

<b>Kursens namn</b>	Maskinkomponenter 6,0 hp	<b>Kurskod</b>	ML1204
<b>Kurspoäng och poäng fördelat på examinationsform</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INLA - Inlämningsuppgift, 2,0, betygsskala: A-F</li> <li>• TEN2 - Tentamen, 4,0, betygsskala: A-F</li> </ul>	<b>När kursen genomfördes</b>	HT19 P2
<b>Kursansvarig</b>	Jafar Mahmoudi		
<b>Examinator</b>	Jafar Mahmoudi		
<b>Övriga lärare</b>	Mark Lange		
<b>Kursupplägg</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kort beskrivning över kursen upplägg och innehåll</li> <li>• Läraktiviteter inkl. antal timmar</li> </ul>	<p>Kursen består av olika kursblock kopplade till de vanliga maskinkomponenterna.</p> <p>Varje kursblock består av (ca) två föreläsningar, som presenterar maskinkomponenten som ska studeras.</p> <p>Ett annat kursmål är att göra det möjligt för studenter att delta i projektarbeten. Lär dig hur du definierar problemet och föreslår deras lösning, gör muntlig presentation i form av seminarier och skriv en akademisk rapport. Studenterna har därmed möjlighet att tillämpa sina kunskaper i teoretiska och experimentella projekt och även se resultaten.</p> <p>Sudeterna förväntas delta aktivt i alla kursens moment.</p>		
<b>Antal registrerade studenter</b>	24	<b>Antal förstagångsregistrerade studenter (ffg) (ej obligatoriskt)</b>	
<b>Prestationsgrad efter första examinationstillfället*</b>	50%	<b>Prestationsgrad efter första examinationstillfället för ffg (ej obligatoriskt)</b>	
<b>Examinationsgrad efter första examinationstillfället*</b>	E: c.a 40% C-D: c.a 55% A_B: c.a 10 %	<b>Examinationsgrad efter första examinationstillfället för ffg (ej obligatoriskt)</b>	
<b>Svarsfrekvens vid kursvärdering</b>	ML1204 - 2020-01-10- LEQ6 Antal respondenter: 24 Antal svar: 0 (Ingen rapport – info) Svarsfrekvens: 0 %		
<b>Kursvärdering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammanfattning av kursvärdering</li> <li>• Sammanfattning av studenternas åsikter inklusive de öppna frågorna</li> <li>• Anser studenterna att dom arbetar i en omfattning som motsvarar kursens poäng?</li> </ul>	Vi fick ingen rapport från studenter på ML1204. Därför kommer det att vara omöjligt att dra någon slutsats från studenternas sida.		
<b>Sammanfattning av kursmöte</b>			
<b>Analys</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sammanfattande synpunkter från kursansvarig</li> <li>• kursens starka och svaga sidor utifrån</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursen följde kursplanen ganska bra. Allt gick enligt planen.</li> <li>• Kursen lyckades och det har inte varit någon skillnad jämfört med tidigare kurs.</li> <li>• Kursen hade två lärare och jobbet har delats mellan dem 50-50.</li> <li>• Kursen följde kursplanen ganska bra. Allt gick enligt planen.</li> </ul>		

<p>kursvärderingen och kurslärarnas reflektioner, även i förhållande till de förändringar som gjorts inför kursomgången.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektion om hur kopplingen mellan lärandemål, läraaktiviteter och examination med målrelaterade betygsriterier fungerar i kursen.</li> <li>• Förslag på eventuella förändringar av kursen med motivering.</li> <li>• Finns det betydande skillnader i upplevelse av kursen mellan: Studenter som identifierar sig som kvinnor och män? Studenter med eller utan uppgiven funktionsnedsättning?</li> <li>• Vad i kursen kan utvecklas på kort och lång sikt?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Även om kursplanen var liknande förra året, men de två lärarna på kursen arbetade tillsammans för första gången. Naturligtvis har det varit en viss felkommunikation mellan lärare på ena sidan och lärare och eleverna på andra sidan.</li> </ul> <p>Huvudförslaget för nästa år är</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en bättre kommunikation mellan lärare och elever</li> <li>• Mer tydlig kurs PM som förklarar mer tydlig nexplanation om Inlämningsuppgift, Projekt och grupparbeten kontra det individuella arbetet</li> </ul>
<p><b>Övrigt</b></p>	

\*Med "prestationsgrad" avses antalet presterade högskolepoäng efter första examinationstillfället (för samtliga examinerande moment) för samtliga studenter dividerat med antalet möjliga högskolepoäng för alla registrerade studenter.

Med "examinationsgrad" avses antalet studenter som klarat alla moment i kursen efter första examinationstillfällena dividerat med antalet registrerade studenter.