



Report - MH1023 - 2020-04-30

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Charlotte Holgersson, charlotte.holgersson@itm.kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

En LEQ skickades ut efter studenterna fått sina resultat. Den ger underlag för en analys utifrån kön, men inte utifrån kroppsfunction. Vid sista lektionen gjorde vi en övning där alla fick reflektera över och dela vad de uppfattade som viktiga lärdomar från kursen. Studenterna får även reflektera över sitt lärande i en individuell reflektionsuppgift som är examinerande.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Kursen består av 9 lärarledda lektioner och individuella handledningstillfällen.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Föreläsningstillfällena gav möjlighet till reflektion och diskussion i bikupor. Vid ett tillfälle bjöds KTH:s JML-strategi in för att berätta om hur hon arbetar med förändring och vid ett annat tillfälle bjöds en fd student för att berätta om det projektarbete hon gjorde inom ramen för kursen och vilka ringar på vattnet det gav i Maskinprogrammet. Båda tillfällena syftade till att ge exempel på hur förändring kan drivas i praktiken. Dessa två gästföreläsare var nya inslag jämfört med tidigare år. Vid sista tillfället genomförde vi två kortare rollspel. Vid två tillfällen fick studenterna berätta om sina projektarbeten och dela erfarenheter. Vid ett av dessa tillfällen fick de också ge varandra feedback på utkasterna på projektrapporten. Kursen examineras via en reflektionsuppgift och ett projektarbete som redovisas i en projektrapport och ett reflektionspapper. Reflektionsuppgiften ger tillfälle att öva på att skriva och reflektera utifrån teoretiska begrepp. Studenterna får individuell feedback på dessa inlämningar. Vid flera tillfällen under kursen togs instruktionerna för projektarbetet upp.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Det finns inga indikationer på ett för betungande arbete, mer än i samband med inlämning

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Projektrapporterna och reflektionerna höll god nivå.



STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Förutom att studenterna uttrycker entusiasm över kursens innehåll och lärare efterfrågar mer tydlighet vad gäller förväntningar och betygssättning. Det fanns även efterfrågan på större utrymme för att prova egen lärtill.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Se ovan.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Det övergripande intrycket är att studenterna är nöjda med kursen, både ämne, upplägg, lärarens kompetens och kulturen i klassrummet, men att mer tydlighet vad gäller förväntningar och betygssättning efterfrågas. Det var tydligen inte tillräckligt att repetera instruktionerna för projektrapporten i klassen.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

Då det är för få kvinnor som svarat på enkäten är det svårt att jämföra kvinnor och män. Mäns upplevelser verkar dock inte skilja sig från den sammanlagda bilden (se sid 9 i kursvärderingen). Det fanns inga internationella studenter då kursen går på svenska och därmed inte attraherar så många internationella studenter. Det går inte att utläsa om det var någon deltagare med funktionsvariation som svarade på enkäten.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Det verkar som instruktioner för projektarbetet och kriterier för betygssättning behöver förtydligas och kommuniceras ytterligare.