Report - MH1018 - 2021-02-03

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Mikael Ersson, bergsman@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS
Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Kursen använder sig av LEQ. Utöver detta så har vi två länkmöten under kursens gång där årskursrepresentanter för kursomgångens talan. Utöver detta så finns goda möjligheter till direkt feedback genom Discord och/eller email.

Studenternas feedback är en viktig del av utvärderingen. En annan viktig del är kursansvarig och examinators reflektion. Förändringar

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS
Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion. (The outcomes of these meetings should be reported under 7, below.)

Kursen använde HT20 sig av Canvas, Discord och email för att kommunicera med studenter. Studenterna kunde tack vare Discord få en situation som till viss del påminner om att "gå förbi lärarens kontor och ställa en fråga". Detta eftersom Discord medger att snabbt ställa en fråga till läraren samtidigt som man ser om läraren är online ("på kontoret").

Det löpande kvalitetsarbetet innefattar även de länkmöten som utfördes under hösten, inom ramen för programmet.

COURSE DESIGN
Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

För HT20 så hade kursen 12 inspelade föreläsningar och 12 inspelade övningar. Totalt var det närmare 70 videor som producerades under kursens gång. Kursen innefattar även ett seminarium där studenterna presenterar ett projektarbete. HT20 så fick studenterna spela in sina projektpresentationer. Det är något som varit helt frivilligt tidigare, men detta år så var det obligatoriskt för alla grupper. Kursen innehåller 12 frivilliga Quiz som behandlar lärandemål 1 och 2. Totalt 48 teorifrågor (LM1) och 12 räkneuppgifter (LM2). Om studenterna erhåller 50% rätt på respektive del så har de fått betyg E på tentamen. Däremot erhålls inga bonuspoäng till tentamen.

THE STUDENTS' WORKLOAD
Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If these is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Kursen är på 6 hp vilket motsvarar 160 h insats. Det är oklart hur många veckor som studenterna anser att de arbetade när de svarade i LEQ. 50 % av studenterna angav 6-8 h/vecka. Eftersom en period är 7 veckor och denna kurs går över två perioder så motsvarar det 84-112 h, vilket är för lågt. Om studenterna däremot har räknat med att de pluggade alla veckor under hösten inklusive tentaperiod mellan p1 och p2 så blir svaret 120-160 h, vilket är rimligt. Någon student svarade 27-29 h/vecka, vilket är alldeles för mycket om det är en korrekt bedömning.

Enligt länkmötet så finns vissa indikationer att kursens innnehåll är något för omfattande, men om LEQ stämmer så är det ganska stor variation mellan olika studenter, där de flesta lägger mindre än vad som är rimligt.

THE STUDENTS' RESULTS
How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Den största skillnaden för HT20 är att en stor grupp avstod från att skriva tentamen eftersom de redan var godkända via Quiz. Detta innebär att en extremt stor del har fått E och det är väldigt få som fått högre betyg.

STUDENTS´ANSWERS TO OPEN QUESTIONS
What does students say in response to the open questions?

"Suveränt upplägg med ett quiz varje vecka som uppmanade studenter att läsa igenom varje kapitel och göra uppgiften för att sen testa sina kunskaper i quizzen. Att föreläsaren också valde att skapa en discord grupp för kursen blev väldigt lyckat föreläsaren med enkelhet kunde gå ut med information till kursdeltagarna och svar på eventuella frågor som studenterna hade kunde besvaras inom kort tid."

"Uppladdningarna av föreläsningarna och räknetalen skulle kunna ha lagts upp dan innan, så att man hade tid att kolla igenom det innan den schemalagda tiden, så att man kan snabbt ställa frågor om man har några funderingar på vad som sagts/gjordes på de inspelande materialet. "

"Jättebra system med quizar. Det gjorde det lättare att hänga med."

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS
Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Studenterna verkar nöjda med kursen. Av den kritik som ges så är allt kopplat till tidsbrist, se exemplet ovan där de önskar att uppladdning av videor sker tidigare. Detta är automatiskt korrigerat till HT21 eftersom materialet nu är inspelat och kommer finnas tillgängligt vid kursstart.

OVERALL IMPRESSION
Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Studenterna verkar nöjda med kursen och deras resultat är godkänt även om jag kanske hade önskat att fler skrev tentamen för högre betyg.

ANALYSIS
Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:
- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

Ingen skillnad gick att utläsa ur LEQ.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primaily? How can these aspects be developed in short and long term?

Kursomgång HT2020 gick förhållandevis bra. Det var en stor press att slutföra alla inspelade lösningar och föreläsningar, men det materialet kan förhoppningsvis användas till stor del även i kommande kursomgångar. En del av kommande utvecklingen är att finputsa på de delar som innehåller små kosmetiska problem (t.ex. så var det dåligt ljud på ca 5% av det inspelade materialet).

Vidare så måste examinationen förbättras. Även om studenterna älskade upplägget med kontinuerlig examination via Quiz så är jag tveksam till hur "rättssäkert" det är. Moebius kan vara en lösning eftersom det då går att utöka variationen i frågorna som ställs vid varje quiz så att det blir svårare att samarbeta. Jag funderar även på att endast ha räknetal på quiz och att ha konceptfrågor som "krysstalsfrågor" som därmed kommer kontrolleras live under föreläsningar. En möjlig flipped-classroom blir då att studenterna får titta på den inspelade föreläsningen och sedan används föreläsningen till att kontrollera konceptfrågor samt som ett tillfälle för alla studenter att ställa frågor på materialet.