

## Kursanalys för kursen ML1018 6,0 hp

### 0. När kursen genomfördes: HT2022

**Kursansvarig:** Oswald Fogelklou

**Examinator:** Oswald Fogelklou

**Lärare i kursen:** Oswald Fogelklou, Jonny Gustafsson

### Examinerande moment (med poäng):

TEN1 4,0 hp

ÖVN1 2,0 hp

### 1. **Beskrivning av kursvärderingsprocessen**

Beskriv kursvärderingsprocessen. Redogör för hur alla studenter fått chansen att uttrycka sina åsikter. Redogör för hur JML-aspekter undersöks.

*En kursenkät kunde fyllas i under tiden 2023-01-10-2023-01-24. Studenter kunde där uttrycka sina åsikter. JML-aspekter tas upp i kursutvärderingen.*

### 2. **Redogörelse för möten som hållits med studenter**

Redogör för vilka möten som har hållits med studenter under kursens gång och efter kursens avslutande (resultaten av dessa möten redovisas i punkt 7 nedan)

*Det var ett länkmöte 30 november 2022 och ett kursmöte 9 februari 2023.*

### 3. **Kursen upplägg**

Beskriv kortfattat kursens upplägg och konstruktiva länkning (lärandemål, läraaktiviteter, examinationsmoment, poängfördelning) och utveckling som genomförts sedan senaste genomförda kursomgång.

#### **Lärandemål**

Efter genomgången kurs skall studenten kunna:

1. Lösa problem inom sannolikhets teori.
2. Lösa problem inom statistik.
3. Uppskatta sannolikheter med simulering.
4. Tillämpa någon metodik för förbättringsarbete (t.ex. 6σ).
5. Använda begrepp inom beskrivande statistik och illustrera data i olika diagram med hjälp av programvara.
6. Genomföra en enkel analys av en tidsserie.
7. Genomföra grundläggande försöksplanering med t.ex. flerfaktoralanalys.

#### **Läraaktiviteter**

Föreläsningar: 18 tillfällen, 36 lektionstimmar totalt.

Övningar: 6 tillfällen, 12 lektionstimmar totalt.

Laborationer: 3 tillfällen, (3+3+3)=9 lektionstimmar totalt.

Seminarier: 6 tillfällen, 18 lektionstimmar totalt.

Räknestuga: 1 tillfälle, 2 lektionstimmar totalt.

Tentamen: 1 tillfälle, 5 h totalt.

Läraaktivitet som inte har ägt rum:

Omtentamen: 1 tillfälle, 5 h totalt.

## Examinationsmoment

TEN1 4,0 hp

ÖVN1 2,0 hp

## Utveckling

Kraven för varje del på tentamen har sänkts med 2 steg. Kursmålen uppnår trots detta. Ny övningsledare på kursen är Jonny Gustafsson.

### 4. Studenternas arbetsinsats tid i relation till poäng

Arbetar studenterna i en omfattning som motsvarar kursens poäng (40 timmar/1.5 hp)? Om det är en betydande avvikelse från det förväntade, vad kan vara orsaken?

*Enligt kursenkäten med bara 13 svarande av 75 uppskattar jag medelvärdet till cirka 23 h/vecka och jag uppskattar att kursen omfattar 8 veckor. Det blir cirka 180 timmar. Kursens 6 hp motsvarar 160 timmar så studenterna arbetar något mer än den tid kursens poäng motsvarar men skillnaden är inte stor.*

### 5. Studenternas resultat

Hur väl har studenterna lyckats i kursen? Om det finns betydande skillnader jämfört med tidigare kursomgångar, vad kan vara orsaken?

*10 av 27 nyregistrerade klarade kursen. Endast tre nyregistrerade kursen klarade kursen i förra kursomgången. Självklart beror detta delvis på att kraven har sänkts men jag tror inte att det är den enda förklaringen eftersom jag var något petigare vid rättningen. Närvaron var betydligt högre i år. Det kan vara en förklaring. En annan är att vi hade en ny övningsledare.*

### 6. Svar på öppna frågor

Vad framkommer i studenternas svar på de öppna frågorna?

*Att de tycker att kursen är svår och omfattar mycket i relation till poängen. Föreläsningarna får genomgående dåligt betyg medan laborationerna och övningarna får bra betyg. Tentamen får godkänt men anses i allmänhet svår att klara av utan hjälp av seminarier. Seminarierna får godkänt. Förberedelseuppgifterna ligger mycket riktigt inte på E-nivå som studenterna påpekar men måste ju inte klara av alla dem för att bli godkänd utan det är ju seminarieproven som är det centrala.*

### 7. Sammanfattning av studenternas åsikter

Sammanfatta utfallet av studenternas kursvärdering (inklusive möte med studenter)

*Laborationerna och övningarna var bra. Föreläsningarna var dåliga. Tentamen och seminarierna får godkänt. Studenterna på mötet var dock mer positiva. Slides, övningarna och boken var bra. De ville ha frågestunder i början av veckan och seminarier i mitten av veckan. De ansåg dock att kursen var svår och innehöll mycket i förhållande till poängen. Ett annat problem var att saker och ting inte byggde på varandra.*

### 8. Helhetsintryck

Sammanfatta lärarens helhetsintryck av kursomgången i relation till studentprestation och studenternas värdering av kursen, samt i relation till genomförda förändringar sedan senaste genomförda kursomgång.

*Helhetsuttrycket är klart bättre än för tidigare kursomgångar. Största anledningen till detta är sänkta krav, högre närvaro och ny övningsledare. Laborationerna och övningarna får högre betyg än föreläsningarna. Arbetsinsatsen verkar något lägre i år.*

9. **Analys**

Kan du identifiera några starkare respektive svagare delar i kursen utifrån den information du har samlat in. Vad beror dessa på?

Finns betydande skillnader i upplevelse av kursen (och vad kan dessa skillnader bero på?) mellan:

- studenter som identifierar sig som kvinnor och män?
- internationella och nationella studenter?
- studenter med och utan uppgiven funktionsnedsättning?

**Starkare sidor**

*Laborationerna eftersom de är praktiska.*

**Svagare sidor**

*Föreläsningarna eftersom de är teoretiska.*

**Finns betydande skillnader i upplevelse av kursen (och vad kan dessa skillnader bero på?) mellan:**

- *studenter som identifierar sig som kvinnor och män?*
- *internationella och nationella studenter?*
- *studenter med och utan uppgiven funktionsnedsättning?*

Nej.

10. **Prioriterad kursutveckling**

Vilka aspekter av kursen bör i första hand utvecklas? Hur skulle dessa aspekter kunna utvecklas på kort eller lång sikt?

*Eventuellt mer tid på sista seminarieprovet. Tydligare anvisningar om hur miniräknaren får användas. Att ge fler exempel verkar inte hjälpa så mycket. Processen med att hitta studentrepresentanter ska påbörjas tidigare. Jag kanske ska ge mer tid på seminarieproven. Eventuellt en kortare räknestuga (45 min) varje vecka som komplement till övningarna. Seminarierna förskjuts då till mitten av veckan. Om fler timmar ges till undervisningen kan detta på lång sikt utvecklas till en hel räknestuga 2h.*

11. **Övrig information**

Saknas

Formatted: Indent: Left: 1,27 cm