



Report - MH1023 - 2018-09-17

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Charlotte Holgersson, charlotte.holgersson@itm.kth.se

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen består av 10 schemalagda lektionstillfällen och individuella handledningstillfällen. Detta är en förändring från tidigare omgångar är att samtliga lektioner nu är lärarledda för att skapa mer struktur och att samla alla studenter fler tillfällen. De individuella handledningstillfällena består. Examinationen har också ändrats från en projektrapport till en projektpresentation. Tyvärr kunde Sissi Riszko inte medverka detta kurstillfälle men studenterna fick låna kortspelet Mr Norm och spela det på egen hand.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Det finns inga indikationer på att det är för hög arbetsbelastning.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Studenterna valde att genomföra intressanta projektarbeten. Merparten av presentationen var bra men kunde ha varit bättre vad gäller argumentation med hjälp av kurslitteraturen.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Helhetsintrycket är att det varit en gynnsam närmiljö för merparten men att det fanns otydligheter i förväntningar och betygskriterier.



ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

Min tanke att byta ut examinationsmomentet projektrapport till projektpresentation (studenterna lämnade in sin presentation också) var att det skulle bli lättare för studenterna att bygga sina argument med hjälp av kurslitteraturen. Min uppfattning var att de är ovana att skriva projektrapporter av samhällsvetenskaplig karaktär och mer vana att presentera och därmed skulle de bättre kunna fokusera på argumentationen. Detta visade sig inte hjälpa särskilt nämnvärt. Däremot efterfrågar studenterna mer tydlighet varför det troligtvis krävs mer tydlighet i hur lärandemål, examination och betyg hänger ihop och mer stöd i att lära sig analysera med hjälp av kurslitteraturen.

Känslan av gemenskap i gruppen tilltog avsevärt när lektioner flyttades från en relativt stor sal till ett litet seminarierum. Det var mycket få kursdeltagare och den stora salen bidrog till att studenterna kände sig distanserade. Förändringen blev så markant att studenterna själva tog upp hur annorlunda det blev när vi bytte sal.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

I första hand bör det framgå tydligare hur lärandemål, examination och betyg hänger ihop och erbjudas mer stöd i att lära sig analysera med hjälp av kurslitteraturen.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

Det var mycket få studenter (6 personer) som gick kursen.
