

Kursanalys för kursen ML1602 7,5 hp

0. När kursen genomfördes: HT2021 och VT2022

Kursansvarig: Oswald Fogelklou

Examinator: Oswald Fogelklou

Lärare i kursen: Oswald Fogelklou, Wajid Ali Khilji, Eleonora Iunusova, Md Hasibul Islam

Examinerande moment (med poäng):

TEN1 3,0 hp

LABA 1,0 hp

LAB2 2,0 hp

LAB3 1,5 hp

1. **Beskrivning av kursvärderingsprocessen**

Beskriv kursvärderingsprocessen. Redogör för hur alla studenter fått chansen att uttrycka sina åsikter. Redogör för hur JML-aspekter undersöks.

En kursenkät kunde fyllas i under perioden 2022-02-24-2022-03-09. Studenterna kunde där uttrycka sina åsikter. Dessutom kunde de uttrycka sina åsikter via studentrepresentanten som deltog i kursnämnden. JML-aspekter tas upp i kursutvärderingarna.

2. **Redogörelse för möten som hållits med studenter**

Redogör för vilka möten som har hållits med studenter under kursens gång och efter kursens avslutande (resultaten av dessa möten redovisas i punkt 7 nedan)

En gemensam kursnämnd för kurserna ML1309 och ML1602 hölls 20220411 med studentrepresentanten och lärare. 20220413 hölls ett möte mellan kursansvarig och en lärare som inte kunde delta 20220411.

3. **Kursen upplägg**

Beskriv kortfattat kursens upplägg och konstruktiva länkning (lärandemål, läraktiviteter, examinationsmoment, poängfördelning) och utveckling som genomförts sedan senaste genomförda kursomgång.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

- skriva program i MATLAB som inbegriper definition och hantering av funktioner, tal, matriser och strukturer
- hantera och använda information som lagrats i filer och strukturer
- lösa numeriska problem
- Kunna utföra modifieringar av c-program skrivna för mikrocontroller

Läraktiviteter

Föreläsningar: 16 tillfällen (inklusive 2 på hösten), 32 lektionstimmar totalt.

Laborationer: 9 tillfällen (inklusive 3 på hösten), 36 lektionstimmar totalt.

Omlaboration: 1 tillfälle, 4 lektionstimmar totalt.

Tentamen: 1 tillfälle, 4 h totalt.

Läraktiviteter som inte har ägt rum:

Omtentamen: 1 tillfälle, 4 h totalt.

Examinationsmoment

TEN1 3,0 hp

LABA 1,0 hp

LAB2 2,0 hp

LAB3 1,5 hp

Utveckling

Ny personal på kursen på grund av pensionsavgång. 3 av 4 lärare var nya.

4. Studenternas arbetsinsats tid i relation till poäng

Arbetar studenterna i en omfattning som motsvarar kursens poäng (40 timmar/1.5 hp)? Om det är en betydande avvikelse från det förväntade, vad kan vara orsaken?

Eftersom inte tillräckligt många hade svarat på kursenkäten blev den inte offentlig så den frågan kan omöjligen besvaras.

5. Studenternas resultat

Hur väl har studenterna lyckats i kursen? Om det finns betydande skillnader jämfört med tidigare kursomgångar, vad kan vara orsaken?

Examinationsgraden är $1/13 \approx 7,7\%$. Det finns ingen kursanalys från de senaste två kursomgångarna. Jag hittade heller ingen examinationsgrad från kursomgången 2018/2019. Det var 3 av 16 som klarade första tentamen i den kursomgången men det framgår inte om de var förstagsregistrerade. Antalet förstagsregistrerade i den kursomgången var 29 och i den nuvarande 13. Frågan är därför svår att besvara.

6. Svar på öppna frågor

Vad framkommer i studenternas svar på de öppna frågorna?

Eftersom inte tillräckligt många hade svarat på kursenkäten blev den inte offentlig så den frågan kan omöjligen besvaras.

7. Sammanfattning av studenternas åsikter

Sammanfatta utfallet av studenternas kursvärdering (inklusive möte med studenter)

Eftersom ingen hade kontaktat kursrepresentanten och kursrepresentanten gick ML1309 och inte ML1602 och kursenkäten inte blev offentlig, så kan den frågan omöjligen besvaras.

Helhetsintryck

Sammanfatta lärarens helhetsintryck av kursomgången i relation till studentprestation och studenternas värdering av kursen, samt i relation till genomförda förändringar sedan senaste genomförda kursomgång.

Examinationsgraden var låg men om den var låg i förhållande till den senaste kursomgången är oklart. Förändringarna i kursomgången berodde på att en lärare byttes ut vilket mycket väl kan ha lett till en lägre studentprestation. Kanske tyckte även studenterna på ML1602 i likhet med studenterna på ML1309 att laborationerna var mer svårtolkade och matematiska i år.

8. Analys

Kan du identifiera några starkare respektive svagare delar i kursen utifrån den information du har samlat in. Vad beror dessa på?

Finns betydande skillnader i upplevelse av kursen (och vad kan dessa skillnader bero på?) mellan:

- studenter som identifierar sig som kvinnor och män?
- internationella och nationella studenter?
- studenter med och utan uppgiven funktionsnedsättning?

Starkare sidor

Eftersom ingen hade kontaktat kursrepresentanten och kursrepresentanten gick ML1309 och inte ML1602 och kursenkäten inte blev offentlig, så kan den frågan omöjligen besvaras.

Svagare sidor

Eftersom ingen hade kontaktat kursrepresentanten och kursrepresentanten gick ML1309 och inte ML1602 och kursenkäten inte blev offentlig, så kan den frågan omöjligen besvaras.

Finns betydande skillnader i upplevelse av kursen (och vad kan dessa skillnader bero på?) mellan:

- studenter som identifierar sig som kvinnor och män?
- internationella och nationella studenter?
- studenter med och utan uppgiven funktionsnedsättning?

Eftersom ingen hade kontaktat kursrepresentanten och kursrepresentanten gick ML1309 och inte ML1602 och kursenkäten inte blev offentlig, så kan den frågan omöjligen besvaras.

9. Prioriterad kursutveckling

Vilka aspekter av kursen bör i första hand utvecklas? Hur skulle dessa aspekter kunna utvecklas på kort eller lång sikt?

Uppgifter som inte bedöms men som studenterna kan få hjälp med har funnits tidigare. De kan underlätta studenternas lärande men många frågor återstår. Finns det tillräckligt med tid för lärarna att konstruera sådana uppgifter? Vill studenterna lösa dem? Har studenterna tid att lösa dem? Jag lutar åt att det inte blir någon förändring på detta sätt.

Däremot kommer jag att tidigarelägga en del föreläsningar och eventuellt göra dem mer interaktiva. Jag tyckte dock att åtminstone mina senare föreläsningar var det.

10. Övrig information

Saknas