



Kursanalys - KTH¹

Formulär för kursansvarig.

Kursanalysen utförs under kursens gång.

Nomenklatur: F – föreläsning, Ö – övning, R – räknestuga, L – laboration, S – seminarium)

KURSDATA Obligatorisk del ²

Kursens namn	Kursnummer
Nationalekonomi för I	ME1310
Kurspoäng och poäng fördelat på exam-former	När kursen genomfördes
6,0 HP	Period 2 och 3 2021-22
SEM2 1,0 HP; SEM3 1,0 HP; TEN3 2,0 HP; TEN4 2,0 HP	
Kursansvarig och övriga lärare	Undervisningstimmar, fördelat på F, Ö, R, L, S
Per Thulin (kursansvarig)	24 F, 11 Ö
Ingrid Åsenius	16 S
Gustav Hägglund	12 S

Antal registrerade studenter 130

Prestationsgrad efter 1:a examenstillfället, i %

Examinationsgrad efter 1:a examenstillfället, i % 83,6

MÅL

Ange övergripande målen för kursen

Denna introduktionskurs lär ut grunderna i mikroekonomi och makroekonomi för studenter med en teknisk bakgrund. Efter avslutad kurs skall du:

1. Kunna redogöra för och använda nationalekonomiska centrala begrepp, modeller och teorier inom det mikroekonomiska området.
2. Kunna redogöra för och använda nationalekonomiska centrala begrepp, modeller och teorier inom det makroekonomiska området.
3. Kunna analysera verkliga nationalekonomiska problem inom det mikroekonomiska området samt skriftligen/muntligen sammanställa och redovisa resultatet.
4. Kunna analysera verkliga nationalekonomiska problem inom det makroekonomiska området samt skriftligen/muntligen sammanställa och redovisa resultatet.

Ange hur kursen är utformad för att uppfylla målen

Kursen består av 12 förinspelade föreläsningar, 11 zoom-möten, 11 quizzar och 2 seminarier. Seminarieuppgifterna avser att träna studenternas förmåga att i grupp analysera nationalekonomiska frågeställningar samt presentera sina lösningar muntligt på ett logiskt och relevant sätt. Kursen avslutas med två tentor som testar att studenterna uppfyller kursmålen.

Eventuellt deltagande i länkmöte före kursstart

¹ Instruktioner till kursanalysformulär sist i dokumentet

² Rektors beslut: <http://www.kth.se/info/kth-handboken/II/12/1.html>

Kursens pedagogiska utveckling I

Beskriv de förändringar som gjorts sedan förra kursomgången. (Berätta även för studenterna vid kursstart)

Samtliga föreläsningar spelades in och publicerades fortlöpande under kursens gång. Studenterna hade tillgång till inspelningarna från dess de publicerades till kursens slut. Efter det att en föreläsning publicerats hade vi en zoomträff där studenterna gavs möjlighet att i grupp arbeta med materialet från föreläsningen i form av olika problemställningar. Kort efter zoomträffen hade studenterna möjlighet att göra ett quiz baserat på innehållet i föreläsningen och zoomträffen. Korrekt svar på quizzarna gav bonuspoäng till tentan.

Kontakt med studenterna under kursens gång

Studenter i årets kurs-nämnd:	Namn	E-post (lämnas blank vid webbpublicering)
	Bogdana Vashchuk	
	Carl-Åke Willberg	
	Eric Ager	

Resultat av formativ mittkursenkät

Resultat av kursmöten

Kontakt med övriga lärare under kursens gång

Kommentarer

Kursenkät; teknologernas synpunkter Obligatorisk del ³

Att komma ihåg:

- 1) Uppmana, mha kursnämnden, till ifyllande av kursenkät i anslutning till / just efter slutexaminationen
- 2) Delge kursnämnden enkäten
- 3) Publicera enkäten under en kortare tid

Period, då enkäten var aktiv	220318-220401
Frågor, som adderades till standardfrågorna	Q1. Föredrar du det högre tempot vi hade under hösten med två föreläsningar per vecka eller det långsammare tempot under våren med en föreläsning per vecka? Q2. Synpunkter på zoom-träffarna? Vad fungerade bra, vad fungerade mindre bra och hur kan de förbättras? Q3. Synpunkter på quizzarna? Omfattning, svårighetsgrad etc.
Svarsfrekvens	10 %
Förändringar sedan förra genomförandet	
Helhetsintryck	Kursen är bra organiserad och fick ett bra betyg i kursenkäten. Det uppskattades mycket med de inspelade föreläsningarna och quizzarna. Tentorna upplevdes som svårare än de som gavs tidigare år.

Relevanta webb-länkar

Kursansvarigs tolkning av enkät

³ Rektors beslut: <http://www.kth.se/info/kth-handboken/II/12/1.html>

Positiva synpunkter	Kursen fungerar bra. Bra föreläsningar och föreläsningssanteckningar. Tydlig struktur. Det var mycket uppskattat med inspelade föreläsningar och quizzarna. Seminarierna var uppskattade, möjligen kunde uppgiften till makroseminariet göras lite annorlunda. Bra kurslitteratur. Ämnet upplevs som viktigt att kunna och är applicerbart i livet.
Negativa synpunkter	Det nämndes i kursenkäten att det förekom visst fusk med quizzarna och ett förslag var att slumpa uppgifter och inte bara parametervärden. Dessutom efterlystes mer material att öva på.
Var kursen relevant i förhållande till kursmålen?	Ja.
Syn på förkunskaperna	Tillfredsställande.
Syn på undervisningsformen	Bra.
Syn på kurslitt/kursmaterial	Bra.
Syn på examinationen	Bra.
Speciellt intressanta kommentarer	
Synpunkter från övriga lärare efter avslutad kurs	
Vad fungerade bra	
Vad fungerade mindre bra	
Resultat av kursnämndsmöte efter examination	
Studenternas sammanfattn.	
Förslag till förändringar	
Länk till kursnämndsprot.	
Kursansvarigs sammanfattande berättelse	
Helhetsintryck	Helhetsintrycket är att kursen fungerar bra.
Positiva synpunkter	Se ovan.
Negativa synpunkter	Se ovan.
Syn på förkunskaperna	Varierar, men generellt sett god. Mycket bra matematikkunskaper.
Syn på undervisningsformen	Fungerar mycket bra med inspelade föreläsningar och seminarier.
Syn på kurslitt/kursmaterial	Bra kurslitteratur.
Syn på examinationen	Fungerar bra. En synpunkt vara att den ena tentan var lite för lätt.
Kursens pedagogiska utveckling II Obligatorisk del ⁴	
Hur förändringarna till denna kursomgång fungerade	De inspelade föreläsningarna var mycket uppskattade. Möjlighet att fortlöpande göra quizzar för bonuspoäng uppskattades också och gör att studenterna inte bara tentapluggar i slutet av kursen. Från kursenkäten verkar det vara ungefär lika många som föredrar det snabbare tempot med två föreläsningar per vecka som det lite mer lugnare tempot med en föreläsning per vecka.
Förändringar som bör göras inför nästa kursomgång	Förbättra de inspelade föreläsningarna och texta samtliga. Gör det svårare att fuska på quizzarna.
Övrigt	
Kommentarer	

⁴ Rektors beslut: <http://www.kth.se/info/kth-handboken/II/12/1.html>

Svarsfrekvensen på enkäterna är mycket låg. Jag ska försöka hitta ett sätt att få fler studenter att svara på enkäten.

Instruktioner till kursanalysformulär

- 1) Kursanalysformuläret fylls i interaktivt; fälten expanderar automatiskt.
- 2) Fyll i fälten inom en månad efter kursens slut. (Viktigt krav från KTH!)
Skicka sedan till studierektor (som vidarebefordrar till prefekt och programansvarig).
- 3) Försök att ge så kompletta uppgifter som möjligt.
Tänk på att kursanalysen är ett hjälpmedel inte bara för teknologerna, utan även för Dig som lärare.
- 4) Med ”prestationsgrad” avses antalet presterade poäng hittills på kursen (inlämningsuppgifter, projektuppgifter, laborationer etc.) dividerat med antalet möjliga poäng för de registrerade studenterna. Med ”examinationsgrad” avses antalet studenter av de registrerade, som klarat samtliga kurskrav.
Kurssekreteraren hjälper gärna till här.
- 5) Kontakten med studenterna:
 - Etablera kursnämnd under kursens första vecka (minst två studerande, gärna genusbalanserad).
 - Lämplig bonus till kursnämndsdeltagarna är fri kurslitteratur.
 - Om kursnämnd ej kan etableras, skall sektionens studienämndsordförande (SNO) kontaktas genast (se www.ths.kth.se/utbildning/utbildningsradet.html för kontaktuppgifter).
 - Kursnämnden skall sammanträda under kursens gång, exempelvis i halvtid. Har mittkursutvärdering genomförts, skall den diskuteras då.
 - Kursnämnden skall även ha ett möte efter det att studenterna har besvarat kursutvärderingen och kursnämndens studenter fått tillgång till resultaten. Undantaget är kurser i period fyra, där mötet bör ske direkt efter examinationen är avslutad för att analysen skall vara klar innan sommaren.
 - Under det avslutande kursnämndsmötet bör studenterna föra protokoll. Detta protokoll skall kursansvarig få senast en vecka efter mötet.
 - Det är kursansvarigs ansvar att kalla till kursnämndsmöten.

Slutligen, tänk på:

- det är viktigt att kursanalysen tydligt *visar utvecklingen av kursens kvalitet* från ett läsår till nästa.
- möjligheten att lägga ut kursanalysen på kurshemsidan.
- spara kursanalysen till förberedelsearbetet inför nästa kursomgång.