



Report - MH1024 - 2021-04-07

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Anders Eliasson, anderse@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

En LEQ-kursenkät har skickats ut till alla studenter i kursomgången och ca 27%, 7 st/26 st svarade på den (ett högt resultat). Resultatet av LEQ-kursenkäten ges även uppdelat på kön (manligt/kvinnligt), men i den här kursenkäten var det för få manliga studenter som svarade för att få någon svarsuppdelning på kön.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Under sk länkmöten med deltagande av programansvarig, kursansvarig, studievägledare och student/kursrepresentanter behandlas kursen under/efter kursomgången. De frågor som behandlas är vanligen vad som har fungerat bra resp mindre bra och förslag inför nästa kursomgång.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursinnehållet/de olika lärandemålen går igenom under ett antal föreläsningar samt behandlas under obligatoriska laborationer (6 st) efter respektive föreläsning. För att kontrollera att studenten har fått tillräckliga kunskaper ges ett avslutande test efter varje lab (mikroskopi, experimentell, assistentgenomgång).

Förändringar mot föregående år är att föreläsning och examination har blivit digital, samt att föreläsningarna har spelats in. Det senare verkar vara ett bra grepp att få studenterna att studera kursinnehållet om de inte har möjlighet att delta under föreläsningen.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Eftersom kursen är på 6 hp, bör arbetsinsatsen av en medelstudent vara ca 20-25h/v. Ett medelvärde av studenternas arbetsinsats är ca 12-14h/vecka, vilket är i överensstämmelse med föregående år (något mer).



THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Det var något svårare att få en bra genomströmning av laborationerna. Det var många studenter som missade lab/labtest. Detta hänger troligen ihop med Covid 19 pandemin och rädsla/omtanke att inte gå på en lab om studenten inte kände sig 100% frisk.

Examinationen blev ett kortsvarsquiz (betyg E-D) (60 min) kombinerat med frågetentamen (betyg D-A) med uppladdade frågor på LM (3h). Resultatet blev mycket färre underkända studenter än tidigare ca 5%, samt fler studenter med något högre betyg 45% (D), men relativt detsamma antal på högre betyg ca 30% (C-A). Anledningen till skillnaden kan vara att Quizet var för lätt, men det är en hög gräns för godkänt (60%) eller att studenterna har haft lättare att ta till sig kursinnehållet via elektroniska medier och de mindre labbgrupperna än vanligt.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

What was the best aspect of the course? Labbarna! Det var jättebra upplagt och jag lärde mig jättemycket. Det var en rolig kurs i vilket jag lärde mig en hel del. En bra lärare som kan sitt ämne och försöker en att bli intresserad av metaller. Bra lärare och jätte bra assar/labbar.

What would you suggest to improve? Den var väldigt bra med avsikt på omständigheterna med pandemin

What advice would you like to give to future participants? Fråga frågor på labbarna! Man kommer ofta inte på vad man undrar på föreläsningarna så labbarna är ett perfekt tillfälle att ta fråga och diskutera. Gör hela och alla labpek. Jag tyckte att man lärde sig mycket från dem

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

En bra summering är nog följande: "Eloge till dig Anders. Bra struktur i Canvas, du pratar engagerat om ämnet så det är lätt att hänga med och trevligt att lyssna på föreläsningarna och labbarna var ett toppen komplement som gjorde att man lärde in materialet kontinuerligt."

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Både studenter, labassistenter och lärare (jag) är nöjda med kursen och studenterna - det var mycket trevligt att undervisa dem!

Jag skulle dock önska att slippa att föreläsa via Zoom eftersom jag saknar studentkontakten och möjligheten att lära känna studenter något mer!

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

Det finns ett visst missnöje med onlinetentamen, dvs digital examen med kortsvarsquiz. Det inför en tidspress som gör att studenterna svarar fel pga tidsbrist, som vanligen inte finns då de mot slutet av examen märker att de har tid kvar. Upplägget med examination av LM på ett fåtal frågor gör också att frågeställningen kan inverka på svarsresultatet och uppfyllandet av LM i en något för hög grad.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Från tidigare år: "Det borde troligen vara en starkare formell koppling mot hållbar utveckling och recirkulation av metalliska material. På 2-3 års sikt bör detta implementeras med föreläsningar och laborationer inom området".

På kort sikt/till nästa kursomgång?: "Antalet LM som examineras under tentamen bör modifieras/minskas" samt att det överlapp som finns med den parallellt givna kursen behandlande Termodynamisk modellering bör minskas ännu mer.



OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

Från tidigare år: Det är något speciellt med att undervisa materialdesignstudenter. Både jag som labassistenterna ser fram emot kursen och studenterna verkar också göra det! De kommer garanterat ha nytta av kursinnehållet i framtida kurser även oberoende av framtida specialisering (de ses ändå alltid som Bergsmän dvs som material/metallkunniga).
