



Report - MH1029 - 2019-08-08

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00 %

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Pär Jönsson, parj@kth.se

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Den studerande ska efter avsnittet kunna genomföra grundläggande termodynamiska beräkningar samt enklare materialbalanser för några olika typer av metallurgiska extraktionsprocesser, främst järn och stål, men även koppar, zink, kisel samt aluminium. Den studerande skall även förstå och kunna beskriva grundläggande processmetallurgiska principer för framställning av icke-järnmetaller samt tillämpa detta på koppar, zink och aluminium. Kursmodulen ska utgöra en bas till fortsatta studier inom området processmetallurgi.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- förklara de grundläggande processerna för framställning av basmetaller som inte är järnbaserade
 - förklara hur en hållbar metallframställning är en del av den cirkulära ekonomin
 - förklara en industriell metallurgisk processkedja utifrån egna erfarenheter
 - tillämpa termodynamiska beräkningar för utvinning av basmetaller med fokus på järnbaserade legeringar
-

THE STUDENT'S WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Medlet var 6-8 timmar per vecka.

verkar rimligt.

En student svarade:

Väldigt lagom med tid med tanke på att man gör KEXet parallellt vilket tar mycket tid. Speciellt om man som jag, gjorde det på ett företag och var tvungen att åka iväg ibland.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Det var 8 st studenter i kursen och de erhöll följande betyg på kursen

4 st A

1 st B

1 st D

2 st E

det var fler A än tidigare. Som lärare bedömer jag att det beror på studenternas intresse.



OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT

What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?

Studenterna var överlag nöjda med kursen. detaljer gällande svar ges nedan.

ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT

Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?

Nej studenterna verkar överlag nöjda med kursen. Som visas nedan finns dock synpunkter från någon student att kontrollskrivningen möjligtvis kan läggas så att den inte krockar med KEX kursen. En fördjupad beskrivning inför datorlaborationen kan också vara positivt att införa.



ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?

Bästa sakerna med kursen enligt svaren:

Föreläsningarna som var intressanta och givande, bra övningar, mycket trevliga och bra studiebesök.

Roligt att få lära sig om Al och Cu. Också bra med avslappnad redovisningsmetod att diskutera med studenter och lärare istället för att stå vid en PowerPoint.

Fältövningarna.

Att lära sig mer om andra metaller än järn och stål.

Att lära sig och diskutera om återvinning och cirkulär ekonomi.

Att räknedelen var en KS

Att vi fick diskutera hållbarhet i helklass. Var intressant att höra hur folk tänkte och få upp ögonen för andra perspektiv att se på saker.

Förslag till förändringar enligt svaren:

Studiebesöket på Gränges, där man inte var förberedd och heller inte hade någon aning om vilken nivå man skulle prata till oss besökare.

Kursens planering så att det inte sker ändringar i sista minuten, och att ändringar skall läggas in i schemat på Canvas.

För min del va det väldigt körigt med KEX när KSen var, vilket gjorde att jag inte skrev KSen, så kanske höra med studenterna vilket datum som

passar bäst.

Tentamens-tiden var för kort, jag hann inte börja på sista frågan på räknedelen. Fyra timmar hade varit bättre än tre.

Datorlaborationen, det kändes som att man i princip gjorde det som man blev tillsagd. Det var svårt att navigera själv i laborationen.

Lärandemålen speglar just nu inte kursens innehåll (koppar och aluminium, i lärandemålen kisel aluminium och zink)

Lite bättre information om projektet. Jag kände att jag inte riktigt förstod vad uppgiften var exakt när jag började. Tydligare koppling mellan rawmatmix-uppgiften och projektuppgiften.

Goda råd till framtida deltagare enligt svaren:

Gå på övningarna, räkna, fråga och se till att förstå.

Gör KSen, då blir tentan lättare. Diskutera mycket med studenter, då lär man sig mycket fortare!

Jätterolig kurs. Gör övningstal och gå på föreläsningarna, fältövningar och övningar. Passa på att ställ frågor.

Försök att verkligen förstå övningsuppgifterna. Förstå bakgrunden till dem osv.

Ytterligare kommentarer enligt svaren:

Är positivt inställd till någon annan examinationsform än tenta på teoridelen, den är så kort och jag tror att en uppsats/hemtenta skulle vara mer givande och ge mer perspektiv.

Det var väldigt bra att vi hade KSen där man kunde samla poäng. Väldigt skönt att ha den i bagaget när slutspurt av KEXet börjar.

PRIORITY COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?

Avser att ersätta examinationsmomentet på teoridelen med projekt istället för tentamen som togs upp av studenterna och som diskuterades under kursens gång.

En fördjupad beskrivning inför datorlaborationen bör införas.

Som påpekats av studenterna så bör det ändras i kursmålen att kursen behandlar koppar, aluminium och zink. detta beror på att kursen ges som komplement till MH1022, där en omfördelning av metaller som studerats har gjorts.

**OTHER INFORMATION****Is there anything else you would like to add?**

Detta är en relativt nya kurs där syftet är att lära ut teori samt koppla till besök vid industrier. Detta verkar vara något som studenterna är nöjda med.
