

Kursens namn	CAD		Kurskod	ML1601
Kurspoäng och poäng fördelat på examinationsform	4,0hp INLB (inlämningsuppgifter) = 1,0hp PROB (projekt) = 2,0hp PDXA (examination) = 1,0hp		När kursen genomfördes	VT2020-P4
Kursansvarig	Mark Lange (mlange@kth.se)			
Examinator	Mark Lange (mlange@kth.se)			
Övriga lärare	Jovica Joveljic (jovica.joveljic@pdsvision.se)			
Kursupplägg	<ul style="list-style-type: none"> Kort beskrivning över kursen upplägg och innehåll Läraktiviteter inkl. antal timmar <p>Denna kurs utfördes i samarbete mellan PDS-Vision och KTH under våren 2020. Pga den av WHO utlysta pandemin och efter beslut av folkhälsomyndigheten och skolväsendet bedrevs denna termins undervisning på distans. Uppdragets start var den 16: mars 2020 och 15:e mars kom beslutet om att kursen skulle bedrivas på distans.</p>			
Antal registrerade studenter	20	Antal förstagångsregistrerade studenter (ffg) (ej obligatoriskt)	17	
Prestationsgrad efter första examinationstillfället*	79%	Prestationsgrad efter första examinationstillfället för ffg (ej obligatoriskt)	93%	
Examinationsgrad efter första examinationstillfället*	50%	Examinationsgrad efter första examinationstillfället för ffg (ej obligatoriskt)	58%	
Svarsfrekvens vid kursvärdering	LEQ kursenkät; 1 svar (20 studenter registrerade i kursen) ingen rapport skapades			
Kursvärdering	<ul style="list-style-type: none"> Sammanfattning av kursvärdering Sammanfattning av studenternas åsikter inklusive de öppna frågorna Anser studenterna att dom arbetar i en omfattning som motsvarar kursens poäng? <ul style="list-style-type: none"> Åsikter från studenterna fördes fram genom epost. Ett generellt missnöje bland studenterna om hur kursen bedrivs. Klagomål om hur man använde stig av video konferens. En grupp av studenterna klagade direkt till studierektorn under Maj månaden som resulterade i ett möte mellan PDS-Vision och KTH Södertälje. Utfallet av motet var att erbjuda ytterligare föreläsningsspass (video konferens) till studenterna. 			
Sammanfattning av kursmöte				
Analys	<p>Från kursläraren</p> <p>Det finns några lärdomar att dra efter denna exceptionella period. Dessa lärdomar som vi gemensamt kan dra av detta kommer anges nedan i punktform:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vid start fanns ej tillgängliga tekniska lösningar på plats, dessa skulle implementerats tidigare och beredskap skulle funnits från vår sida (PDS-Vision). 			

<p>kurslärarnas reflektioner, även i förhållande till de förändringar som gjorts inför kursomgången.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflektion om hur kopplingen mellan lärandemål, läraaktiviteter och examination med målrelaterade betygskriterier fungerar i kursen. • Förslag på eventuella förändringar av kursen med motivering. • Finns det betydande skillnader i upplevelse av kursen mellan: Studenter som identifierar sig som kvinnor och män? Studenter med eller utan uppgiven funktionsnedsättning? • Vad i kursen kan utvecklas på kort och lång sikt? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kursstart borde ha flyttats och planeringen ändrats • Kursändringar borde ha gått ut tydligare genom de kanaler som fanns tillgängliga (Canvas, KTH e-post, etc.) • Närmare samarbete mellan kursansvarig och kurslärare borde ha implementerats med tätare kontakt. • Mer seminarietillfällen borde ha skapats då det hade lugnat ner studenterna som var osäkra på den tekniska delen kring CAD. • Större kontaktmöjligheter med lärare borde ha givits tidigare och kontakttider utökats. • Frånvaro av lärare borde ha kommunicerats tidigare. <p>Från kursansvarig</p> <ul style="list-style-type: none"> • The course contents for CAD (computer aided design) should be integrated with another course, given that there are only 4,0hp and that during this period (Spring Term, P4) this is one of three courses that the students are executing. This suggestion has been presented to the TIIPS-PA with no response. • The contents of the course are designed to provide a survey of what can be done with CAD, but, not encourage the students to become CAD-designers. • The project in the course is intended to be the primary focus of learning in the course, which could be run as a technical project similar that to be encouraged in ML1209. • It may be possible to move the content of this course away from an installed computer application (Creo Parametric) over to an online application (OnShape.com). In this manner, it would be possible to reduce a problem with students feeling prevented from participating in the course, because they cannot successfully install the Creo Parametric application on their personal computers.
Övrigt	

*Med "prestationsgrad" avses antalet presterade högskolepoäng efter första examinationstillfället (för samtliga examinerande moment) för samtliga studenter dividerat med antalet möjliga högskolepoäng för alla registrerade studenter.

Med "examinationsgrad" avses antalet studenter som klarat alla moment i kursen efter första examinationstillfällena dividerat med antalet registrerade studenter.