



Report - MH1023 - 2021-07-14

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Charlotte Holgersson

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Studenterna gavs tillfälle att återkoppla vid sista tillfället i plenum och anonymt via ett google dokument samt genom LEQ där frågorna kan undersökas utifrån kön och tillgänglighet.

Vid flera tillfällen under kursens gång gav jag studenterna möjlighet att återkoppla kring processen (även anonymt via ett google dokument) men responsen var inte så stor. Jag misstänker att kombinationen av att kursen gavs helt via zoom och det var en stor grupp försvårade kommunikationen i det virtuella rummet. Jag har dock haft mycket kommunikation med studenter via mejl både kring reflektioner och mer strukturerade frågor. Till nästa år kommer jag att genomföra en avstämning halvvägs genom kursen för att bättre fånga upp missförstånd och missnöje.

Vid första tillfället gjorde jag en övning där studenterna fick i grupparbeten uttrycka vad de behövde av mig och av gruppen för sitt lärande. Följande önskemål kom fram:

Av Kursansvarig:

Skapa möjlighet för samtal i mindre grupper som kan summeras och presenteras för hela klassen

Skapa möjlighet till att diskutera både i tal och skrift

Diskussioner kring tydligt avgränsade ämnen

Av Alla:

I mindre grupper: säkerställ att alla kommer till tals, följ en talarlista

Undvik att hänga ut varandra

Sprid inte andras diskussioner/åsikter till andra utanför kursen

Dessa önskemål var vägledande för mig under hela kursen och jag repeterade dessa önskemål i inledningen av varje lektion.



DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Träff 1 Introduktion till kursen och kunskapsområdet

Vid detta första tillfälle ges en introduktion till begreppen jämställdhet och mångfald och kunskapsområdet genus/kön. Vi kommer även ta upp praktikaliteterna i kursen.

Träff 2 Struktur

Vid denna träff introduceras ett viktigt begrepp inom genus/kön och organisationsforskningen: struktur.

Träff 3 Kultur

Vid denna träff kommer vi gå igenom ett viktigt begrepp inom genus/kön och organisationsforskningen: kultur.

Träff 4 Jämställdhets- och mångfaldsarbete del 1

Vid denna träff tar vi del av forskning om jämställdhets- och mångfaldsarbete.

Träff 5 Jämställdhets- och mångfaldsarbete del 2

Vid denna träff lär vi oss mer om olika metoder och diskutera hur förändringsprocesser kan se ut.

Gäst: Erica Blomstrand som under sin studietid arbetade för förändring på KTH och som nu, efter några år i näringslivet, forskar som jämställdhets- och mångfaldsarbete.

Träff 6 Jämställdhets- och mångfaldsarbete del 3

Vid denna träff fortsätter diskussionen om metoder och förändringsprocesser.

Gäst: Camilla Rundberg som har lång erfarenhet av att arbeta som konsult inom med mångfald och inkludering. Parallellt med sina uppdrag håller hon på att skriva klart sin avhandling om hur kön återskapas inom ramen för utvecklingssamtal.

Projektgrupperna får handledning vecka 10-13

Träff 7 Jämställdhets- och mångfaldsarbete del 4

Vid denna träff fortsätter vi att fördjupa oss om metoder och förändringsprocesser.

Gäst: Roh Petas som har lång erfarenhet av att arbeta med jämställdhet och HBTQ-frågor i olika roller och organisationer. Hen är idag är JML-strateg på KTH Equality Office.

Träff 8 Genus och teknik

Vid denna träff undersöker vi hur genus/kön har påverkat ingenjörsyrket, teknikutveckling och hur vi förstår begreppet teknik.

Träff 9 Feedback projektrapporter

Vid denna träff ger projektgrupperna varandra feedback på utkastet till projektrapporter.

Träff 10 Avslutning

Vid denna träff summerar vi lärdomar från kursen.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Inga förändringar har gjorts i examinationen men läraaktiviteterna har ändrats pga av att kursen genomförts helt digitalt och gruppen var stor. Det blev fler grupparbeten i break out room med tydliga instruktioner, inga "bikupor" för snabba reflektioner som jag brukar använda mig flitigt av när kursen går IRL. För att underlätta redovisningen av grupparbeten arbetade vi med google dokument vilket fungerade hyfsat bra. Vi använde också chatten. Jag försökte genomföra reflekterande teams men det var svårt pga det var svårt att få många att ha kameran på. Känslan av närvaro uteblev.

Förra året var KTH Equality Office "train the trainer"-utbildning i att hålla workshops integrerad i kursen men för att fler skulle gå utbildningen gavs den i år separat. Detta skapade utrymme för fler gäster som kunde ge studenterna en bredare inblick i hur förändringsarbete kan bedrivas. Av kommentarerna i chatten att döma var dessa gästföreläsningar mycket uppskattade.

I år genomförde två studentergrupper två undersökningar på uppdrag från EECS-skolan som sitt projektarbete.



THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Det känns som studenternas arbetsbelastning motsvarar vad som förväntas. Eftersom den pågår över två perioder blir det ofta mer intensivt i början och slutet. Jag uppmärksammar studenterna på detta och har lagt in olika läraktiviteter för att de inte ska tappa tempo och för att det inte ska bli stressigt på slutet.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Inga större avvikelser vad gäller resultat jämfört med tidigare år. Studenterna håller en god nivå med tanke på att det är en kurs som brukar upplevas som mycket annorlunda till innehållet jämfört med andra kurser.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

I de öppna svaren lyfter studenterna fram kursboken, föreläsningarna, inlämningsuppgifterna och gruppdiskussionerna som givande. Samtidigt är det några som tycker diskussionerna både i smågrupper och plenum inte var så givande och kopplar detta främst till att de ägde rum i zoom.
En röst tar upp att responstiderna från läraren var långsamma och en tar upp att innehållet upplevdes som "snävt".

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Utifrån responsen på LEQ:n och den avslutande lektionen är det många studenter som finner kursen mycket lärorik och givande.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Denna kurs attraherar mycket engagerade och motiverade studenter och så även i år vilket bidrar till att studenterna också presterar bra. Att kursen hölls helt digitalt var en utmaning och många studenter gjorde det bästa av situationen. Jag tror de mer strukturerade grupparbetena och gästerna bidrog till att göra träffarna än mer givande.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

En styrka är möjligheten att reflektera över teorier och egna erfarenheter både i tal och skrift, på egen hand och tillsammans med andra.

En svaghet är det digitala mediet, att diskussionerna inte blir lika givande.

Det är inte några stora skillnader mellan kvinnors och mans upplevelser förutom på 4 och 15 där studenternas upplevelsenivå ligger lite lägre och kvinnornas tydligare lägre än mäns. Detta kan möjligen bero på att det fanns höga förväntningar hos kvinnor.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

För att bättre fånga upp reflektioner och frågor kring teorierna i kurslitteraturen skulle jag vilja skapa mindre sammanhang för samtal mellan mig och studenterna, oavsett om kursen ges digitalt eller IRL. För att dessa tillfällen ska bli extra givande skulle jag vilja att studenterna kom pålästa och förberedda. En idé skulle vara att spela in kortare föreläsningar som stöd för inläsning och att utnyttja lektionerna för reflektion och frågor.

**OTHER INFORMATION****Is there anything else you would like to add?**

En student verkar i de öppna svaren mycket upprörd över att inrapporteringen av resultat var långsam. Även om betygsättningen av projektarbetena inte gjordes omgående pga hög arbetsbelastning så känner jag inte riktigt igen studentens beskrivning. Jag fick inte heller några sådana signaler under kursens gång trots uppmaningar från min sida att höra av sig till mig om de hade frågor eller behov av något. Detta ger mig dock en signal om att det är viktigt att i framtiden än noggrannare fånga upp studenternas förväntningar på kursen bl.a m.a.p. återkoppling.

En student har en lång reflektion om att innehållet i kursen var snäv, att diskussionerna bara återspeglade en begränsad grupps upplevelser. Många av reflektionsövningarna handlar om att koppla teorierna till egna observationer och upplevelser och är gruppen som diskuterar homogen utifrån kön, klass, ålder och etnicitet är det lätt att diskussionerna kan upplevas som "snäva". Litteraturen ger dock studenterna de verktyg (teorier och empiriska fakta) för att ta del av en mycket komplexare och varierad verklighet som jag tycker många ändå lyckades använda för att ta del av andras erfarenheter. Självklart kan detta vara något som vi kan ta upp än mer vid nästa kurstillfälle.
