

HT21/VT21 B2

Kursanalys

Analysmallen uppdaterad feb 2020.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Kursenkät enligt KTH:s mall. Svarsfrekvensen 50%

DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Learning activities:

Kursen är upplagd kring ett antal teman som relaterar till förmågor som krävs inom studier / teknik och arbetslivet (studier, argumentera, moderation av en diskussion, karaktäristika i fackspråkliga texter, skriva ett abstract). Teman behandlas via diskussioner, presentationer, texter, övningar.

Tandem-möten med studenter från TUM, denna termin till ämnet ”resiliens”

Besök av ett seminarium i tysk-svenska handelskammaren kring temat olika affärskulturer

Dessutom korta genomgångar av grammatik och grammatikquiz,

Examinationer:

tre skriftliga inlämningsuppgifter (en med peer-feedback), en modererad diskussion, aktivt deltagande i de studentmodererade diskussionerna, korta presentationer av de skrivna texterna, grammatikquiz (quiz i Canvas)

Examinationen och teman är något förändrade sedan förra kursomgången.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Ungefär som förväntad

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Bra resultat som under tidigare år. Den kontinuerliga examinationen möjliggör kompletteringar.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What does students say in response to the open questions?

Det följande är studenternas svar i kursutvärderingarna.

What was the best aspect of the course?

Att kunna öva på min tyska med andra som var på ungefär samma språkliga nivå som jag
- Diskussionerna som studenterna modererade. De handlade om väldigt spännande ämnen
- Att grammatikarbetet gjordes utanför lektionstid så att vi under lektionen kunde fokusera på att använda det vi lärt oss och prata med varandra
Läraren, studenterna, bra atmosfär.
Mycket diskuterande och bra feedback på inlämningar.
Att vi diskuterade varje lektion och det var så varierat innehåll, mycket intressanta teman vi pratade om och så vidare.

What would you suggest to improve?

Boken är ibland för detaljrik. Ibland kan det vara svårt att förstå hur grammatiken fungerar enligt boken, då man gick igenom detta själv och inte i klass.
Jag är lite tveksam till "Lehrerlose Stunde". Jag får en känsla av att man hade lärt sig mer om det var 3 h (minus pauser) lärarledd undervisning, som om det var på plats på KTH... Men jag är lite osäker.

Om tandem-utbytet:

Att få prata tyska och höra tyska.
Att få höra hur tyska låter från någon som bor där och gissningsvis inte anpassar sitt språk särskilt mycket för mig
Prata fritt om olika samtalsämnen då vi träffades flera gånger.
Att man får prata med någon som pratar tyska som modersmål, man lär sig mer då än om man bara pratar med andra svenskar som lär sig tyska.

Om seminariet hos handelskammaren:

Mycket bra, skulle gärna varit med på ett till event.
Det var intressant att höra hur kulturerna skiljer sig!
Jätteintressant! Kul att höra och relatera i diskussionen.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Studenterna uppskattade teman, diskussionerna, det strukturerade upplägget av och variationen i kursen.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Studenterna var aktiva både i stor grupp och i mindre grupper, de engagerade sig bra i ämnena.

Besöket i på seminariet med tysk-svenska handelskammaren var mycket uppskattat och ledde till intressanta diskussioner.

Även tandem-uppgiften ledde till intressanta diskussioner och texter om ämnet "resiliens", .

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process?

What can the reason be? Are there significant differences in experience between:

- students identifying as female/male?
- international/national students?
- students with/without disabilities?

Spindeldiagrammen visar höga värden för nästan alla frågor. De som har lägre värden rör frågor om lärandemålens hjälp. Två av de fyra respondenter anger att de inte hade läst

lärandemålen, vilket förklarar att värdet dras ned. Resterande två respondenter ger ett högt värde.

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Temat “arbetsvärlden” / “affärskultur” i Tyskland ska utökas.

En workshop / ett virtuellt besök med någon institution / företag från Tech-fältet i Tyskland ska planeras.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

Spara utkast