Report - MH1023 - 2020-09-02

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Charlotte Holgersson, charlotte.holgersson@itm.kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS
Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Ett LEQ skickades ut men ingen rapport sammanställdes då för få studenter svarade (2 av 15). Däremot har jag också fått återkoppling på kursen genom studenternas individuella reflektionspapper som ingår i examinationen. Jag har försökt skapa en inkluderande och tillåtande kultur i klassrummet så att studenterna ska kunna ställa frågor och komma med önskemål på kursen, oavsett kön och kroppsfunktion.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS
Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Kursen består av fem lärarledda tillfällen och fyra tillfällen där grupperna träffas i olika konstellationer utan lärare, samt handledning av grupper individuellt. Vid två tillfällen var Sissi Rizko gästföreläsare.

COURSE DESIGN
Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen är projektbaserade och löper därför över period 3 och 4. Tidigare kurstillfälle påbörjades kursen under period 2 men för att koncentrera kursen togs detta bort. Kursen består dock fortfarande av fem lärarledda tillfällen och fyra tillfällen där grupperna träffas i olika konstellationer, samt handledning av grupper individuellt. De lärarledda tillfällena består främst av föreläsningar med tillfälle för reflektioner och diskussioner i grupp. Ett tillfälle bestå av att studenterna fick spela ett pedagogiskt kortspel om mångfald, Mr Norm. Varje tillfälle för gruppdiskussioner är strukturerad med övningar och instruktioner. Examinationen består av en projektrapport och ett individuellt reflektionspapper. Studenterna får feedback på sina utkast på projektrapporter, av varandra och av kursansvarig.

THE STUDENTS' WORKLOAD
Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If these is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

I reflektionspappret fanns inga tecken på att arbetsbördan var för tung.

THE STUDENTS' RESULTS
How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Studenternas projektarbeten var kreativa och rapporten och reflektionspappret höll en god nivå. Jag hade gärna sett att studenterna tydligare motiverade sina val va metoder varför jag funderar på att göra en ändring i examinationsformen.

STUDENTS´ANSWERS TO OPEN QUESTIONS
What does students say in response to the open questions?

Då det inte finns någon rapport utgår jag från studenternas reflektionspapper. De är genomgående mycket uppskattande och tycker de har lärt sig mycket: teorier för att förstå hur ojämlikhet och ojämställdhet kan komma till uttryck och reproduceras samt kunskap om förändringsmetoder. De har uppskattat att de har kunnat omsätta teorierna i praktik i sitt projektarbete och att de fått möjlighet att diskutera med varandra och lärarna.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS
Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Se ovan.

OVERALL IMPRESSION
Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Inga större förändringar genomfördes mer än att kursen koncentrerades till vårterminen. Jag uppfattar att det hjälpte något att hålla tempot. Överlag är studenterna mycket engagerade och motiverade att lära, vilket bidrar till att de också uppskattar och utnyttjar de olika läraktiviteterna i kursen. Det var en mycket mindre grupp än förra kurstillfället varför det fanns mer tid för frågor och diskussioner och jag valde därför att skapa ytterligare struktur i kursen.

ANALYSIS
Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:
- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

Tyvärr har vi inget underlag för denna analys. Av reflektionspapperna kan jag inte uttolka några skillnader i upplevelse.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT
What aspects of the course should be developed primaily? How can these aspects be developed in short and long term?

Jag skulle möjligen se över examinationsformen så att studenterna tydligare får motivera sina olika val.