Report - MH1018 - 2022-06-13

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Mikael Ersson, bergsman@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS
Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Kursen hade en kursnämnd som kontaktade mig vid behov. Studenterna har även studieövervakning på programnivå där alla kurser avhandlas periodvis. LEQ finns men svarsfrekvensen är för låg för att kunna använda.

Examinator/kursansvarig utvärderar kursen och diskuterar även med kolleger (informellt) gällande förbättringar. Kursen utvärderas dels efter studenters upplevelse och dels efter deras prestation samt hur denna uppfyller lärandemålen.

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS
Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Kursnämnd var efter behov och de frågeställningar som uppkom kunde avhandlas på raster mellan lektioner, samt över Discord. Efter slutförd kurs så har vi även haft länkmöte som ett led i studiebevakning på programnivå, där kursen ingår.

COURSE DESIGN
Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Transportfenomen är ett ämne som beskriver flöden av rörelsemängd, värme och materia. Med åren har det tillsammans med termodynamik blivit ett av de viktigaste inom materialtekniken. Kursen innefattar hur enklare problem kan lösas för hand, samt hur dessa kunskaper kan appliceras i kombination med numeriska metoder för att lösa mer komplexa problem. Grundläggande förståelse av koncept varvas med problemlösning.

Lärandemål:
Efter genomgången kurs skall du kunna utföra flödesberäkningar i relevanta system samt uppvisa en förståelse hur transportfenomen påverkar vårt dagliga liv, både på jobbet och hemma. Mer konkret innebär detta att du skall kunna
1. Redogöra för vanligen förekommande begrepp och lagar inom transportfenomen, samt härleda vissa av dessa lagar. --> Examineras via aktiv närvaro på föreläsningar.
2. Applicera och tillämpa metoder inom transportfenomen för att lösa flödesproblem. --> Examineras via tentamen.
3. Kommunicera resultat och hypoteser - inom transportfenomen - muntligt och skriftligt, samt argumentera för dessa. --> Examineras med ett projekt och seminarium.
Observera att en stor del av kursmaterialet är på engelska vilket innebär att engelsk-svensk terminologi också är en del av kursen.

Lärandemål 2 kan även avklaras genom valfria quiz som kommer efter varje kapitel under kursens gång.

THE STUDENTS' WORKLOAD
Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If these is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Endast tre svarande på LEQ.

THE STUDENTS' RESULTS
How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Studenterna har klarat kursen väl.

STUDENTS´ANSWERS TO OPEN QUESTIONS
What does students say in response to the open questions?

Endast tre svarande på LEQ. De som orkade fylla i LEQ var positiva. Färre men större quiz önskades. Ett annat förslag var att övergå till KS som ger poäng till tentamen.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS
Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Endast tre svarande på LEQ.

Studenterna verkade nöjda med kursen i alla övriga fysiska möten (kursnämnd och länkmöte).

OVERALL IMPRESSION
Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Jag är nöjd med kursens utfall. Dock är det inte säkert att konceptfrågorna examineras på ett likvärdigt sätt för alla, då dessa till stor del bygger på att vara aktiv samt att läsa i kursboken och se kursfilmerna innan själva diskussionstillfället.

ANALYSIS
Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:
- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

Inte vad jag kan se.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primaily? How can these aspects be developed in short and long term?

Kursens tenatamensupplägg har fått väldigt bra återkoppling via informella kanaler som Discord och fysiska möten. Jag kommer fortsätta att utveckla och automatisera denna. Syftet är att i förlängningen kunna erbjuda kontinuerlig examination via tenta under hela läsåret (varannan vecka till att börja med). Tentan ges endast med numeriska svar, där studenterna får upp till tre försök på sig att svara rätt. Under första examinationstillfället så erbjöd jag mig att rätta alla studenter som missade godkänt-gränsen manuellt. Det visade sig emellertid att den automatiska rättningen klarade att bedöma dessa studenters kunskapsnivå mycket väl. I ljuset av detta så kommer fortsatta tentor inte att bedömas manuellt. Detta öppnar upp för kontinuerlig examination med tenta enligt ovan, där studenterna kan planera sin examination helt efter eget tycke, det kommer till och med vara möjligt att skriva tentamen direkt när studenten registrerat sig på kursen!

En prioriterat utveckling är att digitalisera tentamensfrågor samt att föra in dessa i Möbius eller liknande så att alla frågor blir unika samt att studenter som tenterar samtidigt sannolikt kommer få olika frågor. Denna utveckling är högt prioriterad eftersom endast numeriskt svar efterfrågas (mycket lätt att fuska genom att titta på grannen). I nuvarande kursomgångs tentamen och omtentamen så uppmärksammade jag ingen antydan till fusk. Tentorna gick i datorsal med betydligt fler terminaler än studenter så studenterna var väl utspridda.