



Report - MJ1501 - 2021-02-25

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Hanna Eggestrand, hannaegg@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Kursansvarig har haft två möten med de tre kursnämndsrepresentanterna, dels ungefär halvvägs in i kursen och dels efter att kursen avslutats. En kursenkät (som även registrerar svar med avseende på kön och funktionsvariationer) har skickats ut till samtliga kursdeltagare. Kursdeltagarna har även bjudits in att ge feedback kring kursen löpande.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Två kursmöten har arrangerats (online p.g.a. pandemin). Kursansvarig fanns även tillgänglig för frågor och kommentarer i slutet av respektive kursträff.



COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

I år fokuserade kursen på hållbar (samhälls-)omställning och samtliga kursaktiviteter knöt an till detta övergripande tema.

Kursen har obligatorisk närvaro på 75 % av de icke-obligatoriska tillfällena (i år 7 av sammanlagt 9 föreläsningsseminarier) (NÄR2; 1,0 hp); en inledande (förberedande) reflektion inför minst 5 föreläsningsseminarium och en avslutande reflektion kring minst ett tema /föreläsningsseminarium (INL1; 2,0 hp); samt genomförande av ett projektarbete med tillhörande redovisning vid seminarium (PRO1; 4,5 hp).

Kursen består av en seminarierie ("föreläsningsseminarium") där föreläsare från KTH (främst knutna till Institutionen för hållbar utveckling, miljövetenskap och teknik/SEED) och externt delar med sig av sina erfarenheter och perspektiv. Kursträffarna innefattar dels en föreläsning (med tillhörande litteratürhänvisningar) och dels en organiserad diskussion i smågrupper och helklass, där det ges möjlighet till reflektion och diskussion med föreläsarna.

Syftet med de så kallade inledande reflektionerna, som utgör en del av examinationsmomentet INL1, är att uppmuntra studenterna till att bekanta sig med den rekommenderade litteraturen och dess innehåll för att på så sätt göra dem mer förberedda inför kvällens diskussioner. Lika tidigare är tycks dessa reflektioner ha fyllt sitt syfte och har uppskattats av studenterna. Den avslutande reflektionen ger sedan möjlighet till en djupare diskussion, i ljuset av vad som togs upp under föreläsningsseminariet.

Parallellt med föreläsningsseminarierna genomför studenterna, i grupper om ca 3-4 personer, projektarbeten. Varje undersökning var inriktad på en aspekt av samhället som behöver "ställas om" (boende, transport, semestrande, mat) och studenternas uppdag var att belysa hur situationen ser ut idag ("tillstånd") och vad som kan tänkas ske framåt ("trender") i förhållande till sociala, miljömässiga och tekniska aspekter.

Den stora förändringen i år var att kursen gavs helt online (via Zoom) på grund av den rådande pandemin. Kursstrukturen och upplägget på föreläsningsseminarierna var dock detsamma som tidigare år. Flera studenter har uttryckt att det fungerade oväntat bra att ha kursen online, och framhöll att det gjorde den mer tillgänglig – i och med att den ges på kvällstid kan annars medföra logistiska utmaningar. Att använda "break out rooms" för diskussioner har enligt studenterna generellt fungerat fint, och de ser inte att inläringen har påverkats negativt till följd av onlineformatet.

Studentgruppen var i år större än tidigare (närmare 40 aktiva studenter), vilket i någon mån begränsade möjligheterna till en givande helklassdiskussion. Om lika många eller fler studenter deltar framåt kan detta behöva ses över.

Ett nytt, efterfrågat, inslag i år var en föreläsning kring handlingskraft i omställningsarbetet som gavs av en psykolog som arbetar med hållbarhetsfrågor. Liknande teman bör finnas med även framåt.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Kursen ges på kvartsfart och förväntad arbetsomfattning är således ca 10 timmar per vecka. Majoriteten av de som besvarat kursenkäten lade ner något mindre tid än så. Detta är i linje med tidigare år, och möjliga orsaker som tidigare diskuterats inkluderar att det går att klara kursen utan att läsa all litteratur; att många studenter har relativt goda förkunskaper; samt det faktum att kursen saknar graderad betygsskala. Lika tidigare beskriver studenterna själva arbetsbelastningen som rimlig.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Även i år har studenterna överlag lyckats väl, i linje med erfarenheter från tidigare kursomgångar. I vissa fall var det dock tydligt att studenternas olika tidigare erfarenheter påverkade framförallt förmågan att presentera sin studie muntligt och skriftligt. Slutresultatet var generellt dock tillfredsställande.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Se nästa fråga.

Framtida kursdeltagare rekommenderas att läsa förberedelsematerialet för att få till rolig(are) gruppdiskussioner och att försöka vara aktiva ("engagera dig i ämnena!"). Ett annat tips är att börja med rapporten "i tid".



SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Kommentarerna från årets studenter är mycket lika tidigare år. Kursen är uppskattad och ses som ett välkommet komplement till mer "tekniska" kurser. Studenterna lyfter fram att kursen berör aktuella ämnen och bjuder in till diskussion och reflektion. Även kursstrukturen och att det finns tydliga krav/förväntningar/instruktioner ses som positiva aspekter.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Kursen är uppskattad av både lärare och studenter, av de skäl som framgått i tidigare svar. Studenterna presterar generellt bra. De blandade förkunskaperna som finns kan både vara en styrka (bidra till nyanserade diskussioner) och en svaghet (svårt att stimulera alla).

Onlineformatet förde med sig både för- och nackdelar, men var mindre problematiskt i denna kurs än i många andra.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

Kommentarerna kring starkare och svagare sidor hos kursen är i stort samma som tidigare år, det vill säga att studenterna uppskattar att få bekanta sig med (mycket) intressanta ämnen, guidade av ämneskunniga föreläsare, på ett sätt som vara engagerande och givande. Flera studenter med bakgrund inom energi och miljö lyfter kursen som viktig och intressant, men några skulle gärna se att den var ytterligare lite mer utmanande. Detta måste dock ses i ljuset av att kursen ges på grundnivå och även lockar studenter utan direkt relevanta förkunskaper.

Diskussionsinslagen är både en av kursens huvudsakliga styrkor och det område som kan vara mest utmanande att organisera på en lämplig nivå. Att hålla engagemanget uppe var något mer utmanande när kursen gavs online och vissa studenter skulle gärna se att den så kallade "avslutande diskussionen" gjordes om lite då det blev en del upprepningar. Svårigheter att hålla sig fokuserad kan även bero på att den större studentgruppen av naturliga skäl gjorde att varje grupp/person fick mindre talutrymme totalt.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Då både studenter och lärare upplevt flera fördelar med att kursen ges online skulle detta format eventuellt kunna fortsätta användas även efter pandemin. I så fall finns utrymme att experimentera med olika onlineverktyg för att ytterligare utmana studenterna och stärka diskussionerna (t.ex. Miro).

Om studentgruppen fortsätter att vara större än tidigare (ett uppskattat riktmärke: om det är fler än trettio studenter) behöver diskussionsformatet i helklass ses över. Med fler projektgrupper skulle det även kunna vara aktuellt att sprida presentationerna över ytterligare en kväll (för att bibehålla möjligheten till diskussion).

Något kursen behöver ta ställning till varje år är vilka(s) perspektiv som presenteras under föreläsningarna. Kursen skulle kunna jobba ännu mer aktivt för att få in minoriteter och lyfta frågor om jämlikhet och jämställdhet, både genom att ha ett föreläsningsseminarium dedikerat till detta (kopplat till kursomgångens tema) och genom att be samtliga gäster integrera olika perspektiv i sina respektive presentationer.

På längre sikt kan projektarbetet och formatet det ska presenteras på (rapport) ses över. Här finns dock en balansgång mellan att å ena sidan ge möjlighet för mer kreativa former och å andra sidan göra det på ett sätt som ger tillräckligt med stöd för studenterna och går att bedöma på ett rättvist sätt.

Det kan även noteras att studenterna uppskattade att gruppvis få förbereda en fråga att ställa till kvällens gäst (snarare än att presentera sina egna reflektioner), något som tidigare funnits som förslag men som under kursens slutskede formaliserades.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

-