



## Kursanalys - KTH<sup>1</sup>

Formulär för kursansvarig.

Kursanalysen utförs under kursens gång.

Nomenklatur: F – föreläsning, Ö – övning, R – räknestuga, L – laboration, S – seminarium)

### KURSDATA Obligatorisk del <sup>2</sup>

<b>Kursens namn</b>	<b>Kursnummer</b>
Technology-based Entrepreneurship	ME2620
<b>Kurspoäng och poäng fördelat på exam-former</b>	<b>När kursen genomfördes</b>
7,5	Autumn 2024
<b>Kursansvarig och övriga lärare</b>	<b>Undervisningstimmar, fördelat på F, Ö, R, L, S</b>
Kristina Nyström	F16 S22
Åsa-Karin Engstrand	S12

**Antal registrerade studenter** 49

**Prestationsgrad efter 1:a examenstillfället, i %** 90%

**Examinationsgrad efter 1:a examenstillfället, i %** 80%

### MÅL

Ange övergripande målen för kursen

The intended learning outcomes of the course are:

After passing the course, the student should be able to:

1. Describe and analyse the challenges in connection with technology-based entrepreneurship.
2. Analyse how concepts, models, theories and practical experiences from the subject area entrepreneurship can be used to start technology-based companies.
3. Examine and explain the relationship between management and control of existing industrial activities and technology-based entrepreneurship.
4. Explain how macro- and microeconomic changes influence technology-based entrepreneurship.
5. Explain how ethical aspects, e.g. connected to intellectual property and immaterial rights, influence technology-based entrepreneurship.
6. Explain and provide arguments for how equal opportunities and diversity influence technology-based entrepreneurship and how technology-based entrepreneurship influence equal opportunities and diversity.

Ange hur kursen är utformad för att uppfylla målen

<sup>1</sup> Instruktioner till kursanalysformulär sist i dokumentet

<sup>2</sup> Rektors beslut: <http://www.kth.se/info/kth-handboken/II/12/1.html>

In the tech-based entrepreneurship project the students in groups of 4-5 students should interview an entrepreneur about their entrepreneurial journey and the challenges along the way. In addition they should analyze the development of the tech-industry that the entrepreneur is active in. Thus the group project primarily cover ILOs 2, 3, and 4. ILOs 5 and 6 was covered both through lectures and related seminars. ILO 1 (and also to some extent 2 and 4) are covered in several lectures and examined through an individual assignment at the end of the course.

## Eventuellt deltagande i länkmöte före kursstart

Synpunkter från detta

-

## Kursens pedagogiska utveckling I

Beskriv de förändringar som gjorts sedan förra kursomgången. (Berätta även för studenterna vid kursstart)

The course is an introduction course in the newly established master programme in technology-based entrepreneurship (TTBEM) and was given for the second time this autumn. The set up of the seminars was re-worked with partly new content. The addition of a tech based research paper seminar was in particular good to strengthen the tech content of the course.

## Kontakt med studenterna under kursens gång

Studenter i årets kurs-nämnd:

Namn

E-post (lämnas blank vid webbpublicering)

Resultat av formativ mittkursenkät -

Resultat av kursmöten -

## Kontakt med övriga lärare under kursens gång

Kommentarer

Discussions with the other teachers in the course

## Kursenkät; teknologernas synpunkter Obligatorisk del <sup>3</sup>

**Att komma ihåg:**

- 1) Uppmana, mha kursnämnden, till ifyllande av kursenkät i anslutning till / just efter slutexaminationen
- 2) Delge kursnämnden enkäten
- 3) Publicera enkäten under en kortare tid

**Period, då enkäten var aktiv** 2024-10-25 to 2024-11-08

**Frågor, som adderades till standardfrågorna** LEQ22 evaluation

**Svarsfrekvens** 6/49=12%

**Förändringar sedan förra genomförandet** -

<sup>3</sup> Rektors beslut: <http://www.kth.se/info/kth-handboken/II/12/1.html>

<b>Helhetsintryck</b>	<p>The overall impression is that the course worked well.</p> <p>The overall evaluation indicated by the average LEQ scores was on between 4 and 6 for most aspects in the polar diagram. The areas which was a bit lower was related to feedback (LEQ area 14 and possibility to influence the course activities (20). The part that seem to work less well (for some) was the project work and the team.</p>
-----------------------	--

#### Relevanta webb-länkar

#### Kursansvarigs tolkning av enkät

<b>Positiva synpunkter</b>	<p>Good structure.</p> <p>Enjoyed interactive seminars and lectures.</p> <p>Project work and interview with the entrepreneur was nice</p>
<b>Negativa synpunkter</b>	<p>Unfair assessment of team work</p> <p>The project work (different amition levels in the team caused problems).</p>
<b>Var kursen relevant i förhållande till kursmålen?</b>	Yes.
<b>Syn på förkunskaperna</b>	Very motivated and curious students.
<b>Syn på undervisningsformen</b>	Works well.
<b>Syn på kurslitt/kursmaterial</b>	Works well.
<b>Syn på examinationen</b>	The assesment of the the project work (in some teams). POstive experience of the individual assignment.

#### Speciellt intressanta kommentarer

#### Synpunkter från övriga lärare efter avslutad kurs

##### Vad fungerade bra

##### Vad fungerade mindre bra

#### Resultat av kursnämndsmöte efter examination

##### Studenternas sammanfattn.

##### Förslag till förändringar

##### Länk till kursnämndsprot.

#### Kursansvarigs sammanfattande berättelse

<b>Helhetsintryck</b>	The overall impression is that the course worked well.
<b>Positiva synpunkter</b>	<p>Students with a strong interest in the subject contributed to create an open and good learning environment by asking a lot of questions and beeing really active in class. The interviews with the entrepreneurs was inspiring</p>
<b>Negativa synpunkter</b>	<p>Th grading of the group assignment in teams with different amition levels. Students expect more feedback during the course.</p>
<b>Syn på förkunskaperna</b>	Overall sufficient previous knowledge.Differences with respect to experience of scientific writing.
<b>Syn på undervisningsformen</b>	<p>In general works well. Some problems related to team foramtion with students and entrepreneurs arriving öate in the process. The students do not know each other at all. Hence the formation of teams was a bit difficult for them (to find a team with similar ambition level) .</p>
<b>Syn på kurslitt/kursmaterial</b>	Works well.

<b>Syn på examinationen</b>	Works generally well. Important to have the the individual assignment in order to ensure individual examination. Investigate the possibilities to change the grading of the project assignemnt to Pass/Fail.
-----------------------------	---

## Kursens pedagogiska utveckling II Obligatorisk del <sup>4</sup>

<b>Hur förändringarna till denna kursomgång fungerade</b>	This year the process of distributing projects was better (but some of the companies came a bit late). The new seminar set up implies better preparation from the students (on the other hand they expect more feedback which is not possible for the teacher to provide all the time).
<b>Förändringar som bör göras inför nästa kursomgång</b>	Investigate the possibilities of a Pass/Fail grade of the porject assignment. Earlier aces to entrepreneurs for the project assignment.

## Övrigt

### Kommentarer

#### Instruktioner till kursanalysformulär

- 1) Kursanalysformuläret fylls i interaktivt; fälten expanderar automatiskt.
- 2) Fyll i fälten inom en månad efter kursens slut. (Viktigt krav från KTH!)  
Skicka sedan till studierektor (som vidarebefordrar till prefekt och programansvarig).
- 3) Försök att ge så kompletta uppgifter som möjligt.  
Tänk på att kursanalysen är ett hjälpmedel inte bara för teknologerna, utan även för Dig som lärare.
- 4) Med ”prestationsgrad” avses antalet presterade poäng hittills på kursen (inlämningsuppgifter, projektuppgifter, laborationer etc.) dividerat med antalet möjliga poäng för de registrerade studenterna. Med ”examinationsgrad” avses antalet studenter av de registrerade, som klarat samtliga kurskrav.  
Kurssekreteraren hjälper gärna till här.
- 5) Kontakten med studenterna:
  - Etablera kursnämnd under kursens första vecka (minst två studerande, gärna genusbalanserad).
  - Lämplig bonus till kursnämndsdeltagarna är fri kurslitteratur.
  - Om kursnämnd ej kan etableras, skall sektionens studienämndsordförande (SNO) kontaktas genast (se [www.ths.kth.se/utbildning/utbildningsradet.html](http://www.ths.kth.se/utbildning/utbildningsradet.html) för kontaktuppgifter).
  - Kursnämnden skall sammanträda under kursens gång, exempelvis i halvtid. Har mittkursutvärdering genomförts, skall den diskuteras då.
  - Kursnämnden skall även ha ett möte efter det att studenterna har besvarat kursutvärderingen och kursnämndens studenter fått tillgång till resultaten. Undantaget är kurser i period fyra, där mötet bör ske direkt efter examinationen är avslutad för att analysen skall vara klar innan sommaren.
  - Under det avslutande kursnämndsmötet bör studenterna föra protokoll. Detta protokoll skall kursansvarig få senast en vecka efter mötet.
  - Det är kursansvarigs ansvar att kalla till kursnämndsmöten.

#### Slutligen, tänk på:

- det är viktigt att kursanalysen tydligt *visar utvecklingen av kursens kvalitet* från ett läsår till nästa.
- möjligheten att lägga ut kursanalysen på kurshemsidan.
- spara kursanalysen till förberedelsearbetet inför nästa kursomgång.

<sup>4</sup> Rektors beslut: <http://www.kth.se/info/kth-handboken/II/12/1.html>