

# HT21/VT21 B1

Kursanalys

Analysmallen uppdaterad feb 2020.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

## DESCRIPTION OF THE COURSE EVALUATION PROCESS

Kursenkät enligt KTH:s mall. Svarsfrekvensen ca. 20% (HT) och 40% (VT)

## DESCRIPTION OF MEETINGS WITH STUDENTS

Describe which meetings that has been arranged with students during the course and after its completion.

## COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Learning activities:

Learning activities: par/grupparbete över veckans tema, förberedelse hemma, genomgångar av grammatik, gemensamma muntliga övningar av nya strukturer.

Examinationer: två skriftliga inlämningsuppgifter (en synkron, ),läsförståelse (sammanfattning), muntlig presentation i grupp och enskilt, muntlig diskussion, grammatikquiz (i Canvas)

Flipped classroom.

Tandem-möten med studenter från TUM, denna termin till ämnet ”resiliens”

Workshop med deltagande i de studentmodererade diskussionerna, korta presentationer av de skrivna texterna, grammatikquiz (quiz i Canvas).

Studiebesök från tysk-svenska handelskammaren.

Examinationen och teman är något förändrade sedan förra kursomgången.

## THE STUDENTS' WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Ungefär som förväntad

## **THE STUDENTS' RESULTS**

**How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?**

Bra resultat som under tidigare år. Den kontinuerliga examinationen möjliggör kompletteringar.

## **STUDENTS' ANSWERS TO OPEN QUESTIONS**

**What does students say in response to the open questions?**

Det följande är tagen från studenternas kursutvärderingar.

**What was the best aspect of the course?**

Diskussionerna i små grupper, mötet med Handelskammer, E-tandem  
Engagerad lärare och det var intressanta frågeställningar som diskuterades.  
Bra att vi återkommande diskuterade saker med andra studenter i breakout rooms. Bra med tydliga rekommenderade uppgifter inför nästa lektion.

Proffsig lärare, bra kursbok, mycket litet antal deltagare, super-tydlig kursupplägg  
Mycket koppling till teknisk utbildning samt god möjlighet att interagera och jobba m andra trots corona  
Att lära sig ett sätt att lära sig språk. Dvs självstudietipsen som fanns tillgängliga i tycker jag gav en mycket bra grund att arbeta ifrån för att öva sina språkfärdigheter, utöver lektionstiden.  
E-Tandem var väldigt roligt. Jag tyckte även diskussionerna var roliga och givande.

**What would you suggest to improve?**

Längre tid på examinationen av grammatikproven  
Gillade inte teman på alla texterna som vi fick läsa  
Hade vart kul med något lite större projekt tsm m tandem, kanske skriva någon uppsats tillsammans alt göra en presentation

## **Om tandem-utbytet:**

Väldigt rolig övning och, för mig, en liten självförtroende-boost då jag förstod mer och kunde kommunicera bättre än väntat.

Väldigt bra och lärorikt, skulle nästan vilja ha det som ett krav typ under hela terminen, flera gånger. Då tvingas man prata tyska mer.

Att man kunde få råd och tips på hur man skulle säga specifika saker, samt att kunna lyssna på hur en person som har språket som modersmål uttalar ord och sätter dem i sammanhang.

Hörförståelse - mycket bra att öva prata med modersmåltalare

Att själv få öva på att prata och diskutera, men också att lära sig lite ny ord som dem använde sig av.

Att kunna se om man kunde göra sig förståelig för någon som inte är en lärare och utbyte erfarenheter om språkstudier och utbildning

### **Om seminariet hos handelskammaren:**

mycket bra! jag skulle gärna vilja söka talentprogrammet och få en praktik i Tyskland.

Superintressant och en väldigt bra presentation.

Bra och lärorikt, bra också att man skulle förbereda frågor.

Roligt att lära sig något nytt, bra för förståelseförmågan och väldigt givande för framtid arbete i Tyskland.

### **SUMMARY OF STUDENTS' OPINIONS**

Summarize the outcome of the questionnaire, as well as opinions emerging at meetings with students.

Studenterna uppskattade teman, diskussionerna, det strukturerade upplägget av och variationen i kursen.

### **OVERALL IMPRESSION**

Summarize the teachers' overall impressions of the course offering in relation to students' results and their evaluation of the course, as well as in relation to the changes implemented since last course offering.

Studenterna var aktiva både i stor grupp och i mindre grupper, de engagerade sig bra i ämnena och . Tandem-uppgiften ledde till intressanta diskussioner och texter om ämnet "resiliens", och seminariet med Handelskammaren .

### **ANALYSIS**

Is it possible to identify stronger and weaker areas in the learning environment based on the information you have gathered during the evaluation and analysis process?

What can the reason be? Are there significant differences in experience between:

- students identifying as female/male?
- international/national students?

**- students with/without disabilities?**

Spindeldiagrammen visar höga värden för nästan alla frågor. De som har lägre värden rör dels frågan om påverkan av aktiviteter, där två av fyra respondenter angav att de inte kunde påverka aktiviteterna, dels frågan kring lärandemålets relation till huruvida studenten ser vad ska uppnås.

#### **PRIORITIZED COURSE DEVELOPMENT**

**What aspects of the course should be developed primarily? How can these aspects be developed in short and long term?**

Tandemsamarbetet med TUM ska utvecklas och fortsättas.

Temat “arbetsvärlden” / “affärskultur” i Tyskland ska utökas, bl.a. med en enhet kring mejl och möten

En workshop / ett virtuellt besök med någon institution / företag från Tech-fältet i Tyskland planeras.

#### **OTHER INFORMATION**

**Is there anything else you would like to add?**

Spara utkast