



Report - MH1023 - 2020-04-30

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Charlotte Holgersson, charlotte.holgersson@itm.kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

LEQ skickades ut till studenterna efter att resultaten rapporterats in. En analys av LEQ resultaten har gjorts utifrån kön och kroppsfunktion. Det kom även fram värdefull information om kursen i studenternas individuella reflektionspapper.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Kursen består av fem lärarledda tillfällen och fyra tillfällen där grupperna träffas i olika konstellationer, samt handledning av grupper individuellt. Vid två tillfällen bjöds Sissi Rizko som varit projektledare för KTH:s stora mångfaldsprojekt för att dels prata om sitt förändringsarbete och dels leda en gruppövning utifrån mångfaldsspelet Mr Norm.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen är projektbaserade och löper därför över period 3 och 4 (just detta kurstillfället var det första och påbörjades redan i period 2). Kursen består av fem lärarledda tillfällen och fyra tillfällen där grupperna träffas i olika konstellationer, samt handledning av grupper individuellt. De lärarledda tillfällena består främst av föreläsningar med tillfälle för reflektioner och diskussioner i grupp. Ett tillfälle består av att studenterna fick spela ett pedagogiskt kortspel om mångfald, Mr Norm. Varje tillfälle för gruppdiskussioner är strukturerad med övningar och instruktioner. Examineringen består av en projektrapport och ett individuellt reflektionspapper. Studenterna fick feedback på sina utkast på projektrapporter, av varandra och av kursansvarig. Detta var första gången kursen gavs.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Eftersom kursen ges över en lång period har intensiteten i arbetet som lagts ner varierat mycket. Det verkar inte vara någon som tycker det var för hög arbetsbelastning, snarare att den var lite för lätt.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Studenternas projektarbeten var kreativa och rapporten och reflektionspappret höll en god nivå.



STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Överlag är studenterna mycket entusiastiska över ämnesområdet, läraren och upplägget samt diskussionerna i klassrummet. Det finns några kommentarer om att det var svårt att hålla läsandet och reflektionsarbetet igång pga upplägget, några önskade mer återkoppling på inlämningar, mer tydlighet i lärandemål och fler gästföreläsare.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Överlag har studenterna en mycket positiv lärarfarenhet under kursen.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Studenterna var alla mycket motiverade och intresserade vilket bidrog till de positiva erfarenheterna. För många är detta en annorlunda typ av kurs med en annan typ av kunskap och en annan examinationsform vilket kan bidra till att det känns mer ottydligt.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

Kvinnor verkade ha en något bättre lärarfarenhet än män, främst med avseende på reflektion, återkoppling och tydlighet. Detta är inte förvånande då kvinnor ofta är mer uppmärksamma på ojämställdhet än män. Därför kan det vara en god idé att hitta former för att manliga studenter ska få mer utrymme att reflektera utifrån litteraturen och egen och andras erfarenheter. Det fanns inga internationella studenter i gruppen och ingen som uppgett att de hade någon funktionsvariation.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Då kursen uppfattade som "utspridd" och det var svårt att hålla tempot kan ytterligare struktur införas och mer tid i sal med lärare. Ytterligare gruppövningar kan införas för att skapa tillfälle för erfarenhetsutbyte och gemensam analys.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

Detta var första kurstillfället. Första lektionen var under period 2 H14 och fortsatte sedan under period 3 och 4 V15. Detta sammanföll med min föräldraledighet, jag undervisade således under föräldraledigheten.