

Report - LS1433 - 2022-12-20

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Nathalie Kirchmeyer nki@kth.se

DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Describe the course evaluation process. Describe how all students have been given the possibility to give their opinions on the course. Describe how aspects regarding gender, and disabled students are investigated.

Kursutvärdering genom en halvtidsutvärdering som samlas av ämnesrådsrepresentant samt online LEQ i slutet på terminen.

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen har 13 tillfällen à 3 lektionstimmar, varav en timme studentstyrd (eget arbete, grupparbete).
Kontinuerlig examination KONA 1,5 hp, LEXA 6 hp.
Blandade aktiviteter, träning av de olika kommunikativa färdigheterna.
Kontinuerlig uppdatering av kursmaterial (kursboken används huvudsakligen till självstudier), användning av digitala verktyg, Canvas quiz, inspelat material mm.
Övergången till blended learning (online-undervisning med flera campus-baserade lektioner) samt flipped-classroom och lärarledda + studentstyrda aktiviteter innebär en kontinuerlig utveckling av pedagogin, ökad användning av digitala verktyg samt mer student-centrerad undervisning.

THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Studenterna lägger mellan 3-11 t/veckan, vilket är under den rekommenderade studietiden. Variation mellan studenterna är stor. Studenterna uppgår att arbetsbördan brukar vara stor i slutet på varje period, vilket påverkar studietiden som ägnas åt språkkursen.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Högre deltagande, mindre avhopp och högre andel godkänt betyg.
Kontinuerlig examination som möjliggör för studenter att komplettera senare under terminen.
Blandade-undervisning samt asynkrona uppgifter ger en flexibilitet i tid och rum som möjliggör för studenter att bättre planera sitt arbete.

STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What do students say in response to the open questions?

Ingen LEQ-rapport pga för få studentsvar.

SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Ingen LEQ-rapport pga för få studentsvar.
Halvtidsutvärdering: studenterna uppskattar de muntliga övningarna (korta diskussioner), eget arbete (asynkrona uppgifter). De uppskattar det inspelade materialet (grammatikvideor) och önskar ha flera.

OVERALL IMPRESSION

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Anpassningar som har gjorts för blended-undervisning (digitala verktyg, inspelat material, interaktivt grupparbete ...) har berikat kursinnehållet och gett variation i övningarna och materialet vilket passar olika inlärningsstilar (video, övningar, dialoger mm) och gynnar individualisering av undervisningen.
Tack vara ett bättre styrt eget arbete (lärarlösa lektioner) är studenterna bättre förberedda till uppgifterna under följande lektion i hel klass.

ANALYSIS

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process? What can the reason for these be? Are there significant difference in experience between:

- students identifying as female and male?
- international and national students?
- students with or without disabilities?

-

PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?

Forsättning av utveckling av "blandad" undervisning, med både fysiska och digitala lektioner, flera synkrona och asynkrona aktiviteter och ökad del av studentstyrda aktiviteter.
Undersöka andra alternativ till kurslitteratur, utöka det skraddarsydda materialet.