



Report - MH1027 - 2021-03-01

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Nils Andersson, nilsande@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Kursenkäten (LEQ) skickas ut till samtliga studenter registrerade i kursomgången. Resultaten delas upp i olika kategorier såsom kön och handikapp. Svarefrekvensen var 14,7 %, vilket anses lågt.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Ett möte har arrangerats i samband med kursen vilket skedde ungefär en fjärdedel in i kursen tillsammans med två klassrepresentanter.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen bestod av inspelade föreläsningar och diskussioner av materialet med instuderingsfrågor, övningstillfällen där fokus låg på att studenterna fick räkna själva med möjlighet till att ställa frågor och diskutera lösningsmetodik. Det ingick även en datorlaboration med rapportskrivning samt peer-review och en kontrollskrivning. Kursen avslutades med en tentamen.

Ändringar sedan föregående läsår:

1. Ny kursbok med många övningstal och ny pedagogik.
 2. Hela kursen var digital, med inspelade föreläsningar och diskussionsmöjligheter med kursdeltagare och lärare via Discord.
 3. Kontrollskrivning hölls via QUIZ-funktionen i Canvas.
 4. Ny labb med "peer-review"-moment.
 5. Tentamen med kursboken till hjälpmedel.
-

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If these is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Studenterna arbetar i snitt 9-11 timmar/vecka, vilket är lite färre timmar per vecka jämfört med föregående år. Dock skedde undervisningen helt digitalt detta år vilket gör jämförelsen osäker.



THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

9 studenter (27 %), klarade tentamen med E eller högre, 1 komplettering via Fx (3 %) och 23 studenter (70 %) klarade ej tentamen. Vidare var det 4 som ej skrev tentamen. En stor skillnad detta år var distansundervisning och helt digitalt utformad kurs.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

What was the best aspect of the course?

What was the best aspect of the course? (I worked: 3-5 timmar/vecka)

Jag var tyvärr inte speciellt nöjd med kursen men jag tycker att ämnet är intressant ändå

What was the best aspect of the course? (I worked: 6-8 timmar/vecka)

Det är ett intressant ämne

What was the best aspect of the course? (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Att mycket gjordes på discord och att Nils svarade ofta och snabbt.

What would you suggest to improve?

What would you suggest to improve? (I worked: 3-5 timmar/vecka)

Det saknades all personlig kontakt i föreläsningarna. Inspelning var skönt då man kunde kolla när man hade tid men det gjorde också att personligt kontakt med läraren blev mycket mindre än i andra kurser. Sen tänkte jag att Discord gruppsamtalen inte fungerade alls för min del. Blev jätteeffektivt och samtalen lite tröga.

What would you suggest to improve? (I worked: 6-8 timmar/vecka)

Labben är fortfarande inte rättad, föreläsningarna skulle kunna vara mer aktuella.

What would you suggest to improve? (I worked: 9-11 timmar/vecka)

Föreläsningarna, de hjälpte väldigt lite

Kontrollskrivningen kunde varit svårare och gett bonus till tentan. Att införa Discord som huvudsakligt forum för undervisning kändes konstigt. Att ha "lektioner" som enbart består av, ibland till och med felskrivna, PDFer med en berättarröst i bakgrunden som i princip bara läser texten ordagrant och förklarar somliga begrepp ytterligare kändes undermåligt. Jag vet att det är distans och att det är svårt med pedagogik men vi kan väl nu konstatera att just den här approachen inte fungerade.

What would you suggest to improve? (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Förtydliga de man ska kunna till tentan. Sedan att inte ha en E del och sedan en svårare del, detta upplägg stressar många och därmed är det många som inte ens provar den svårare delen.

What advice would you like to give to future participants?

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 3-5 timmar/vecka)

Live föreläsningar på Zoom som möjligtvis spelas in

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 6-8 timmar/vecka)

Håll er till boken och gör många övningsuppgifter

Is there anything else you would like to add?

Is there anything else you would like to add? (I worked: 3-5 timmar/vecka)

Flervarre och numeriska analys är lite konstig som särskild behörighet. Känns som att envarre och kemiska reaktioner borde vara de istället

Is there anything else you would like to add? (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Kändes som att tentan var helt orelevant till de vi hade gått genom på föreläsningar. Eftersom de inte fanns några gamla tentor var det svårt att plugga till just denna tenta. Sedan var det svårt att lära sig något från de två sista kapitlen då de knappt fanns facit till uppgifterna.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Under länkmötet 1/4 in i kursen upplevdes det digitala upplägget positivt enligt vad studentrepresentanterna rapporterade och meddelade även att diskussioner fördes utanför Discord under diskussionsdelarna i samband med föreläsningarna.

Utifrån svaren på de frågor i kursutvärderingen (dock låg svarsfrekvens) kan följande slutsatser dras: de studenter som lade ner mindre tid på kursen var mer kritiska till upplägget medan de som lade ner mer tid verkar uppskatta upplägget mer. Generellt upplevdes kursen utmanande i digitalt utförande. Användandet av Discord rädde det delade meningarna om det var bra eller dåligt, för vissa verkar det ha fungerat bra, medan andra uppfattade det "konstigt".



OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Med den nya kursboken kunde en starkare koppling göras mellan föreläsning-övning-examination. Uppgifterna i examinationen togs från boken med små ändringar i syfte att tydliggöra kopplingen mellan examination och övningsmaterial. Dock verkar detta koncept inte ha framgått till samtliga utifrån responsen i kursenkäten. Responsen på kursboken var positiv hos de studentrepresentater som närvarade under länkmötet.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

Då det är svarsfrekvens på 14,7 % så bör man vara försiktig att dra slutsatser ur materialet.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

- Önskar aktivera studenterna tidigare i kursen och att börja lösa övningsuppgifter genom hela kursens gång. Detta kan stödjas genom mer kontinuerlig examination, där grunderna bör kunna examineras fristående från tentamen.
- Stärka kopplingen till efterkommande kurs i material såväl som undervisning.

På längre sikt utveckla kursbok för denna och efterkommande kurs för en kontinuitet i nomenklatur och pedagogik.