



## Kursanalys - KTH<sup>1</sup>

Formulär för kursansvarig.

Kursanalysen utförs under kursens gång.

Nomenklatur: F – föreläsning, Ö – övning, R – räknestuga, L – laboration, S – seminarium)

### KURSDATA Obligatorisk del <sup>2</sup>

<b>Kursens namn</b>	<b>Kursnummer</b>
Innovation and Entrepreneurship	ME2719
<b>Kurspoäng och poäng fördelat på exam-former</b>	<b>När kursen genomfördes</b>
7,5	SPRING 2021
<b>Kursansvarig och övriga lärare</b>	<b>Undervisningstimmar, fördelat på F, Ö, R, L, S</b>
Kristina Nyström	F18, S2

Antal registrerade studenter 7

Prestationsgrad efter 1:a examenstillfället, i % 86%

Examinationsgrad efter 1:a examenstillfället, i % 86%

### MÅL

Ange övergripande målen för kursen

The intended learning outcomes of the course are:

After passing the course, the students should be able to:

1. explain the importance of entrepreneurship and innovation according to different economic theories
2. describe and compare different financing options for entrepreneurs
3. compile, present and analyse empirical research in entrepreneurship and innovation

Ange hur kursen är utformad för att uppfylla målen

The lectures are designed to cover both theory and empirical research in entrepreneurship and innovation (ILO 1 and 3). The group assignment is primarily focused on the empirical research (ILO 3) but also connects to theory and ILO1. The final examination (home exam) is an important tool for student to gain deeper understanding and work with the substantial amount of theories and empirical evidence covered in the course (covering both ILO 1 and 3). Finally, a seminar on entrepreneurship and financing of entrepreneurship is organized in order to cover ILO no. 2.

### Eventuellt deltagande i länkmöte före kursstart

Synpunkter från detta

-

<sup>1</sup> Instruktioner till kursanalysformulär sist i dokumentet

<sup>2</sup> Rektors beslut: <http://www.kth.se/info/kth-handboken/II/12/1.html>

## Kursens pedagogiska utveckling I

Beskriv de förändringar som gjorts sedan förra kursomgången. (Berätta även för studenterna vid kursstart)

Background: The course is no longer a part of the master programme in Economics of Innovation and Growth. This implies that the number of students has decreased. In agreement with the head of the division it was agreed to still run the course, but then as a "half" reading course with reducing the number of lectures. The course usually attract a number of exchange students. However, due to COVID-19 the number of students decreased to a very small number.

For this year the relevant changes are:

Due to COVID-19 the course was given digitally with both synchronous and non-synchronous elements. In order to facilitate digital learning and non-synchronous learning activities the course was organized in modules which required preparations before entering the synchronous meetings.

## Kontakt med studenterna under kursens gång

Studenter i årets kurs-nämnd:                      Namn    E-post (lämnas blank vid webbpublicering)

Resultat av formativ mittkursenkät                      -

Resultat av kursmöten    -

## Kontakt med övriga lärare under kursens gång

Kommentarer

## Kursenkät; teknologernas synpunkter Obligatorisk del <sup>3</sup>

### Att komma ihåg:

- 1) Uppmana, mha kursnämnden, till ifyllande av kursenkät i anslutning till / just efter slutexaminationen
- 2) Delge kursnämnden enkäten
- 3) Publicera enkäten under en kortare tid

Period, då enkäten var aktiv                      LEQ22 2021-03-12021- 8-28

### Frågor, som adderades till standardfrågorna

Svarsfrekvens    3/7 = 43%

Förändringar sedan förra genomförandet                      Use of LEQ22 ( usually did it in classroom due to higher reponse rate)

Helhetsintryck    Overall the course works well. 18 of the 22 LEQ assessment questions are assessed 6.0 or above

### Relevanta webb-länkar

## Kursansvarigs tolkning av enkät

Positiva synpunkter    The students liked the preparations before the seminars/ meetings  
Good teacher

Negativa synpunkter    The jigsaw model of learning applied to the financing seminar resulted in limited knowledge transfer of the other financing forms.  
The course book is rich in content but difficult.

<sup>3</sup> Rektors beslut: <http://www.kth.se/info/kth-handboken/II/12/1.html>

<b>Var kursen relevant i förhållande till kursmålen?</b>	Yes.
<b>Syn på förkunskaperna</b>	Prior knowledge in the field of economics vary a lot.
<b>Syn på undervisningsformen</b>	The zoom meetings worked well partly due to the low number of students which facilitate an interactive learning environment. The module structure makes it easy for students to prepare.
<b>Syn på kurslitt/kursmaterial</b>	AS mentioned above the students generally perceive the coursebook as "difficult" but the course literature still works well in relation to the form of examination.
<b>Syn på examinationen</b>	The home exam is an appreciated variation compared to the normal exams that students are used to and it is very appropriate for this type of literature and material.
<b>Speciellt intressanta kommentarer</b>	
<b>Synpunkter från övriga lärare efter avslutad kurs</b>	
<b>Vad fungerade bra</b>	
<b>Vad fungerade mindre bra</b>	
<b>Resultat av kursnämndsmöte efter examination</b>	
<b>Studenternas sammanfattn.</b>	
<b>Förslag till förändringar</b>	
<b>Länk till kursnämndsprot.</b>	
<b>Kursansvarigs sammanfattande berättelse</b>	
<b>Helhetsintryck</b>	In general the course works very well
<b>Positiva synpunkter</b>	Interesting course with clear goals and organisation of activities
<b>Negativa synpunkter</b>	Course book difficult
<b>Syn på förkunskaperna</b>	Worked well.
<b>Syn på undervisningsformen</b>	Students appreciated the interactive set-up facilitated by the module organisations.
<b>Syn på kurslitt/kursmaterial</b>	The coursebook works well given how the course is organized
<b>Syn på examinationen</b>	Works excellent.
<b>Kursens pedagogiska utveckling II Obligatorisk del <sup>4</sup></b>	
<b>Hur förändringarna till denna kursomgång fungerade</b>	The zoom and module set-up worked very well.
<b>Förändringar som bör göras inför nästa kursomgång</b>	Keep the module set-up also post COVID-19.
<b>Övrigt</b>	
<b>Kommentarer</b>	

<sup>4</sup> Rektors beslut: <http://www.kth.se/info/kth-handboken/II/12/1.html>

### Instruktioner till kursanalysformulär

- 1) Kursanalysformuläret fylls i interaktivt; fälten expanderar automatiskt.
- 2) Fyll i fälten inom en månad efter kursens slut. (Viktigt krav från KTH!)  
Skicka sedan till studierektor (som vidarebefordrar till prefekt och programansvarig).
- 3) Försök att ge så kompletta uppgifter som möjligt.  
Tänk på att kursanalysen är ett hjälpmedel inte bara för teknologerna, utan även för Dig som lärare.
- 4) Med ”prestationsgrad” avses antalet presterade poäng hittills på kursen (inlämningsuppgifter, projektuppgifter, laborationer etc.) dividerat med antalet möjliga poäng för de registrerade studenterna. Med ”examinationsgrad” avses antalet studenter av de registrerade, som klarat samtliga kurskrav.  
Kurssekreteraren hjälper gärna till här.
- 5) Kontakten med studenterna:
  - Etablera kursnämnd under kursens första vecka (minst två studerande, gärna genusbalanserad).
  - Lämplig bonus till kursnämndsdeltagarna är fri kurslitteratur.
  - Om kursnämnd ej kan etableras, skall sektionens studienämndsordförande (SNO) kontaktas genast (se [www.ths.kth.se/utbildning/utbildningsradet.html](http://www.ths.kth.se/utbildning/utbildningsradet.html) för kontaktuppgifter).
  - Kursnämnden skall sammanträda under kursens gång, exempelvis i halvtid. Har mittkursutvärdering genomförts, skall den diskuteras då.
  - Kursnämnden skall även ha ett möte efter det att studenterna har besvarat kursutvärderingen och kursnämndens studenter fått tillgång till resultaten. Undantaget är kurser i period fyra, där mötet bör ske direkt efter examinationen är avslutad för att analysen skall vara klar innan sommaren.
  - Under det avslutande kursnämndsmötet bör studenterna föra protokoll. Detta protokoll skall kursansvarig få senast en vecka efter mötet.
  - Det är kursansvarigs ansvar att kalla till kursnämndsmöten.

### Slutligen, tänk på:

- det är viktigt att kursanalysen tydligt *visar utvecklingen av kursens kvalitet* från ett läsår till nästa.
- möjligheten att lägga ut kursanalysen på kurshemsidan.
- spara kursanalysen till förberedelsearbetet inför nästa kursomgång.