentamen.
- (5) Informationen på kursens Canvassida omstrukturerades. Syftet var att förbättra och förenkla.
- (6) Klickerfrågor har införts på Google Forms. Syftet var att effektivisera återkopplingen av förberedelseuppgifterna till föreläsningarna.
- (7) Särskilda övningsexempel har utvecklats och använts för att öva förmågan att skriva "metodbeskrivningar".

Utfall av förändringarna:

- (1) Antalet kommentarer om hög arbetsbelastning har minskat jämfört med förra kursomgången.
 - (2) Antalet kommentarer om hög arbetsbelastning har minskat jämfört med förra kursomgången.
 - (3) Åtgärden har förenklat examinationssystemet.
 - (4) Många är positiva till möjligheten att få godkänt på kursen via KS.
 - (5) Har sannolikt lyckats. Utfallet för påstående 13 (I understood what to learn in order to get a certain grade) har ökat väsentligt jämfört med HT17.
 - (6) Har fungerat bra. Försök begränsa tiden till maximalt 20 minuter.
 - (7) Åtgärden har minskat antalet bristfälliga metodbeskrivningar vid KS och tentamen.
-

THE STUDENT'S WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

I medeltal arbetade studenterna ca 13 timmar per vecka med kursen. Detta är aningen mer än förra årets arbete (12 h/vecka). Den angivna arbetsinsatsen motsvarar drygt 100 timmars arbete med kursen. Kursens 1,5 hp motsvarar 160 timmars arbete.



THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Efter ordinarie tentamen har 59 % av de 1:a gångsregistrerade erhållit kursbetyg. Förra året erhöll 66 % av de 1:a gångsregistrerade kursbetyg efter ordinarie tentamen. De godkända betygens fördelning är, A – 6 st, B – 10 st, C – 24 st, D – 13 st och E – 4 st. Fördelningen är i det stora hela oförändrad jämfört med HT17.

OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT

What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?

Helhetsintrycket är att lärmiljön är bra.

ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT

Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?

Starkare aspekter

- (1) Atmosfären var öppen och inkluderande. Samarbete med kurskamrater stimulerades.
- (2) Bedömningen var rättvis.
- (3) Jag kunde lära från diskussioner med andra.
- (4) Kursens upplägg underlättade lärandet.
- (5) Jag kunde få hjälp när jag behövde det.
- (6) Bonusgrundande förberedelseuppgifter inför föreläsningar och övningar och kontrollskrivningar stimulerade till kontinuerlig inläring av kursen.

Kommentar: Kursens upplägg syftar till att stärka många av punkterna i listan ovan.

Svagare aspekter

- (1) Återkopplingsmomentet i början av föreläsningarna bör begränsas i tid.
- (2) Informationen om kursens lärandemål upplevs av en del som otydlig.

Kommentarer:

- (1) Återkopplingsmomentet skall effektiviseras till nästa kursomgång.
- (2) Lägga på försök in kursmålsdiskussioner i början, i mitten och i slutet av kursen till nästa kursomgång.

ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?

Starka aspekter utöver det som nämnts ovan.

- (1) Möjligheten att få godkänt på kursen via kontrollskrivningar.
- (2) Lärarnas engagemang.
- (3) Verklighetsförankringen.

Svaga aspekter utöver det som nämnts ovan.

- (1) Förberedelseuppgifterna till övningarna tog för lång tid.

Några goda råd till kommande kursdeltagare:

- (1) Satsa på kontrollskrivningarna och särskilt teorikontrollskrivningarna. De ger godkänt på teoridelen och du kan ägna all tid på tentamen till problemdelen.
- (2) Bli vän med boken och lär dig hitta i den. Du får använda den på problemtentamen.
- (3) Häng med i kursen från början.
- (4) Gör förberedelse- och inlämningsuppgifterna. De ger ett bra kvitto på att du hänger med i kursen.
- (5) Genomför du kursen som den är upplagd är du mycket väl förberedd inför tentamen.



PRIORITY COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?

Vilka aspekter av kursen bör i första hand utvecklas? Hur skulle dessa aspekter kunna utvecklas på kort eller lång sikt?

Inför nästa kursomgång (H19) skall vi, om möjligt, utveckla kursen enligt följande lista.

- (1) Ge avsnittshänvisningar till läroboken för teoriexempelsamlingen.
- (2) Öka antalet "korta/enkla" uppgifter i teoriexempelsamlingen.
- (3) Lägg in fler "korta/enkla" uppgifter på övningarna.
- (4) Se över förberedelseuppgifterna inför övningarna. Kan tidsåtgången minskas?

Kommentarer

Punkt (1): Syftet är att underlätta arbetet med teoriexempelsamlingen.

Punkt (2): I nuvarande exempelsamling dominerar uppgifter som kräver god förståelse av materialet. Genom att lägga in fler enkla uppgifter och successivt öka svårighetsgraden kan inläringen underlättas.

Punkt (3): En del övningar har dominerats av omfattande och komplexa uppgifter. Målet är att övningen skall innehålla några uppgifter som majoriteten kan lösa och 1 svårare uppgift av "högrebetygstyp".

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

Enkätmaterialiet har analyserats av en grupp kursdeltagare (kursnämnden). Resultatet av deras analys utgör en del av kursanalysen.

Kursdata 2019-04-12

SD1116 - Konstruktion av tysta och vibrationsfria maskiner, HT 2018

Kursfakta

Kursen startar:	2018 v.44
Kursen slutar:	2019 v.3
Antal högskolepoäng:	6,0
Examination:	LAB1 - Laborationer, 1,0, betygsskala: P, F TENA - Teoritentamen, 3,0, betygsskala: P, F TENB - Problemtentamen, 2,0, betygsskala: P, F
Betygsskala:	A, B, C, D, E, FX, F

Bemanning

Examinator:	Hans Bodén <hansbod@kth.se>
Kursomgångsansvarig lärare:	Ulf Carlsson <ulfc@kth.se>
Lärare:	Ulf Carlsson <ulfc@kth.se> Susann Boij <sboij@kth.se>
Assistenter:	

Antal studenter på kursomgången

Registrerade:	0
----------------------	---

Prestationer (endast registrerade studenter)

Examinationsgrad¹ [%]	<i>Det finns inga kursresultat inrapporterade</i>
Prestationsgrad² [%]	<i>Det finns inga kursresultat inrapporterade</i>
Betygsfördelning³ [%, antal]	<i>Det finns inga kursresultat inrapporterade</i>

1 Andel godkända studenter

2 Andel avklarade poäng

3 Betygsfördelning för godkända studenter