



Kursanalys - KTH¹

Formulär för kursansvarig.

Kursanalysen utförs under kursens gång.

Nomenklatur: F – föreläsning, Ö – övning, R – räknestuga, L – laboration, S – seminarium)

KURSDATA Obligatorisk del ²

Kursens namn	Kursnummer
Finansiering Företagsvärdering	ME2090
Kurspoäng och poäng fördelat på exam-former	När kursen genomfördes
4hp Tentamen, 2 hp seminarium	VT 2021
Kursansvarig och övriga lärare	Undervisningstimmar, fördelat på F, Ö, R, L, S
Tomas Sörensson	22t F
Tomas Sörensson	24t S
Seth Bernström	6t F
Seth Bernström	14t S
Gästföreläsare	4t F

Antal registrerade studenter 58

Prestationsgrad efter 1:a examenstillfället, i % 87%

Examinationsgrad efter 1:a examenstillfället, i % 84%

MÅL

Ange övergripande målen för kursen

After passing the course, the students should be able to:

- 1.explain and discuss the latest theory within the area of valuing companies,
- 2.explain what a discounted cash flow valuation and a multiple valuation are, and give an account of, and analyze the differences between these valuation models,
- 3.explain and discuss which factors influence the value of a company,
- 4.design and construct a valuation model for companies in Excel with all necessary functions,
- 5.value a company with the discounted cash flow model by using the model that is built in Excel, based on an advanced strategic and financial analysis of a technology-based company, and supported with a multiple valuation,
- 6.write a valuation report meeting the professional standards of the financial market,
- 7.in a completed valuation, in a correct way account for the practical problems that are associated with a valuation of companies.

Ange hur kursen är utformad för att uppfylla målen

¹ Instruktioner till kursanalysformulär sist i dokumentet

² Rektors beslut: <http://www.kth.se/info/kth-handboken/II/12/1.html>

Kursen består av föreläsningar, gästföreläsningar, inlämning av seminarieuppgiften inför varje seminarium (tre seminarier) med personlig feedback på uppgifterna som var och en är en del av ett projekt att värdera ett noterat bolag. Syftet med föreläsningarna är att dels ge teoretisk kunskap om olika modeller och hur de kan användas samt vägledning i praktisk modellkonstruktion som följs upp på seminarierna. Gästföreläsningarna syftar främst till att ge en inblick i hur finansiella institutioner och analytiker arbetar.

Eventuellt deltagande i länkmöte före kursstart

Synpunkter från detta

Nej

Kursens pedagogiska utveckling I

Beskriv de förändringar som gjorts sedan förra kursomgången. (Berätta även för studenterna vid kursstart)

I år har en anpassning till undervisning via Internet skett då hela kursen givits över nätet. Föreläsningarna och seminarierna har förändrats till att bli mera interaktiva genom att exempelvis använda Breakout Rooms och att mera material har publicerats på Canvas införe varje föreläsning och seminarium. Jag har använt inslag av Peer Instruction i några föreläsningar. Material i form av PPTs, årsredovisningar, instruktioner och analytikerrapporter.

Kontakt med studenterna under kursens gång

Studenter i årets kurs-nämnd:

Namn

E-post (lämnas blank vid webbpublicering)

Resultat av formativ mittkursenkät

Resultat av kursmöten

Kontakt med övriga lärare under kursens gång

Kommentarer

Seth och jag har stämt av efter varje pass och föreberett seminarier tillsammans. Jag planerade gästföreläsningar med gästföreläsarna och deltog som support i alla seminarier och gästföreläsningar och i en gästföreläsning som moderator där föreläsningen gavs som en intervju med frågor inskickade i förväg av studenterna och där då studenterna var och en fick ställa sin fråga.

Kursenkät; teknologernas synpunkter Obligatorisk del³

Att komma ihåg:

- 1) Uppmana, mha kursnämnden, till ifyllande av kursenkät i anslutning till / just efter slutexaminationen
- 2) Delge kursnämnden enkäten
- 3) Publicera enkäten under en kortare tid

Period, då enkäten var aktiv Slutenkät före och efter tentamen

Frågor, som adderades till standardfrågorna Egen layout på enkät.

Svarsfrekvens 31% (rekordlångt, brukar vara > 50 %)

Förändringar sedan förra genomförandet Anpassning till Zoom av alla moment, men också med mera undervisning i redovisning och finansieringsteori.

Helhetsintryck Mycket uppskattad kurs

Relevanta webb-länkar

³ Rektors beslut: <http://www.kth.se/info/kth-handboken/II/12/1.html>

Kursansvarigs tolkning av enkät

Positiva synpunkter

Citat (några)

That there finally came a course with true practical/work like/real world connected application, and that it feels like (without actually having seen any grades or alike) that you are primed for learning how to do stuff in the real world, and not just remembering some theories for an exam or how to write a text to an examiner's liking.

This was one of the best, if not the best, courses I have taken at KTH (or well in any other universities I have attended). Really inspiring, interesting, with hands-on practical exercises and ACTUAL INDUSTRY knowledge! In academia it is often the case that real industry knowledge is neglected, and a lot of focus is laid upon on how things should work in theory. This course combined the theory and practice wonderfully.

- 1.The best elements of the course were the seminars. They really helped in understanding how to construct a good model, which was crucial for the home exam.
- 2.Furthermore, it was very interesting to test one's knowledge in a practical sense via the home exam and seminars.

Ovanstående citat speglar vad studenterna upplevde under kursen och jag tolkar detta som att vi uppnått kursmålen

Negativa synpunkter

Flera studenter var negativa till hemtentamen, vilket ej varit fallet tidigare år. Att det var några som uppfattade tentemensupplägget negativt detta år när kursen gick över Internet, kan ha flera orsaker men formen för examinationen ska ses över inför kommande år.

Var kursen relevant i förhållande till kursmålen?

4,0 på en 5 gradig skala.

Syn på förkunskaperna

Studenterna har ofullständiga kunskaper i redovisning, vissa saknade också grundläggande kunskaper i finansiering. Även bristfälliga kunskaper i Excel. Studenterna fick tidsbrist under flera delar av kursen på grund av de ofullständiga förkunskaperna. Kunskaper som var svåra att ta igen då kursen har ett högt tempo med tre seminarier.

Syn på undervisningsformen

Seminarierna betyg 4,8 (5)

Syn på kurslitteratur/kursmaterial

3,8 (5) Amerikansk lärobok, kursen ges på engelska.

Syn på examinationen

Flera kritiska till upplägget med hemtentamen

Speciellt intressanta kommentarer

Att många är positiva till att teorier kan användas i praktiken.

Synpunkter från övriga lärare efter avslutad kurs

Vad fungerade bra

Många mycket intresserade studenter.

Vad fungerade mindre bra

I vissa föreläsningar var deltagandet omkring 50 procent eller lägre vilket gjorde det svårt att nå fram till alla med viktig information och kunskaper för att göra hemtentamen.

Resultat av kursnämndsmöte efter examination

Studenternas sammanfattn.	
Förslag till förändringar	
Länk till kursnämndsprot.	
Kursansvarigs sammanfattande berättelse	
Helhetsintryck	Kursen är mycket uppskattad av studenterna.
Positiva synpunkter	Kursen levererar användbara kunskaper enligt studenterna 4,3 (5,0)
Negativa synpunkter	Det blev svårt att nå fram med info om kursen via Internet och vilket kan möjligtvis förklara kritiken mot hemtentamen.
Syn på förkunskaperna	Redovisningskunnande är viktigt, och studenter behöver mera kvantitativ företagsekonomi i utbildningen, speciellt finansiell analys av redovisningdata.
Syn på undervisningsformen	Extremt krävande form med personlig feedback på Excelmodellen i två seminarier och på en komplett värderingsrapport i sista seminariet av tre seminarier. Denna pedagogik ger en mycket hög kvalitet som dokumenteras i hemtentamen.
Syn på kurslitt/kursmaterial	Bra
Syn på examinationen	Mycket bra resultat trots att kursen gick helt över Internet.
Kursens pedagogiska utveckling II Obligatorisk del ⁴	
Hur förändringarna till denna kursomgång fungerade	Över förväntan.
Förändringar som bör göras inför nästa kursomgång	Försöka få studenterna att komma på föreläsningarna. men det är svårt då de har andra kurser som bitvis krockar, för oss är det svårt att hantera då de läser olika kurser. Se över examinationsformen.
Övrigt	
Kommentarer	

⁴ Rektors beslut: <http://www.kth.se/info/kth-handboken/II/12/1.html>

Instruktioner till kursanalysformulär

- 1) Kursanalysformuläret fylls i interaktivt; fälten expanderar automatiskt.
- 2) Fyll i fälten inom en månad efter kursens slut. (Viktigt krav från KTH!)
Skicka sedan till studierektor (som vidarebefordrar till prefekt och programansvarig).
- 3) Försök att ge så kompletta uppgifter som möjligt.
Tänk på att kursanalysen är ett hjälpmedel inte bara för teknologerna, utan även för Dig som lärare.
- 4) Med ”prestationsgrad” avses antalet presterade poäng hittills på kursen (inlämningsuppgifter, projektuppgifter, laborationer etc.) dividerat med antalet möjliga poäng för de registrerade studenterna. Med ”examinationsgrad” avses antalet studenter av de registrerade, som klarat samtliga kurskrav.
Kurssekreteraren hjälper gärna till här.
- 5) Kontakten med studenterna:
 - Etablera kursnämnd under kursens första vecka (minst två studerande, gärna genusbalanserad).
 - Lämplig bonus till kursnämndsdeltagarna är fri kurslitteratur.
 - Om kursnämnd ej kan etableras, skall sektionens studienämndsordförande (SNO) kontaktas genast (se www.ths.kth.se/utbildning/utbildningsradet.html för kontaktuppgifter).
 - Kursnämnden skall sammanträda under kursens gång, exempelvis i halvtid. Har mittkursutvärdering genomförts, skall den diskuteras då.
 - Kursnämnden skall även ha ett möte efter det att studenterna har besvarat kursutvärderingen och kursnämndens studenter fått tillgång till resultaten. Undantaget är kurser i period fyra, där mötet bör ske direkt efter examinationen är avslutad för att analysen skall vara klar innan sommaren.
 - Under det avslutande kursnämndsmötet bör studenterna föra protokoll. Detta protokoll skall kursansvarig få senast en vecka efter mötet.
 - Det är kursansvarigs ansvar att kalla till kursnämndsmöten.

Slutligen, tänk på:

- det är viktigt att kursanalysen tydligt *visar utvecklingen av kursens kvalitet* från ett läsår till nästa.
- möjligheten att lägga ut kursanalysen på kurshemsidan.
- spara kursanalysen till förberedelsearbetet inför nästa kursomgång.